

2023/2024



# PENELITIAN SOSIAL DAN PENDIDIKAN

PAI 0131

Koordinator/LNO: Lathifatul Izzah, S.Th.I., M.Ag

Imam Suyuti, S.Pd., M.Pd.



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PENELITIAN SOSIAL DAN PENDIDIKAN  
PAI 0131**



**KOORDINATOR / LNO:**  
**Lathifatul Izzah, S.Th.I, MAg.**  
**Imam Suyuti, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ALMA ATA  
YOGYAKARTA  
2023**

**LEMBAR PENGESAHAN RPS**

Penelitian Sosial dan Pendidikan  
PAI 0131  
disahkan di Yogyakarta pada 2 Agustus 2023

Dekan Fakultas Agama Islam

Ketua Prodi PAI

Ahmad Salim, S.Pd. M.Pd.

Ahmad Salim, S.Pd. M.Pd.

Mengetahui,  
Wakil Rektor I Bidang Akademik

Dr. Ahmad Salin, S.Pd., M.Pd

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum wr wb.*

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Allah SWT, maka mata kuliah Penelitian Sosial dan Pendidikan yang merupakan bagian dari kurikulum Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Alma Ata dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran di lingkungan Universitas Alma Ata. Pengembangan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Alma Ata ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak..

Atas nama pimpinan Universitas Alma Ata, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah Penelitian Sosial dan Pendidikan. RPS mata kuliah ini belum sempurna, dan oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus menerus memperbaiki dan menyempurnakan RPS mata kuliah ini serta mengimplementasikannya di lingkungan Universitas Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi bapak/ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Allah SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan mata kuliah ini amiin.

*Wassalamu'alaikum wr wb.*

Yogyakarta, .....

Wakil Rektor I Bidang Akademik

Siti Nurunnayah, S.ST., M.Kes

## PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan menghasilkan mutu output yang baik. Ilmu Pendidikan Islam dibuat dan dilaksanakan dengan tujuan untuk menjamin agar supaya kompetensi yang bermutu dapat tercapai. Untuk mencapai kompetensi tersebut maka dibuatlah silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan program pembelajaran dikembangkan melalui berbagai tahapan diantaranya adalah mengkaji kompetensi yang harus dicapai, melakukan *literature review* serta berkoordinasi dengan para kontributor dan nara sumber yang terlibat.

Mata kuliah Penelitian Sosial dan Pendidikan adalah salah satu dari mata kuliah kependidikan di Program studi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) FAI Universitas Alma Ata. Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah pengembangan dari mata kuliah metode penelitian agar mahasiswa bisa mengembangkan pengetahuan tentang metodologi penelitian untuk diaplikasikan ke dalam pembuatan proposal penelitian pada ranah social dan pendidikan. Diharapkan mata kuliah ini ikut berperan dalam menumbuh kembangkan: daya kritis, daya kreatif, apresiasi dan kepekaan mahasiswa terhadap beberapa masalah sosial di masyarakat yang bisa dikaitkan dengan perkembangan pendidikan, baik pada proses, evaluasi atau perencanaan yang dilaksanakan. Permasalahan yang bergelinding di masyarakat harus bisa ditarik garis lurus kepada aras pendidikan, sehingga bisa dijadikan tema atau permasalahan dalam penelitian, sebab pendidikan merupakan bagian dari system yang ada di masyarakat.

Atas nama Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Alma Ata mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kontributor dan narasumber yang telah memberikan sumbangsuhnya mulai dari pembuatan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) hingga terlaksanya mata kuliah ini.

Kami menyadari bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat kami harapkan.

Yogyakarta, 2 Agustus 2013

Kaprodi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Agama Islam  
Universitas Alma Ata

Ahmad Salim, S.Pd., M.Pd.

## DAFTAR ISI

### HALAMAN

SAMPUL DALAM .....	
LEMBAR PENGESAHAN .....	
KATA PENGANTAR .....	
PENDAHULUAN .....	
DAFTAR ISI .....	
1. IDENTITAS MATA KULIAH.....	
2. DESKRIPSI MATA KULIAH .....	
3. CAPAIAN PEMBELAJARAN .....	
4. RENCANA PROSES PEMBELAJARAN .....	
5. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN .....	
6. KOMPONEN PENILAIAN .....	
7. REFERENSI .....	
8. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN .....	
LAMPIRAN	

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

### 1. Identitas Blok/Mata Kuliah

Nama Blok/Mata kuliah	: Penelitian Sosial dan Pendidikan	
Kode Blok/Mata Kuliah	: PAI0131	
Semester	: 5	
Bobot sks	: 2 SKS	: -
Dosen	: Ahmad Salim, S.Pd., M.Pd.	

### 2. Deskripsi Blok/Mata Kuliah :

Mata kuliah ini dirancang untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melakukan penelitian pada setting sosial dan pendidikan. Perkuliahan dilakukan melalui penyampaian materi yang berkaitan dengan kaidah ilmiah dalam melakukan kegiatan penelitian pendidikan yang sesuai dengan kebijakan yang berlaku. Materi perkuliahan meliputi Epistemologi Keilmuan, Teknik Operasional Penelitian hingga Analisis Hasil Penelitian. Penilaian bersumber dari UTS, UAS dan tugas penulisan proposal penelitian dengan tema sosial dan pendidikan.

### 3. Capaian Pembelajaran:

#### a. Capaian Pembelajaran lulusan

##### 1. Sikap

- S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik

##### 2. Keterampilan Umum

- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;

**KU5** Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

**KU9** Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

### **3. Keterampilan Khusus:**

**KK5** Mampu mendesain dan melaksanakan penelitian pendidikan di bawah koordinator pembimbing.

**KK6** Mampu melaporkan dan mendesiminasikan hasil penelitian di bawah koordinasi seorang pembimbing.

**KK7** Mampu membuat usulan pengembangan peserta didik dengan mempertimbangkan potensi dan perkembangan yang dimiliki oleh peserta didik sesuai dengan konsep pendidikan Islam.

### **4. Pengetahuan**

**PP8** Mampu menguasai konsep dasar metodologi penelitian pendidikan.

**PP9** Mampu menguasai konsep dasar penulisan ilmiah

### **b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah**

**CP-MK 1** Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penelitian sosial dan pendidikan.

**CP-MK 2** Mahasiswa mampu menjelaskan tentang menentukan masalah, fokus atau variabel penelitian.

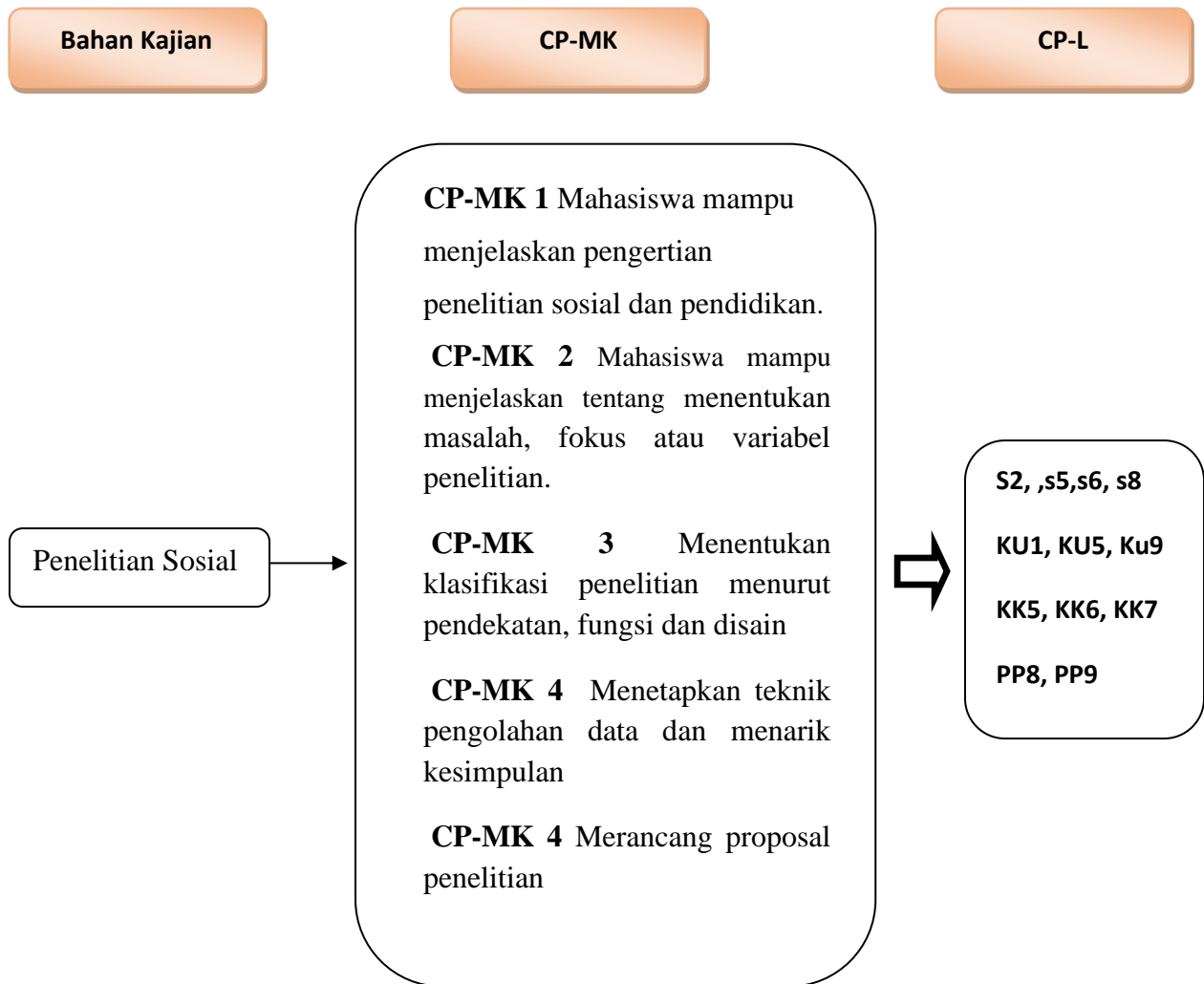
**CP-MK 3** Menentukan klasifikasi penelitian menurut pendekatan, fungsi dan disain

**CP-MK 4** Menetapkan teknik pengolahan data dan menarik kesimpulan

**CP-MK 4** Merancang proposal penelitian



#### 4. PETA KONSEP LEARNING OUTCOME



### 5. Rencana Pelaksanaan Semester

MINGGU KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN	Metode Pembelajaran	ALOKASI WAKTU (MENIT)		PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA PENILAIAN & INDIKATOR	BOBOT NILAI
				Teori	Praktikum			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)
1-2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penelitian sosial dan pendidikan	<p><b>Penelitian Sosial dan Pendidikan</b></p> <p><b>Materi Ajar:</b></p> <p>a. Pengertian penelitian sosial dan pendidikan</p> <p>b. Urgensi penelitian sosial dan pendidikan dalam pemecahan masalah dalam pendidikan.</p> <p>c. Kedudukan penelitian sosial dan pendidikan dalam konteks metodologi penelitian.</p>	<p>a. Ekpositori dan Diskusi</p> <p>b. Tugas Mandiri</p> <p>c. Tugas Terstruktur</p>	<p>2x2x50=200menit</p> <p>2x2x60=240menit</p> <p>2x2x60=240 menit</p> <p><b>Total 680 menit</b></p>		<p>a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat</p> <p>b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari</p> <p>c. Mengutarakan dan mempertahankan pendapat dalam forum</p> <p>d. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab</p>	<p>a. Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan terjadwal.</p> <p>b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi mahasiswa dalam menyampaikan pendapat.</p> <p>c. Penguasaan dan kedalaman Materi.</p> <p>d. Ketepatan menyelesaikan</p>	10%

						<p>pertanyaan.</p> <p>e. Mahasiswa dapat bekerja sama dalam tim.</p> <p>f. Mengerjakan soal evaluasi</p>	<p>n masalah.</p> <p>e. Kemampuan Komunikasi.</p> <p>f. Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.</p>	
3-5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang menentukan masalah, fokus atau variabel penelitian	<p><b>Penelitian Sosial dan Pendidikan</b></p> <p><b>Materi Ajar:</b> Tema atau masalah penelitian, fokus penelitian dan variable penelitian</p>	<p>a. Ekpositori dan Diskusi</p> <p>b. Tugas Mandiri</p> <p>c. Tugas Terstruktur</p>	<p><math>3 \times 2 \times 50 = 300</math>menit</p> <p><math>3 \times 2 \times 60 = 360</math>menit</p> <p><math>3 \times 2 \times 60 = 360</math>menit</p> <p><b>Total 750 menit</b></p>		<p>a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat</p> <p>b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari</p> <p>c. Mengutarakan dan mempertahankan pendapat dalam forum</p> <p>d. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.</p>	<p>a. Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan terjadwal.</p> <p>b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi mahasiswa dalam menyampaikan pendapat.</p> <p>c. Penguasaan dan kedalaman Materi.</p>	10%

						<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim.</li> <li>f. Mengerjakan soal evaluasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Ketepatan menyelesaikan masalah.</li> <li>e. Kemampuan Komunikasi.</li> <li>f. Kemampuan menghadapi pertanyaan.</li> <li>g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.</li> </ul>	
6-7	Menentukan klasifikasi penelitian menurut pendekatan, fungsi dan disain	<b>Penelitian Sosial dan Pendidikan</b> <b>Materi Ajar:</b> Pendekatan, fungsi dan desain penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ekpositori dan Diskusi</li> <li>b. Tugas Mandiri</li> <li>c. Tugas Terstruktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2x2x50=200menit</li> <li>2x2x60=240menit</li> <li>2x2x60=240menit</li> <li><b>Total 680 menit</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat</li> <li>b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari</li> <li>c. Mengutarakan dan mempertahankan pendapat dalam forum</li> <li>d. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan terjadwal.</li> <li>b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi mahasiswa dalam menyampaikan pendapat.</li> <li>c. Penguasaan dan</li> </ul>	10%

						<p>menjawab pertanyaan.</p> <p>e. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim.</p> <p>f. Mengerjakan soal evaluasi</p>	<p>kedalaman Materi.</p> <p>d. Ketepatan menyelesaikan masalah.</p> <p>e. Kemampuan Komunikasi.</p> <p>f. Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.</p>	
8-9	Menetapkan proses operasional penelitian	<p><b>Penelitian Sosial dan Pendidikan Materi Ajar:</b></p> <p>Proses pelaksanaan penelitian</p>	<p>a. Ekpositori dan Diskusi</p> <p>b. Tugas Mandiri</p> <p>c. Tugas Terstruktur</p>	<p><math>2 \times 2 \times 50 = 200</math>menit</p> <p><math>2 \times 2 \times 60 = 240</math>menit</p> <p><math>2 \times 2 \times 60 = 240</math>menit</p> <p><b>Total 680 menit</b></p>		<p>a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat</p> <p>b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari</p> <p>c. Mengutarakan dan mempertahankan pendapat dalam forum</p> <p>d. Mahasiswa memiliki keberanian</p>	<p>a. Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan terjadwal.</p> <p>b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi mahasiswa dalam menyampaikan pendapat.</p>	10%

						<ul style="list-style-type: none"> <li>untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.</li> <li>e. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim.</li> <li>f. Mengerjakan soal evaluasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Penguasaan dan kedalaman Materi.</li> <li>d. Ketepatan menyelesaikan masalah.</li> <li>e. Kemampuan Komunikasi.</li> <li>f. Kemampuan menghadapi pertanyaan.</li> <li>g. Ketepatan penyimpulan/penjelasan.</li> </ul>	
10-11	Menetapkan teknik pengolahan data dan menarik kesimpulan	<b>Penelitian Sosial dan Pendidikan Materi Ajar:</b>  Teknik pengolahan data, cara menarik sebuah kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ekpositori dan Diskusi</li> <li>b. Tugas Mandiri</li> <li>c. Tugas Terstruktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2x2x50=600menit</li> <li>2x2x60=720menit</li> <li>2x2x60=720menit</li> <li><b>Total 680 menit</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat</li> <li>b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari</li> <li>c. Mengutarakan dan mempertahankan pendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan terjadwal.</li> <li>b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi mahasiswa dalam</li> </ul>	20%

						<p>d. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.</p> <p>e. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim.</p> <p>f. Mengerjakan soal evaluasi</p>	<p>menyampaikan pendapat.</p> <p>c. Penguasaan dan kedalaman Materi.</p> <p>d. Ketepatan menyelesaikan masalah.</p> <p>e. Kemampuan Komunikasi.</p> <p>f. Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.</p>	
12-14	Merancang proposal penelitian	<p><b>Penelitian Sosial dan Pendidikan</b></p> <p><b>Materi Ajar:</b></p> <p>Mendesain proposal penelitian</p>	<p>a. Ekpositori dan Diskusi.</p> <p>b. Tugas Mandiri</p> <p>c. Tugas Terstruktur</p>	<p><math>3 \times 2 \times 50 = 300</math>menit</p> <p><math>3 \times 2 \times 60 = 360</math>menit</p> <p><math>3 \times 2 \times 60 = 360</math>menit</p> <p><b>Total 750 menit</b></p>		<p>a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat</p> <p>b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari</p> <p>c. Mengutarakan dan</p>	<p>a. Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan terjadwal.</p> <p>b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi</p>	20%

						<p>mempertahan kan pendapat dalam forum</p> <p>d. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.</p> <p>e. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim.</p> <p>f. Mengerjakan soal evaluasi</p>	<p>mahasiswa dalam menyampaika n pendapat.</p> <p>c. Penguasaan dan kedalaman Materi.</p> <p>d. Ketepatan menyelesaikan masalah.</p> <p>e. Kemampuan Komunikasi.</p> <p>f. Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--



**NB:**

- a. Total bobot penilaian proses adalah 100%
- b. Bobot penilaian proses mahasiswa selanjutnya akan dimasukkan ke dalam komponen penilaian penugasan/nilai proses dan sebagai penentu jumlah soal yang akan dijadikan bahan penilaian UTS/UAS/UAB kepada mahasiswa

**6. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN****TEORI dan PRAKTEK**

<b>NO / PERT</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>JAM</b>	<b>TEMA/MATERI</b>	<b>DOSEN PENGAMPU</b>
1		13.00-14.40	Kontrak belajar dengan mahasiswa dan pengenalan silabus  Pengertian penelitian sosial dan pendidikan	
2		13.00-14.40	Urgensi penelitian sosial dan pendidikan dalam pemecahan masalah dalam pendidikan.  Kedudukan penelitian sosial dan pendidikan dalam konteks metodologi penelitian	
3		13.00-14.40	Merancang tema atau masalah penelitian sosial dan pendidikan	
4		13.00-14.40	Menentukan fokus penelitian sosial	
5		13.00-14.40	Menentukan variable penelitian pada konteks penelitian sosial (e learning)	
6		13.00-14.40	Pendekatan dalam penelitian sosial dan pendidikan (kualitatif). fungsi dan desain penelitian	
7		13.00-14.40	Fungsi dan desain penelitian sosial	
8		13.00-14.40	Proses pelaksanaan penelitian sosial (e learning)	
9		13.00-14.40	Cara melaksanakan penelitian sosial (kualitatif)	
10		13.00-14.40	Teknik pengolahan data,	


NO / PERT	HARI/TANGGAL	JAM	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
11		13.00-14.40	Cara menarik sebuah kesimpulan	
12		13.00-14.40	Mendesain proposal penelitian	
13		13.00-14.40	Mendesain proposal penelitian lanjutan (e learning)	
14		13.00-14.40	Mendesain proposal penelitian lanjutan	

## 5. KOMPONEN PENILAIAN

### A. Kriteria Penilaian Proses

1. Ketepatan penjelasan
2. Kreativitas
3. Komunikasi
  - a. Tertulis
  - b. Lisan

### RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

		Universitas Alma Ata Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam
Nama Mata		Penelitian Sosial dan Pendidikan
Kuliah/Blok		
Kode Mata		PAI 0131
Kuliah/Blok		
Dosen Pengampu		Ahmad Salim , S.Pd., M.Pd.
Bentuk tugas		
Makalah		
Judul Tugas		
Makalah		

Sub capaian pembelajaran mata kuliah
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penelitian sosial dan pendidikan.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang bagaimana menentukan masalah, fokus atau variabel penelitian.</li> <li>3. Mahasiswa mampu menentukan klasifikasi penelitian menurut pendekatan, fungsi dan disain</li> <li>4. Mahasiswa mampu menetapkan teknik pengolahan data dan menarik kesimpulan</li> <li>5. Mahasiswa mampu merancang proposal penelitian berbasis sosial dan pendidikan</li> </ol>
<b>Deskripsi Tugas</b>
<p>Langkah kerja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah disusun dan dibuat berkelompok.</li> <li>2. Buatlah makalah sesuai dengan tema yang ditentukan dosen.</li> <li>3. Makalah dikumpulkan pada hari presentasi.</li> <li>4. Setiap kelompok wajib membuat PPT yang berisi ringkasan tentang hasil diskusi kelompok tentang materi makalahnya (cukup 3 slide).</li> </ol> <p>Catatan:</p> <p>Kelompok dibagi berdasarkan hasil kesepakatan kelas, yaitu berdasarkan presensi atau kesukarelaan.</p> <p>Presentasi urutan maju presentasi sesuai dengan urutan RPS</p>
<b>Metode Pengerjaan Tugas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun makalah</li> <li>2. Mempresentasikan isi makalah melalui PPT</li> <li>3. Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi, bertanya, dan memberi saran terkait isi makalahnya.</li> <li>4. Melaporkan hasil presentasi.</li> </ol>
<b>Bentuk dan Format Luaran</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Obyek Garapan: Penyusunan Makalah dan Tampilan PPT</li> <li>b. Bentuk Luaran: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah yang terdiri atas latar belakang, Isi, dan penutup. Makalah diketik dengan huruf Times New Roman 12pt berjarak 1,5 spasi. Makalah wajib menggunakan <i>footnote</i>.</li> <li>2. Slide presentasi PowerPoint yang terdiri dari: teks, gambar/video yang relevan dengan materi.</li> <li>3. Makalah dikumpulkan dalam bentuk <i>hardcopy</i></li> </ol> </li> </ol>
<b>Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa memahami cara menyusun makalah yang baik (50%) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelengkapan isi makalah;</li> <li>2. Ketepatan dan kedalaman materi;</li> <li>3. Ketepatan sistematika penyusunan makalah;</li> </ol> </li> </ol>

<p>4. Kerapian sajian makalah yang dikumpulkan;</p> <p>b. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 30%)          Jelas, inovatif, menarik, dan menampilkan gambar dan grafik yang relevan</p> <p>c. Presentasi (bobot 20%)          Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</p>
<b>Jadwal Pelaksanaan</b>
Pertemuan ke 2 hingga 14
<b>Lain-lain</b>
Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara berkelompok
<b>Daftar Rujukan</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. John W, Creswell, <i>Research Design, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Aproach</i>, (Thausand Oaks, Sage, 2003).</li> <li>2. James P.Spradley, <i>The Ethnographic Interview</i> (Belmont, C Wadsworth/ Thomson Learning, 1997).</li> <li>3. Haris Herdiansyah, <i>Metodologi penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial</i> (Jakarta; Salemba, Humanika, 2014).</li> </ol>

## Penilaian Capaian Pembelajaran

### 6. Ketepatan Penjelasan

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
Kelengkapan Konsep	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
Kebenaran Konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintetis nya membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	

### 7. Kreativitas

Dimensi	Sangat Memuaska	Memuaska n	Batas	Kurang Memuaska	Di bawah standard	SKO R
---------	-----------------	------------	-------	-----------------	-------------------	-------

	<b>n</b>			<b>n</b>		
<b>Pemilihan Kasus/Objek</b>	Kasus/Objek yang dipilih kompleks dan sangat jarang ditemui	Kasus/Objek yang dipilih kompleks walau sering ditemui	Kasus/objek yang dipilih sederhana	Kasus/Objek mencontoh dari buku/orang lain	Kasus/Objek yang dipilih secara asal	

### 3a. Komunikasi Tertulis

<b>Dimensi</b>	<b>Sangat Memuaskan</b>	<b>Memuaskan</b>	<b>Batas</b>	<b>Kurang Memuaskan</b>	<b>Di bawah standard</b>	<b>SKOR</b>
<b>Bahasa Paper</b>	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
<b>Kerapian Paper</b>	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

### 3b. Komunikasi Lisan

<b>DIMENSI</b>	<b>Sangat Memuaskan</b>	<b>Memuaskan</b>	<b>Batas</b>	<b>Kurang Memuaskan</b>	<b>Di bawah standard</b>	<b>SKOR</b>
<b>ISI</b>	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
<b>Organisasi</b>	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	
<b>Gaya Presentasi</b>	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	

**a. KOMPONEN PENILAIAN TEORI**

NO.	KOMPONEN	DEFINISI	BOBOT
1	Ketepatan konsep	Prosentase ketepatan konsep teori materi mata kuliah mahasiswa pada perkuliahan.	10%
2	Keaktifan	Rata-rata nilai keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan interaktif, tutorial maupun diskusi.	20%
3	Penugasan/ Nilai Proses	Rata-rata nilai tugas harian/mingguan yang dikerjakan oleh mahasiswa baik secara individu maupun kelompok	40%
4	Ujian Akhir	Nilai ujian akhir teori	30%

**b. NILAI AKHIR**

$$NA = \frac{(NT \times sksT) + (NP \times sksT) + (NPL \times sksT)}{\sum sks}$$

Keterangan :

NA = Nilai Akhir, NT = Nilai Teori, NP = Nilai Praktikum, NPL = Nilai Praktikum Lapangan

**Kriteria Penilaian Hasil Belajar**

No.	Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot Mutu
1	80 - 100	A	4
2	75 - 79.99	AB	3.5
3	70 - 74.99	B	3
4	65 - 69.99	BC	2.5
5	60 - 64.99	C	2
6	50-59.99	D	1
7	<50	E	0

**6. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**1. Distribusi Kegiatan Pembelajaran**

**1.1. Distribusi Kegiatan Pembelajaran Teori Kelas Prodi S1 PAI**

Pert. Ke-	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan (K/P/PL)
1	Selasa, 2017	13.00-14.40	Kuliah
2	Selasa, 2017	13.00-14.40	Kuliah

<b>Pert. Ke-</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan (K/P/PL)</b>
3	Selasa, 2017	13.00-14.40	Kuliah
4	Selasa, 2017	13.00-14.40	Kuliah
5	Selasa, 2017	13.00-14.40	Kuliah
6	Selasa, 2017	13.00-14.40	Kuliah
7	Selasa, 2017	13.00-14.40	Kuliah
<b>Ujian Tengah Semester</b>			
8	Selasa, 2017	13.00-14.40	Kuliah
9	Selasa, 2017	13.00-14.40	Kuliah
10	Selasa, 2017	13.00-14.40	Kuliah
11	Selasa, 2017	13.00-14.40	Kuliah
12	Selasa, 2017	13.00-14.40	Kuliah
13	Selasa, 2017	13.00-14.40	Kuliah
14	Selasa, 2017	13.00-14.40	Kuliah
<b>Ujian Akhir Semester</b>			

## 2. Distribusi Waktu Kegiatan Pembelajaran

### 2.1. Distribusi SKS Teori

<b>No.</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Frekuensi (Sesi)</b>	<b>Waktu/Sesi (Menit)</b>	<b>Total Waktu (Menit)</b>
1	Kuliah Reguler	14	100	1400
2	Ujian Tengah Semester	1	100	100
3	Ujian Akhir Semester	1	100	100
<b>TOTAL</b>				<b>1600</b>

## 3. Rekapitulasi Rombongan Belajar

<b>No.</b>	<b>Rombongan Belajar</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Satuan</b>	<b>Keterangan</b>
1	Perkuliahan Reguler	1	Kelas	Kelas PAI = 50 Mhs

## 4. Rekapitulasi Beban Dosen Pada Mata Kuliah

<b>No.</b>	<b>Nama Dosen</b>	<b>Beban Dosen (Menit)</b>	<b>Jumlah</b>
------------	-------------------	----------------------------	---------------

		<b>Kuliah</b>	<b>Praktikum In Class</b>	<b>Praktikum LAB</b>	
1	Ahmad Salim, SPd, MPd	700	700		1400
<b>JUMLAH</b>		<b>700</b>	<b>700</b>	<b>0</b>	<b>1400</b>

## **REFERENSI**

1. John W, Creswell, *Research Design, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Aproach*, (Thausand Oaks, Sage, 2003).
2. James P.Spradley, *The Ethnographic Interview* (Belmont, C Wadsworth/ Thomson Learning, 1997).
3. Haris Herdiansyah, *Metodologi penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial* (Jakarta; Salemba, Humanika, 2014).