

2023

2024



COMPLEMENTARY THERAPY FOR OLDER PEOPLE

IK021

Koordinator/LNO: *Ns. Nindita Kumalawati Santoso, M.N.S*

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN.
UNIVERSITAS ALMA ATA
2023/2024



COMPLEMENTARY THERAPY FOR OLDER PEOPLE

IK021

KOORDINATOR BLOK/ LnO:

Ns. Nindita Kumalawati Santoso, M.N.S

KONTRIBUTOR:

Ns. M. Ischaq Nabil As Shiddiqi, MNS

Ns. Brune Indah Y., M.N.S.

R. Agus Siswanto, S.Kep., Ns., M.H.Kes

Emelda, S.Farm, M.Farm., Apt

Ns. Nindita Kumalawati Santoso, M.N.S

Edi Sampurna, BN., M.Nurs., PhD

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS ALMA ATA
2023/2024**

LEMBAR PENGESAHAN RPS

Complementary Therapy For Older People (IK021)
disahkan di Yogyakarta pada tanggal September 2023

Dekan Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Yhona Paratmanitya, S.Gz., Dietisien., MPH

Sofyan Indrayana, S.Kep.,Ns.,MSN

Mengetahui,
Rektor Universitas Alma Ata

Prof. Dr. Hamam Hadi, MS., Sc.D.Sp.GK

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Alloh SWT, maka Blok *Complementary Therapy For Older People* yang merupakan bagian dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan, Universitas Alma Ata dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran di lingkungan Program Studi Ilmu Keperawatan. Pengembangan Blok *Complementary Therapy For Older People* Program Studi Ilmu Keperawatan ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak. Sejak Dirjen DIKTI, Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan tinggi menganjurkan setiap Perguruan Tinggi untuk mengembangkan dan menggunakan KBK sebagai metode pembelajaran di Perguruan Tinggi, segenap pimpinan Universitas Alma Ata beserta staf di masing-masing program studi digerakkan untuk memulai memikirkan dan memulai mengembangkan KBK beserta blok-blok mata kuliah turunannya termasuk blok mata kuliah ini.

Atas nama pimpinan Universitas Alma Ata, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam penyusunan Blok *Complementary Therapy For Older People*. Blok *Complementary Therapy For Older People* ini belum sempurna, dan oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus menerus memperbaiki dan menyempurnakan KBK tersebut dan implementasinya di lingkungan Universitas Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi bapak/ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Alloh SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan Blok Mata Kuliah ini. Amien.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, September 2023

Rektor Universitas Alma Ata

Prof. Dr. H. Hamam Hadi, MS.,Sc.D.,SP.GK

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan menghasilkan mutu keluaran yang baik. Blok Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan menghasilkan mutu keluaran yang baik. Blok *Complementary Therapy For Older People* dibuat dan dilaksanakan dengan tujuan untuk menjamin agar supaya kompetensi yang bermutu dapat tercapai. Untuk mencapai kompetensi tersebut maka dibuatlah silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan program pembelajaran dikembangkan melalui berbagai tahapan diantaranya adalah mengkaji kompetensi yang harus dicapai, melakukan *literature review* serta berkoordinasi dengan para kontributor dan narasumber yang terlibat.

Blok *Complementary Therapy For Older People* merupakan blok yang sangat penting dipelajari karena merupakan konsep atau teori yang harus dikuasai oleh perawat profesional tentang keperawatan komunitas dan keluarga serta kesehatan lingkungan yang akan dipergunakan selama proses pendidikan sarjana keperawatan di Universitas Alma Ata dan untuk mencetak output mahasiswa menjadi perawat professional kedepannya. Blok ini juga akan mendasari perawat dalam memberikan asuhan keperawatan komunitas dan keluarga secara profesional. Blok ini akan berkontribusi sangat besar dalam pemahaman proses serta meningkatkan kemampuan dalam memberikan asuhan keperawatan profesional.

Blok *Complementary Therapy For Older People* merupakan blok keperawatan yang berisi tentang konsep asuhan keperawatan keluarga, komunitas, serta kesehatan lingkungan untuk meningkatkan kesehatan, pencegahan penyakit dan pemeliharaan kesehatan sesuai dengan kondisinya.

Atas nama Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kontributor dan narasumber yang telah memberikan sumbangsihnya mulai dari pembuatan RPS hingga terlaksanyanya blok ini. Kami menyadari bahwa RPS ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat kami harapkan.

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan
Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan
Universitas Alma Ata

Sofyan Indrayana, S.Kep., Ns., MSN

DAFTAR ISI

HALAMAN

SAMPUL DALAM	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PENDAHULUAN	v
DAFTAR ISI	vi
1. IDENTITAS MATA KULIAH/BLOK	
2. DESKRIPSI MATA KULIAH/BLOK	
3. LEARNING OUTCOMES	
4. PETA KONSEP PENCAPAIAN LEARNING OUTCOMES (BLOK)	
5. RENCANA PROSES PEMBELAJARAN	
6. KOMPOSISI PENILAIAN	
7. DAFTAR REFERENSI	
LAMPIRAN	
a. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN	
b. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN	
c. URAIAN TUGAS MAHASISWA	
d. RUBRIK PENILAIAN	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. IDENTITAS BLOK/MATA KULIAH

Nama Blok/Mata kuliah	: Complementary Therapy For Older People
Kode Blok/Mata Kuliah	: IK021
Semester	: 6
Bobot sks	: SKS 2 (1T;0 P;1PL)
LNO	: Ns. M. Ischaq Nabil As Shiddiqi, MNS

Dosen, Tutor, dan Instruktur :

- a. Ns. M. Ischaq Nabil As Shiddiqi, MNS
- b. Ns. Brune Indah Y., M.N.S.
- c. Ns. R. Agus Siswanto, MHKes
- d. Ns. Nindita Kumalawati Santoso, M.N.S.
- e. Emelda,S.Farm, M.Farm, Apt
- f. Edi Sampurno, BN, M.Nurs., PhD

2. DESKRIPSI BLOK/MATA KULIAH :

Blok *Complementary therapy for older people* merupakan blok yang bermuatan lokal dimana mahasiswa boleh memilih blok ini sebagai pengayaan ilmu pengetahuan khususnya terkait *geriatric nursing*.

3. CAPAIAN PEMBELAJARAN:

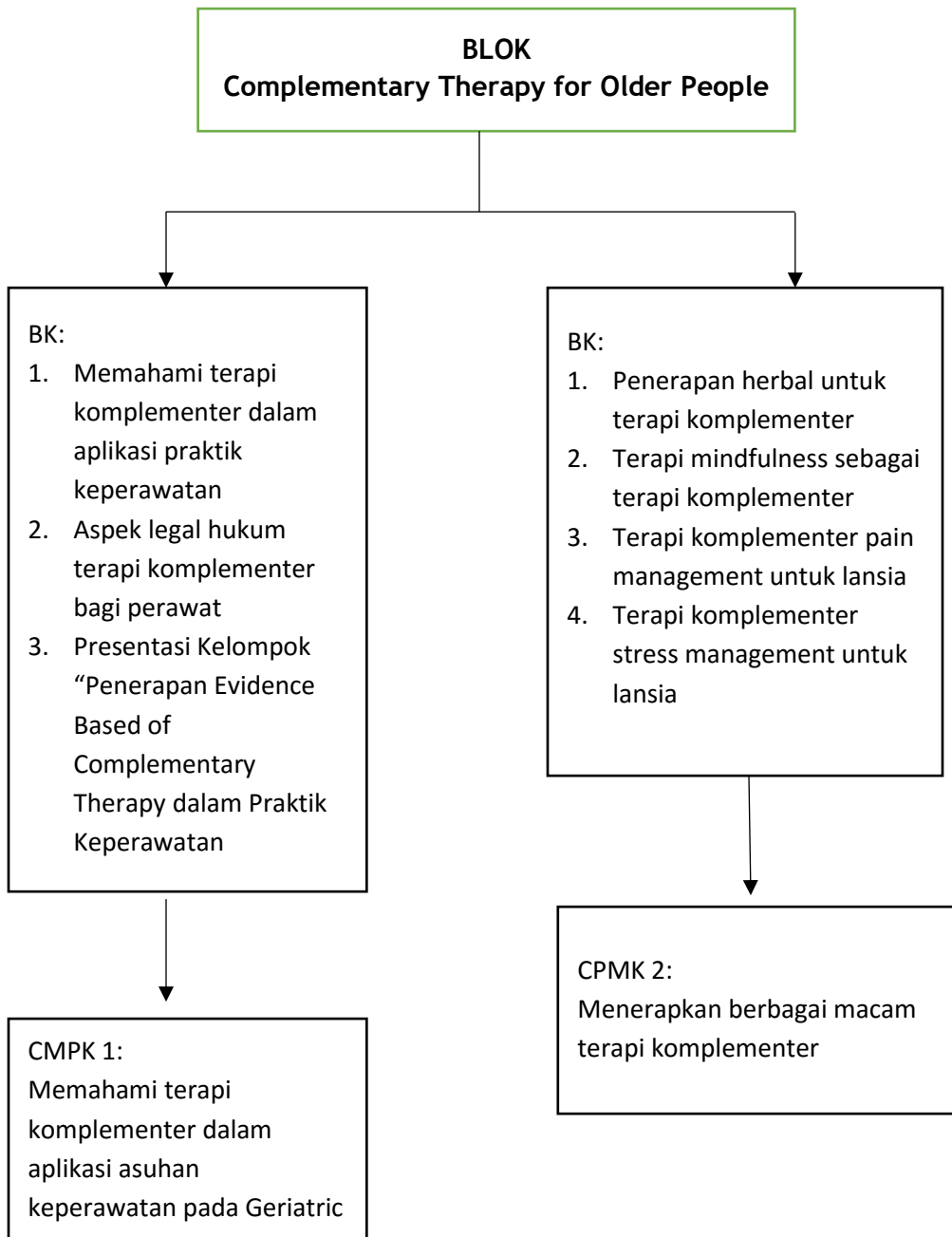
Capaian Pembelajaran Lulusan:

1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S2)
2. Meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja (KU5)
3. Mampu menerapkan teori dan konsep keperawatan untuk peningkatan kualitas hidup lansia dan kualitas praktek keperawatan lansia (KK18)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Blok

1. Menguasai tehnik terapi komplementer untuk diaplikasikan pada golongan umur lanjut usia (CPMK 1)

4. PETA KONSEP CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME



Gambar 1: Peta Konsep Capaian Pembelajaran Blok Elective Course-Complementary Therapy for Older People

5. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Pembelajaran Teori

Pert. Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi waktu (menit)	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
1	Memahami terapi komplement er dalam aplikasi asuhan keperawatan pada Geriatric	1. Memahami konsep terapi komplement er dalam dunia keperawatan	A, B	2x50TM, 2x120 S+M	1	a, b, c	70% meliputi: 10% kehadiran , 20% keaktifan, 30% penugasan , 40% ujian
		2. Aspek Legal Hukum Terapi Komplement er Bagi Perawat	A, B	2x50TM, 2x120 S+M	1	a, b, c	
2	Menerapkan berbagai macam terapi komplement er	1. Penerapan herbal untuk terapi komplement er-alternatif	A, B	2x50TM, 2x120 S+M	1	a, b, c	70% meliputi: 10% kehadiran , 20% keaktifan, 30% penugasan , 40% ujian
		2. Terapi Mindfulness sebagai terapi komplement er	A, B	2x50TM, 2x120 S+M	1	a, b, c	
		3. Terapi komplement er <i>Pain management</i> untuk lansia	A, B	2x50TM, 2x120 S+M	1	a, b, c	
		4. Terapi komplement er <i>Stress management</i> untuk lansia	A, B	2x50TM, 2x120 S+M	1	a, b, c	
		5. Presentasi Kelompok “Penerapan Evidence Based of Complementary Therapy dalam Praktik Keperawatan”	A, B	2x50TM, 2x120 S+M	1	a, b, c	

6. KOMPONEN PENILAIAN

A. Komponen Penilaian Teori

NO.	KOMPONEN	DEFINISI	BOBOT
1	Kehadiran	Prosentase kehadiran mahasiswa pada perkuliahan.	10%
2	Keaktifan	Rata-rata nilai keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan interaktif, tutorial maupun diskusi.	20%
3	Penugasan/ Nilai Proses	Rata-rata nilai tugas harian/mingguan yang dikerjakan oleh mahasiswa baik secara individu maupun kelompok	30%
4	Ujian Akhir	Nilai ujian akhir teori	40%

B. Nilai Akhir

$$NA = \frac{(NT \times sksT) + (NPL \times sksT)}{\sum sks}$$

Keterangan :

NA = Nilai Akhir

NT = Nilai Teori

NPL = Nilai Praktikum Lapangan

7. REFERENSI

1. Anderson, E. 2015. Buku Ajar Keperawatan Komunitas : Teori dan Praktik.. Jakarta;EGC
2. Friedman, 2016. Keperawatan Keluarga. Jakarta: EGC.
3. Notoatmodjo, S. 2010. Promosi Kesehatan: Teori & Aplikasi (Edisi Revisi 2010). Jakarta: Rineka Cipta
4. Triwibowo, C. 2012. Home Care Konsep Kesehatan Masa Kini. Nuha Medika

LAMPIRAN

PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Teori

NO / PERT	HARI/TANGGAL	JAM	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
1			Memahami terapi komplementer dalam aplikasi praktik keperawatan	Edi Sampurno, BN, M.Nurs., PhD Ns.
2			Penerapan herbal untuk terapi komplementer-alternatif	Emelda, S.Farm. M.Farm.,Apt
3			Aspek Legal Hukum Terapi Komplementer Bagi Perawat	Ns. R Agus Siswanto, MHKes
4			Terapi Mindfulness sebagai terapi komplementer	Edi Sampurno, BN, M.Nurs., PhD
5			Terapi komplementer <i>Pain management</i> untuk lansia	M. Ischaq Nabil As Shiddiqi, MNS
6			Terapi komplementer <i>Stress management</i> untuk lansia	Ns. Brune Indah Yulitasari, M.N.S.
7			Presentasi Kelompok “Penerapan Evidence Based of Complementary Therapy dalam Praktik Keperawatan”	Ns. Nindita Kumalawati Santosos, M.N.S.
UJIAN AKHIR BLOK				

Kaprodi Ilmu Keperawatan

Sofyan Indrayana, S.Kep.,Ns.,MSN

REKAPITULASI KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN

A. Nama Kegiatan Praktik Lapangan: Field Trip Terapi Komplementer


B. Deskripsi kegiatan:

No	Lokasi Praktek	Jumlah Mahasiswa	Durasi (per kelompok)	Nama Pembimbing (Dosen)
1	Balai Besar Penelitian dan Pengembangan Tanaman Obat dan Obat Tradisional	45	1 hari	Edi Sampurno, BN, M.Nurs., PhD M. Ischaq Nabil Ashidiqi, S.Kep.,Ns., MNS Brune Indah Yulitasari, S.Kep.,Ns., MNS
2				

C. Alur Pelaksanaan Praktik (kegiatan yang memerlukan pembiayaan)

No	Tahapan	Rincian kegiatan
1	Pembekalan mahasiswa	<ul style="list-style-type: none">Dosen pembimbing akademik melakukan koordinasi untuk menyamakan persepsi proses kegiatan field trip
2	Kunjungan lapangan	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa mendengarkan pemaparan materi dari narasumber dilanjutkan dengan kunjungan ke kebun obat dan laboratorium
3.	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa membuat laporan tentang terapi komplementer selama kegiatan field trip

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

	<p>Universitas Alma Ata Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan Program Studi Ilmu Keperawatan</p>
<p>Nama Mata Kuliah/Blok</p>	<p>Elective Course (Complementary for Older People)</p>
<p>Kode Mata Kuliah/Blok</p>	<p>IK021</p>
<p>Dosen Pengampu</p>	<p>TIM</p>
<p>Bentuk tugas</p>	
<p>Makalah dan Presentasi</p>	
<p>Judul Tugas</p>	
<p>Makalah Terapi Komplementer (Terapi Herbal)</p>	
<p>Sub capaian pembelajaran mata kuliah</p>	
<p>CPMK 1</p>	
<p>Deskripsi Tugas</p>	
<p>Menganalisis jurnal berdasarkan <i>evidence-based nursing</i> pada satu topic terapi komplementer</p>	
<p>Metode Pengerjaan Tugas</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa berkelompok mencari terapi komplementer yang sudah ditentukan 2. Mencari artikel riset sesuai dengan terapi komplementer tersebut (artikel riset nasional/internasional) 3. Menganalisa penerapan terapi komplementer dalam artikel tersebut (metode, tujuan, sasaran, capaian luaran atau <i>outcome</i> dari terapi komplementer tersebut). 4. Menganalisa Implikasi penerapan terapi komplementer pada artikel riset kedalam praktik keperawatan (khususnya di Indonesia). 5. Membuat makalah 6. Mempresentasikan makalah 	
<p>Bentuk dan Format Luaran</p>	
<p>Obyek Garapan: Analisis penerapan terapi komplementer dalam praktik keperawatan</p>	
<p>Bentuk Luaran: Makalah</p>	
<p>Makalah diketik dengan MS Word dengan kriteria:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukuran kertas A4 2. Font Calibri 12 Spasi 1,5 	

3. Lampiran EBN
4. Dijilid dengan sampul dan acc dosen pembimbing akademik
5. Dibuat ppt untuk presentasi

Sistematika makalah

1. BAB I. Analisis Jurnal (dari latar belakang hingga kesimpulan)
2. BAB II. Analisis Penerapan Terapi Komplementer (metode, tujuan, sasaran, capaian luaran atau *outcome* dari terapi komplementer tersebut).
3. BAB III. Implikasi Keperawatan
4. BAB IV. Kesimpulan
5. Daftar Pustaka
6. Lampiran (Jurnal)

Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian

1.

Ketepatan waktu pengumpulan (20%)

Penampilan Makalah (bobot 20%)

- a. Ketepatan sistematika
- b. Ketepatan tata tulis
- c. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambang;
- d. Kerapian makalah yang dikumpulkan

Isi makalah (60%)

- a. Ketepatan isi dengan topic
- b. Kedalaman hasil analisa
- c. Kejelasan dan ringkas
- d. Daftar pustaka
- e. Kesesuaian EBN

2. Presentasi

Penyusunan Slide Presentasi (bobot 30%)

Jelas dan konsisten, sederhana dan inofatif, mnampilkan gambar, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevan

Presentasi (bobot 70%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, kemampuan menjawab, pengendalian waktu (10 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

Jadwal Pelaksanaan

Lain-lain

Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari 100% penialaian mata kuliah ini;

Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok
Daftar Rujukan
Notoatmodjo, S. 2010. Promosi Kesehatan: Teori & Aplikasi (Edisi Revisi 2010). Jakarta: Rineka Cipta

RUBRIK PENILAIAN

Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik Skor \geq 81	Baik (61-80)	Cukup (41-60)	Kurang (21-40)	Sangat Kurang < 20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendngar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi	Secara umum Pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata

			dengan pendengar diabaikan.		karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.
--	--	--	-----------------------------	--	--

Contoh Rubrik Holistik

Demensi	Bobot	Nilai	Komentar (Catatan)	Nilai Total
Penguasaan Materi	30%			
Ketepatan menyelesaikan masalah	30%			
Kemampuan Komunikasi	20%			
Kemampuan menghadapi pertanyaan	10%			
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	10%			
Nilai Akhir	100%			