

2023

2024



LONG TERM CARE FOR ELDERLY

IK065

Koordinator/LNO: M. Ischaq Nabil As Shiddiqi, S.Kep.,Ns., MNS

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN.
UNIVERSITAS ALMA ATA
2023/2024



LONG TERM CARE FOR ELDERLY IK065

KOORDINATOR BLOK/ LNO:

Ns. M. Ischaq Nabil As Shiddiqi, MNS

KONTRIBUTOR:

Ns. M. Ischaq Nabil As Shiddiqi, MNS

Edi Sampurno R, BN.,M.Nurs.,PhD

Ns. Nindita Kumalawati Santosos, M.N.S

Ns. Brune Indah Y., M.N.S.

Ns. Mulyanti, MPH

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS ALMA ATA
2023/2024**

LEMBAR PENGESAHAN RPS

Long Term Care for Elderly (IK065)
disahkan di Yogyakarta pada tanggal September 2023

Dekan Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Dr. Yhona Paratmanitya, S.Gz.,RD.,MPH.

Sofyan Indrayana, S.Kep.,Ns.,MSN

Mengetahui,
Rektor Universitas Alma Ata

Prof. Dr. H. Hamam Hadi, MS.,Sc.D.,SP.GK

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Alloh SWT, maka Blok *Long Term Care for Elderly* yang merupakan bagian dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan, Universitas Alma Ata dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran di lingkungan Program Studi Ilmu Keperawatan. Pengembangan Blok *Long Term Care for Elderly* Program Studi Ilmu Keperawatan ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak. Sejak Dirjen DIKTI, Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan tinggi menganjurkan setiap Perguruan Tinggi untuk mengembangkan dan menggunakan KBK sebagai metode pembelajaran di Perguruan Tinggi, segenap pimpinan Universitas Alma Ata beserta staf di masing-masing program studi digerakkan untuk memulai memikirkan dan memulai mengembangkan KBK beserta blok-blok mata kuliah turunannya termasuk blok mata kuliah ini.

Atas nama pimpinan Universitas Alma Ata, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam penyusunan Blok *Long Term Care for Elderly*. Blok *Long Term Care for Elderly* ini belum sempurna, dan oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus menerus memperbaiki dan menyempurnakan KBK tersebut dan implementasinya di lingkungan Universitas Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi bapak/ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Alloh SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan Blok Mata Kuliah ini. Amien.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, September 2023

Rektor Universitas Alma Ata

Prof. Dr. H. Hamam Hadi, MS.,Sc.D.,SP.GK

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan menghasilkan mutu keluaran yang baik. Blok *Long Term Care for Elderly* dibuat dan dilaksanakan dengan tujuan untuk menjamin agar supaya kompetensi yang bermutu sesuai dengan kekhususan prodi dibidang keperawatan gerontik dapat tercapai. Untuk mencapai kompetensi tersebut maka dibuatlah silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan program pembelajaran dikembangkan melalui berbagai tahapan diantaranya adalah mengkaji kompetensi yang harus dicapai, melakukan *literature review* serta berkoordinasi dengan para kontributor dan narasumber yang terlibat.

Blok *Long Term Care for Elderly* merupakan blok yang sangat penting dipelajari karena merupakan konsep atau teori yang harus dikuasai oleh perawat profesional khususnya dalam bidang keperawatan gerontik yang akan dipergunakan selama proses pendidikan sarjana keperawatan di Universitas Alma Ata dan untuk mencetak output mahasiswa menjadi perawat professional kedepannya. Blok ini juga akan mendasari perawat dalam memberikan asuhan keperawatan jangka panjang (*long-term care*) secara profesional.

Blok *Long Term Care for Elderly* merupakan blok keperawatan yang berisi tentang salah satu konsep asuhan keperawatan gerontik untuk meningkatkan status kesehatan, pencegahan komplikasi dan pemeliharaan kesehatan pada kelompok lansia sesuai dengan kondisinya.

Atas nama Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kontributor dan narasumber yang telah memberikan sumbangsuhnya mulai dari pembuatan RPS hingga terlaksanyanya blok ini. Kami menyadari bahwa RPS ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat kami harapkan.

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan
Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan
Universitas Alma Ata

Sofyan Indrayana, S.Kep., Ns., MSN

DAFTAR ISI

HALAMAN

SAMPUL DALAM	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PENDAHULUAN	v
DAFTAR ISI	vi
1. IDENTITAS MATA KULIAH/BLOK	
2. DESKRIPSI MATA KULIAH/BLOK	
3. LEARNING OUTCOMES	
4. PETA KONSEP PENCAPAIAN LEARNING OUTCOMES (BLOK)	
5. SILABUS MATA KULIAH/BLOK	
6. KOMPOSISI PENILAIAN	
7. DAFTAR REFERENSI	
8. RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN	
9. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN	
10. KONTRAK PEMBELAJARAN	
LAMPIRAN	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. IDENTITAS BLOK/MATA KULIAH

Nama Blok/Mata kuliah : *Long Term Care for Elderly*
Kode Blok/Mata Kuliah : IK065
Semester : 6
Bobot sks : SKS 2 (2T;0 P;PL)
LNO : Ns. M. Ischaq Nabil As Shiddiqi, MNS
Dosen, Tutor, dan Instruktur :

1. Ns. M. Ischaq Nabil As Shiddiqi, MNS
2. Edi Sampurno R, BN.,M.Nurs.,PhD
3. Ns. Nindita Kumalawati Santosos, M.N.S
4. Ns. Brune Indah Y., M.N.S.
5. Ns. Mulyanti, MPH

2. DESKRIPSI BLOK/MATA KULIAH :

Blok *Long Term Care for Elderly* merupakan blok yang bermuatan lokal dimana mahasiswa boleh memilih blok ini sebagai pengayaan ilmu pengetahuan khususnya terkait keperawatan gerontik.

3. CAPAIAN PEMBELAJARAN:

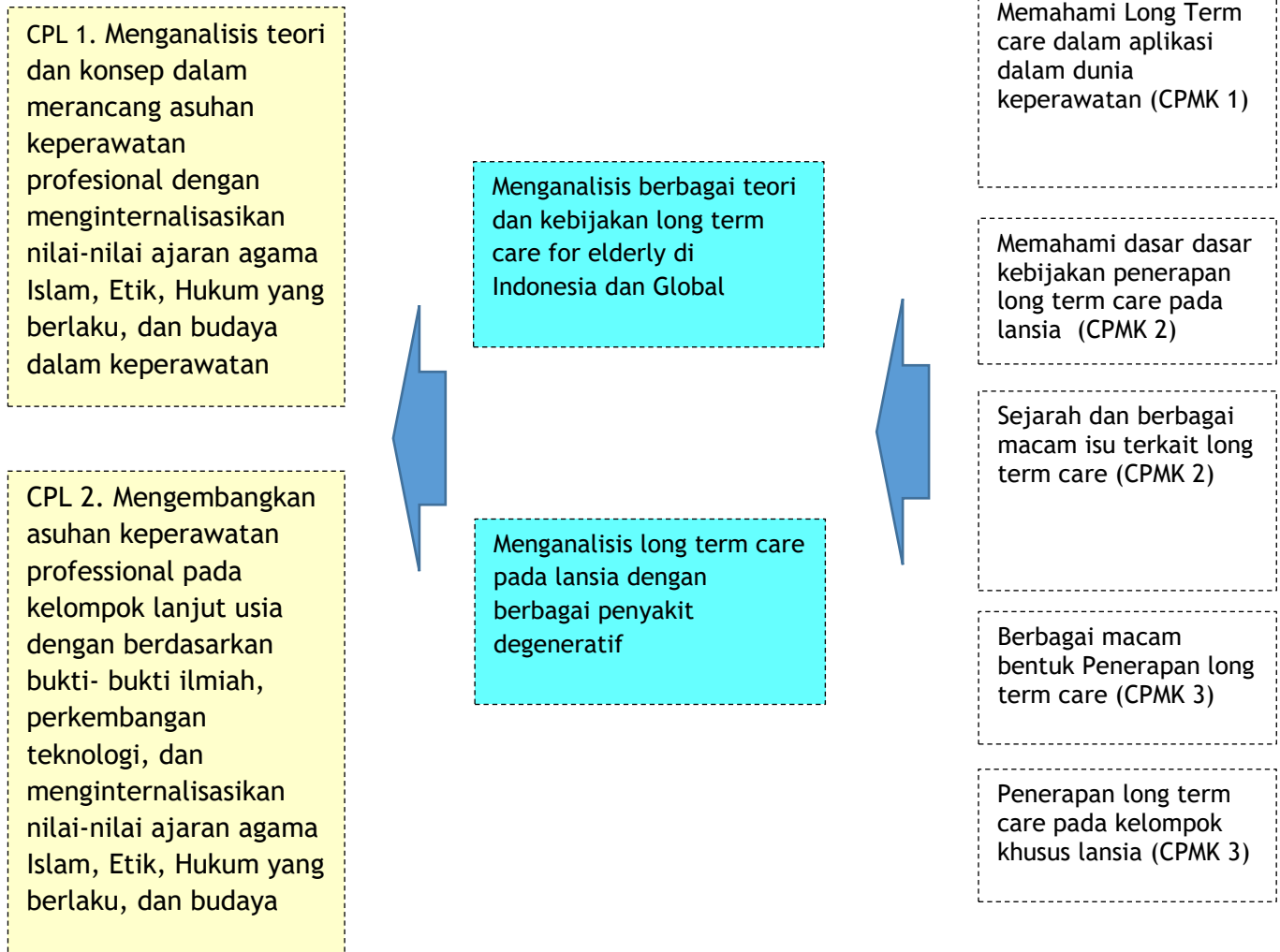
Capaian Pembelajaran Lulusan:

1. Menganalisis teori dan konsep dalam merancang asuhan keperawatan profesional dengan menginternalisasikan nilai-nilai ajaran agama Islam, Etik, Hukum yang berlaku, dan budaya dalam keperawatan
2. Mengembangkan asuhan keperawatan professional pada kelompok lanjut usia dengan berdasarkan bukti- bukti ilmiah, perkembangan teknologi, dan menginternalisasikan nilai-nilai ajaran agama Islam, Etik, Hukum yang berlaku, dan budaya

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Blok

1. Menganalisis berbagai teori dan kebijakan *long term care* pada lansia di Indonesia dan Global
2. Menganalisis *long term care* pada lansia dengan berbagai kondisi khusus

4. PETA KONSEP LEARNING OUTCOME



5. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Pembelajaran Teori

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan kajian	Metode pembelajaran	Alokasi Waktu		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator Pencapaian	Bobot Nilai
1	Mahasiswa mampu memahami <i>Long Term Care pada lansia</i> dalam dunia keperawatan	- Memahami konsep <i>Long Term Care pada lansia</i> dalam dunia keperawatan	- Diskusi - Ceramah	100		- Diskusi	- Presensi - Pemahaman mahasiswa - Keaktifan mahasiswa	5%
2	Mahasiswa mampu memahami sejarah <i>Long Term Care pada lansia</i> dalam dunia keperawatan	- Memahami sejarah <i>Long Term Care pada lansia</i> dalam dunia keperawatan	- Diskusi - Ceramah	100		- Diskusi	- Presensi - Pemahaman mahasiswa - Keaktifan mahasiswa	5%
3	Mahasiswa mampu memahami isu-isu kontemporer terkait <i>Long Term Care pada lansia</i> dalam dunia keperawatan	- Memahami memahami isu-isu kontemporer terkait <i>Long Term Care pada lansia</i> dalam dunia keperawatan	- Diskusi - Ceramah	100		- Diskusi	- Presensi - Pemahaman mahasiswa - Keaktifan mahasiswa	5%
4	Mahasiswa mampu memahami klasifikasi <i>Long Term Care pada lansia</i> dalam dunia keperawatan	- Memahami memahami klasifikasi <i>Long Term Care pada lansia</i> dalam dunia keperawatan	- Diskusi - Ceramah	100		- Diskusi	- Presensi - Pemahaman mahasiswa - Keaktifan mahasiswa	5%
5	Mahasiswa mampu memahami kebijakan terkait <i>Long Term Care pada lansia</i> dalam dunia keperawatan	- Memahami memahami kebijakan terkait <i>Long Term Care pada lansia</i> dalam dunia keperawatan	- Diskusi - Ceramah	100		- Diskusi	- Presensi - Pemahaman mahasiswa - Keaktifan mahasiswa	5%
6	Mampu menjelaskan penerapan <i>Long Term Care</i> pada	- Penerapan Evidence Based of long term care pada kelompok	- Diskusi	100		- Presentasi Kelompok - Diskusi	- Presensi - Pemahaman mahasiswa	5%

	kelompok khusus lansia ke dalam praktik keperawatan berdasarkan <i>evidence based</i>	khusus lansia dalam Praktik Keperawatan	- Tugas terstruktur				- Keaktifan mahasiswa	
--	--	--	------------------------	--	--	--	--------------------------	--

6. KOMPONEN PENILAIAN

A. Komponen Penilaian Teori

NO.	KOMPONEN	DEFINISI	BOBOT
1	Kehadiran	Prosentase kehadiran mahasiswa pada perkuliahan.	10%
2	Keaktifan	Rata-rata nilai keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan interaktif, tutorial maupun diskusi.	20%
3	Penugasan/ Nilai Proses	Rata-rata nilai tugas harian/mingguan yang dikerjakan oleh mahasiswa baik secara individu maupun kelompok	30%
4	Ujian Akhir	Nilai ujian akhir teori	40%

B. Nilai Akhir

$$NA = \frac{(NT \times sksT) + (NPL \times sksT)}{\sum sks}$$

Keterangan :

NA = Nilai Akhir

NT = Nilai Teori

NPL = Nilai Praktikum Lapangan

7. REFERENSI

- Chivers, S. Kribernegg, U. 2017, Care Home Stories: Aging, disability, and long-term residential care. Bielefeld. Transcript Verlag.
- Eliopoulos, C. 2018, Gerontological Nursing: Ninth edition. Philadelphia. Wolters Kluwer.
- OECD/European Commission. 2013, A Good Life in Old Age? Monitoring and Improving Quality in Long-term Care, OECD Health Policy Studies, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264194564-en>
- Mauk, K. L. 2014, Third Edition-Gerontological Nursing: Competencies for care. Burlington. Jones & Bartlett Learning.

LAMPIRAN

PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN


A. Teori

NO / PERT	HARI/TANGGAL	JAM	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
1			Long term care in nursing (nursing responsibilities)	Ns. M. Ischaq Nabil As Shiddiqi, MNS
2			Contemporary Issues in Long-Term Care	Ns. Brune Indah Yulitasari, M.N.S.
3			History of Long-Term Care	Edi Sampurno Ridwan, M.Nurs.,PhD
4			The Long-Term Care Continuum in Aging Society	Edi Sampurno Ridwan, M.Nurs.,PhD
5			National policies on ageing and long term care	Ns. Mulyanti, MPH
6			Community-Based Long-Term Care	Ns. Brune Indah Yulitasari, M.N.S.
7			Transitional Long-Term Care	Ns. Nindita Kumalawati Santosos, M.N.S.
8			Facility-Based Long-Term Care (hospice and providing palliative care)	Edi Sampurno Ridwan, M.Nurs.,PhD
9			Long-Term Care Populations: Persons With Mental Illness	Ns. Mulyanti, MPH
10			Long-Term Care Populations: Persons With Disabilities	Ns. Nindita Kumalawati Santosos, M.N.S.
11			Long-Term Care Populations: Persons With Dementia	Ns. Brune Indah Yulitasari, M.N.S.
12			Long-Term Care Populations: Persons With Non-Communicable Disease	Ns. M. Ischaq Nabil As Shiddiqi, MNS
UJIAN AKHIR BLOK				

Kaprodi Ilmu Keperawatan

Sofyan Indrayana, S.Kep.,Ns.,MSN

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

	<p>Universitas Alma Ata Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan Program Studi Ilmu Keperawatan</p>
<p>Nama Mata Kuliah/Blok</p>	<p>Elective Course (Long term Care for Elderly)</p>
<p>Kode Mata Kuliah/Blok</p>	<p>IKO</p>
<p>Dosen Pengampu</p>	<p>TIM</p>
<p>Bentuk tugas</p>	
<p>Makalah dan Presentasi</p>	
<p>Judul Tugas</p>	
<p>Makalah <i>Long term Care</i> pada lansia</p>	
<p>Sub capaian pembelajaran mata kuliah</p>	
<p>CPMK 1</p>	
<p>Deskripsi Tugas</p>	
<p>Menganalisis jurnal berdasarkan <i>evidence-based nursing</i> pada satu topic terkait penerapan <i>long term care</i> pada kelompok khusus lansia (mental illness, disabilities, dementia, non-communicable diseases)</p>	
<p>Metode Pengerjaan Tugas</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa berkelompok mencari <i>Long Term Care pada lansia</i> yang sudah ditentukan 2. Mencari artikel riset sesuai dengan <i>Long Term Care pada lansia</i> tersebut (artikel riset nasional/internasional) 3. Menganalisa penerapan <i>Long Term Care pada lansia</i> dalam artikel tersebut (metode, tujuan, sasaran, capaian luaran atau <i>outcome</i> dari <i>Long Term Care pada lansia</i> tersebut). 4. Menganalisa Implikasi penerapan <i>Long Term Care pada lansia</i> pada artikel riset kedalam praktik keperawatan (khususnya di Indonesia). 5. Membuat makalah 6. Mempresentasikan makalah 	
<p>Bentuk dan Format Luaran</p>	
<p>Obyek Garapan: Analisis penerapan <i>Long Term Care pada kelompok khusus lansia</i> dalam praktik keperawatan</p>	
<p>Bentuk Luaran: Makalah</p>	
<p>Makalah diketik dengan MS Word dengan kriteria:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukuran kertas A4 2. Font Calibri 12 Spasi 1,5 	

3. Lampiran EBN
4. Dijilid dengan sampul dan acc dosen pembimbing akademik
5. Dibuat ppt untuk presentasi

Sistematika makalah

1. BAB I. Analisis Jurnal (dari latar belakang hingga kesimpulan)
2. BAB II. Analisis *Long term Care* (latar belakang permasalahan, analisis kasus, penanganan, metode, tujuan, sasaran, capaian luaran atau *outcome* dari *Long Term Care* pada lansia tersebut).
3. BAB III. Implikasi Keperawatan
4. BAB IV. Kesimpulan
5. Daftar Pustaka
6. Lampiran (Jurnal)

Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian

1.

Ketepatan waktu pengumpulan (20%)

Penampilan Makalah (bobot 20%)

- a. Ketepatan sistematika
- b. Ketepatan tata tulis
- c. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika da) simbol dan lambang;
- d. Kerapian makalah yang dikumpulkan

Isi makalah (60%)

- a. Ketepatan isi dengan topic
- b. Kedalaman hasil analisa
- c. Kejelasan dan ringkas
- d. Daftar pustaka
- e. Kesesuaian EBN

2. Presentasi

Penyusunan Slide Presentasi (bobot 30%)

Jelas dan konsisten, sederhana dan inofatif, mnampilkan gambar, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevan

Presentasi (bobot 70%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, kemampuan menjawab, pengendalian waktu (10 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

Jadwal Pelaksanaan

Lain-lain

Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari 100% penialaian mata kuliah ini;

Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok

RUBRIK PENILAIAN

Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik Skor \geq 81	Baik (61-80)	Cukup (41-60)	Kurang (21-40)	Sangat Kurang < 20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi	Secara umum Pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.

Contoh Rubrik Holistik

Demensi	Bobot	Nilai	Komentar (Catatan)	Nilai Total
Penguasaan Materi	30%			
Ketepatan menyelesaikan masalah	30%			
Kemampuan Komunikasi	20%			
Kemampuan menghadapi pertanyaan	10%			
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	10%			
Nilai Akhir	100%			