



### PROTEKSI ISI PROPOSAL

Dilarang menyalin, menyimpan, memperbanyak sebagian atau seluruh isi proposal ini dalam bentuk apapun kecuali oleh pengusul dan pengelola administrasi pengabdian kepada masyarakat

### PROPOSAL PENELITIAN 2024

Rencana Pelaksanaan Penelitian: tahun 2024 s.d. tahun 2024

#### 1. JUDUL PENELITIAN

PENGEMBANGAN MODUL PROYEK IPAS DIGITAL DENGAN STRATEGI SCAMPER UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA SD PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA

Bidang Fokus	Tema	Topik (jika ada)	Prioritas Riset
Sosial Humaniora, Pendidikan, Seni, Dan Budaya	Pendidikan	Hasil pendidikan dan pembentukan karakter bangsa	Digital Economy

Rumpun Ilmu Level 1	Rumpun Ilmu Level 2	Rumpun Ilmu Level 3
ILMU PENDIDIKAN	ILMU PENDIDIKAN	Pgsd

Skema Penelitian	Strata (Dasar/Terapan/Pengembangan)	Nilai SBK	Target Akhir TKT	Lama Kegiatan
Penelitian Fundamental - Reguler	Riset Dasar	150.000.000	3	1 Tahun

#### 2. IDENTITAS PENGUSUL

Nama, Peran	Jenis	Program Studi/Bagian	Bidang Tugas	ID Sinta
YUSINTA DWI ARIYANI 0510078902  Ketua Pengusul Universitas Alma Ata	Dosen	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	1. Menyusun desain penelitian uji coba awal program proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER; 2. Memetakan sampel uji coba awal proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER; 3. Melaksanakan uji coba awal pelaksanaan program proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER; 4. Mentabulasikan hasil uji coba awal pelaksanaan program proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER; 5. Merevisi hasil uji coba awal pelaksanaan program proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER; 6. Menyusun desain penelitian uji lapangan utama program proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER; 7. Memetakan sampel penelitian uji lapangan utama program proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER; 8. Melaksanakan uji lapangan utama	<a href="#">6007557</a>

Nama, Peran	Jenis	Program Studi/Bagian	Bidang Tugas	ID Sinta
			<p>program proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER;</p> <p>9. Mentabulasikan hasil uji lapangan utama pelaksanaan program proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER;</p> <p>10. Merevisi hasil uji lapangan utama pelaksanaan program proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER;</p> <p>11. Menyusun desain penelitian uji lapangan operasional program proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER;</p> <p>12. Memetakan sampel penelitian uji lapangan operasional program proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER;</p> <p>13. Melaksanakan uji lapangan operasional program proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER;</p> <p>14. Mentabulasikan hasil uji lapangan operasional pelaksanaan program proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER;</p> <p>15. Merevisi hasil uji lapangan operasional pelaksanaan program proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER;</p> <p>16. Mendiseminasikan produk hasil penelitian berupa modul proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER.</p>	
<p>DHINA PUSPASARI WIJAYA 0526019202</p> <p>Anggota Universitas Alma Ata</p>	Dosen	Informatika	<p>1. Menyiapkan kesiapan teknologi program proyek IPAS Digital dengan bantuan SCAMPER untuk uji coba awal, uji lapangan utama, dan uji lapangan operasional; 2. Menguji visibilitas dan akses awal perangkat teknologi dalam program proyek IPAS Digital dengan bantuan SCAMPER untuk uji coba awal, uji lapangan utama, dan uji lapangan operasional; 3. Menyusun lembar kerja siswa proyek berbasis digital; 4. Mengevaluasi</p>	<p><a href="#">6709457</a></p>

Nama, Peran	Jenis	Program Studi/Bagian	Bidang Tugas	ID Sinta
			perbaikan perangkat teknologi yang digunakan pada saat uji coba awal, uji lapangan utama, dan uji lapangan operasional; 5. Melakukan perbaikan perangkat teknologi berdasarkan hasil uji coba awal, uji lapangan utama, dan uji lapangan operasional;	
<p>INSIH WILUJENG 0002126703</p> <p>Anggota Universitas Negeri Yogyakarta</p>	Dosen	Pendidikan Sains	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membimbing penentuan desain penelitian untuk uji efektivitas program proyek IPAS Digital dengan bantuan SCAMPER pada saat uji coba awal, uji lapangan utama, dan uji lapangan operasional;</li> <li>2. Membimbing dalam menyimpulkan hasil uji coba awal, uji lapangan utama, dan uji lapangan operasional;</li> <li>3. Menentukan poin-poin perbaikan program proyek IPAS Digital dengan bantuan SCAMPER hasil uji coba awal, uji lapangan utama, dan uji lapangan operasional;</li> <li>4. Menyimpulkan hasil uji efektivitas proyek IPAS Digital dengan bantuan SCAMPER terhadap peningkatan kreativitas siswa.</li> </ol>	<a href="#">5992675</a>
<p>INDAH PERDANA SARI 0522049001</p> <p>Anggota Universitas Alma Ata</p>	Dosen	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis kesesuaian capaian pembelajaran dengan setiap tahapan pelaksanaan proyek; 2. Mengevaluasi ketercapaian capaian pembelajaran hasil uji coba awal, uji coba lapangan utama dan uji lapangan operasional; 3. Merepresentasikan keunggulan dan hambatan yang di peroleh selama pelaksanaan uji coba awal, uji lapangan utama dan lapangan operasional; 4. Menilai kreativitas siswa dari hasil pelaksanaan proyek.</li> </ol>	<a href="#">6008466</a>
<p>AYUNINGSI 201300216</p> <p>Mahasiswa Universitas Alma Ata</p>	Mahasiswa	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	1. Melakukan analisis kebutuhan di SDN 1 Padokan pengembangan panduan proyek di sekolah;	-

Nama, Peran	Jenis	Program Studi/Bagian	Bidang Tugas	ID Sinta
			2. Melaksanakan uji coba awal, uji lapangan utama dan uji lapangan operasional di SDN 1 Padokan; 3. Mengobservasi dan mencatat temuan selama uji coba awal, uji lapangan utama dan uji lapangan operasional di SDN 1 Padokan; 4. Mengevaluasi hasil uji coba awal, uji lapangan utama dan uji lapangan operasional di SDN 1 Padokan; 5. Melakukan perbaikan dari hasil temuan uji coba awal, uji lapangan utama dan uji lapangan operasional di SDN 1 Padokan	
SUSITIANA 201300230  Mahasiswa Universitas Alma Ata	Mahasiswa	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	1. Melakukan analisis kebutuhan di SDN Karangjati pengembangan panduan proyek di sekolah; 2. Melaksanakan uji coba awal, uji lapangan utama dan uji lapangan operasional di SDN Karangjati; 3. Mengobservasi dan mencatat temuan selama uji coba awal, uji lapangan utama dan uji lapangan operasional di SDN Karangjati; 4. Mengevaluasi hasil uji coba awal, uji lapangan utama dan uji lapangan operasional di SDN Karangjati; 5. Melakukan perbaikan dari hasil temuan uji coba awal, uji lapangan utama dan uji lapangan operasional di SDN Karangjati	-
ALIN CAHYANING 201300196  Mahasiswa Universitas Alma Ata	Mahasiswa	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	1. Melakukan analisis kebutuhan di SDN 1 Sumberagung pengembangan panduan proyek di sekolah; 2. Melaksanakan uji coba awal, uji lapangan utama dan uji lapangan operasional di SDN 1 Sumberagung; 3. Mengobservasi dan mencatat temuan selama uji coba awal, uji lapangan utama dan uji lapangan operasional di SDN 1 Sumberagung; 4. Mengevaluasi hasil uji coba awal, uji lapangan	-

Nama, Peran	Jenis	Program Studi/Bagian	Bidang Tugas	ID Sinta
			utama dan uji lapangan operasional di SDN 1 Sumberagung; 5. Melakukan perbaikan dari hasil temuan uji coba awal, uji lapangan utama dan uji lapangan operasional di SDN 1 Sumberagung	
WULAN MELINDA 201300184  Mahasiswa Universitas Alma Ata	Mahasiswa	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	1. Melakukan analisis kebutuhan di SDN Sonosewu pengembangan panduan proyek di sekolah; 2. Melaksanakan uji coba awal, uji lapangan utama dan uji lapangan operasional di SDN Sonosewu; 3. Mengobservasi dan mencatat temuan selama uji coba awal, uji lapangan utama dan uji lapangan operasional di SDN Sonosewu; 4. Mengevaluasi hasil uji coba awal, uji lapangan utama dan uji lapangan operasional di SDN Sonosewu; 5. Melakukan perbaikan dari hasil temuan uji coba awal, uji lapangan utama dan uji lapangan operasional di SDN Sonosewu	-
OKNI RINDHIA SARI 201300116  Mahasiswa Universitas Alma Ata	Mahasiswa	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	1. Melakukan analisis kebutuhan di SDN Trucuk pengembangan panduan proyek di sekolah; 2. Melaksanakan uji coba awal, uji lapangan utama dan uji lapangan operasional di SDN Trucuk; 3. Mengobservasi dan mencatat temuan selama uji coba awal, uji lapangan utama dan uji lapangan operasional di SDN Trucuk; 4. Mengevaluasi hasil uji coba awal, uji lapangan utama dan uji lapangan operasional di SDN Trucuk; 5. Melakukan perbaikan dari hasil temuan uji coba awal, uji lapangan utama dan uji lapangan operasional di SDN Trucuk	-

### 3. MITRA KERJASAMA PENELITIAN (Jika Ada)

Pelaksanaan penelitian dapat melibatkan mitra kerjasama yaitu mitra kerjasama dalam melaksanakan penelitian, mitra sebagai calon pengguna hasil penelitian, atau mitra investor

Mitra	Nama Mitra	Dana
SD Negeri 1 Sumberagung	Nunung Nurhayani, M.Pd.	Tahun 1 Rp 0
SD Negeri 1 Padokan	Veny Nuraini Rohadi, S.Pd.	Tahun 1 Rp 0
SD Negeri Trucuk	Suharwanti, M.Pd.	Tahun 1 Rp 0
SD Negeri Karangjati	Subirah, M.Pd.	Tahun 1 Rp 0
SD Negeri Sonosewu	Muginah, M.Pd.	Tahun 1 Rp 0

#### 4. LUARAN DAN TARGET CAPAIAN

##### Luaran Wajib

Tahun Luaran	Kategori Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian	Keterangan
1	Artikel di Jurnal	Artikel di Jurnal Bereputasi Internasional	Accepted/Published	Journal of Education; <a href="https://journals.sagepub.com/home/jex">https://journals.sagepub.com/home/jex</a> ; Web of Science Impact Factor (IF)=0,22; Sage Publisher

#### 5. ANGGARAN

Rencana Anggaran Biaya penelitian mengacu pada PMK dan buku Panduan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang berlaku.

**Total RAB 1 Tahun Rp86.239.000,00**

**Tahun 1 Total Rp71.540.000,00**

Kelompok	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Pelaporan Hasil Penelitian dan Luaran Wajib	Biaya konsumsi rapat	Biaya makan rapat halfday luar kantor FGD penyusunan artikel publikasi di jurnal internasional 8 orang x 1 kali rapat	OH	9	39.000	351.000
Pelaporan Hasil Penelitian dan Luaran Wajib	Biaya Publikasi artikel di Jurnal Bereputasi Interasional	Biaya publikasi jurnal internasional di Journal of Education (Sage Publisher)	Paket	1	6.841.000	6.841.000
Analisis Data	HR Pengolah Data	Honorarium pengolah data statistik hasil uji lapangan operasional	P (penelitian)	1	1.540.000	1.540.000
Sewa Peralatan	Peralatan penelitian	Sewa biaya printer epson warna 10 Bulan	Unit	1	5.000.000	5.000.000
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	Biaya makan rapat FGD evaluasi dan perbaikan hasil uji lapangan utama 8 orang x 1 hari	OH	9	39.000	351.000
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	Biaya kudapan (snack) rapat FGD evaluasi dan perbaikan hasil uji lapangan utama 8 orang x 1 hari	OH	9	16.000	144.000
Bahan	Barang Persediaan	Penggandaan panduan proyek sampel 200 sampel uji lapangan operasional	Unit	200	50.000	10.000.000
Bahan	ATK	Binder clip kenko 111	Paket	5	49.000	245.000
Bahan	Bahan Penelitian	Kwitansi Tanggung Gelatik	Unit	2	37.000	74.000

Kelompok	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
	(Habis Pakai)					
Bahan	Barang Persediaan	Penggandaan instrumen kreativitas 50 sampel uji coba awal	Unit	50	10.000	500.000
Pelaporan Hasil Penelitian dan Luaran Wajib	Biaya Pendaftaran KI	Biaya pendaftaran Hak Kekayaan Intelektual panduan proyek IPAS	Paket	1	500.000	500.000
Sewa Peralatan	Peralatan penelitian	Langganan Grammarly paket standar 10 Bulan	Unit	1	1.860.000	1.860.000
Sewa Peralatan	Peralatan penelitian	Langganan aplikasi CANVA	Unit	1	1.250.000	1.250.000
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Cartridge epon L405 Wifi Direct	Unit	4	704.000	2.816.000
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Lem cair povinal	Unit	2	34.000	68.000
Analisis Data	Transport Lokal	Transport rapat FGD evaluasi dan perbaikan hasil uji lapangan utama dalam kota/ kabupaten pergi pulang (PP) 8 Orang x 1 kali PP	OK (kali)	9	150.000	1.350.000
Pelaporan Hasil Penelitian dan Luaran Wajib	Uang harian rapat di luar kantor	Uang harian rapat halfday luar kantor FGD penyusunan panduan proyek IPAS 8 orang x 1 kali rapat	OH	9	100.000	900.000
Bahan	Barang Persediaan	Penggandaan instrumen kreativitas 200 sampel uji lapangan operasional	Unit	200	10.000	2.000.000
Pelaporan Hasil Penelitian dan Luaran Wajib	Biaya pembuatan dokumen uji produk	Biaya penyusunan panduan proyek IPAS 5 buku	Paket	1	2.340.000	2.340.000
Pelaporan Hasil Penelitian dan Luaran Wajib	Biaya konsumsi rapat	Biaya makan rapat halfday luar kantor FGD penyusunan panduan proyek 8 orang x 1 kali rapat	OH	9	39.000	351.000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Lapangan	Honorarium pembantu lapangan uji lapangan utama 5 orang x 1 hari	OH	15	80.000	1.200.000
Bahan	Barang Persediaan	Penggandaan instrumen kreativitas 100 sampel uji lapangan utama	Unit	100	10.000	1.000.000
Pengumpulan Data	Transport	Transport kegiatan uji coba lapangan utama dalam kota/kabupaten pergi pulang (PP) 3 kali PP x 5 orang	OK (kali)	15	150.000	2.250.000
Bahan	Barang Persediaan	Penggandaan panduan proyek sampel 100 sampel uji lapangan utama	Unit	100	50.000	5.000.000
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Materai 10.000	Unit	50	10.000	500.000
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	Biaya kudapan (snack) rapat FGD evaluasi dan	OH	9	16.000	144.000

Kelompok	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
		perbaikan hasil uji lapangan operasional 8 orang x 1 hari				
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	Biaya kudapan (snack) rapat FGD evaluasi dan perbaikan hasil uji coba awal 8 orang x 1 hari	OH	9	16.000	144.000
Pengumpulan Data	Transport	Transport kegiatan uji coba awal dalam kota/kabupaten pergi pulang (PP) 3 kali PP x 5 orang	OK (kali)	15	150.000	2.250.000
Bahan	Barang Persediaan	Penggandaan panduan proyek sampel 50 sampel uji coba awal	Unit	50	50.000	2.500.000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Peneliti	Honorarium Pembantu Peneliti	OJ	250	25.000	6.250.000
Bahan	ATK	Bag Map Document Plastict	Paket	20	25.000	500.000
Analisis Data	Transport Lokal	Transport rapat FGD evaluasi dan perbaikan hasil uji coba awal dalam kota/kabupaten pergi pulang (PP) 8 Orang x 1 kali PP	OK (kali)	9	150.000	1.350.000
Pengumpulan Data	Transport	Transport kegiatan uji coba lapangan operasional dalam kota/kabupaten pergi pulang (PP) 3 kali PP x 5 orang	OK (kali)	15	150.000	2.250.000
Bahan	ATK	Kertas HVS 80 gram	Paket	10	53.000	530.000
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	Biaya makan rapat FGD evaluasi dan perbaikan hasil uji lapangan operasional 8 orang x 1 hari	OH	9	39.000	351.000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Lapangan	Honorarium pembantu lapangan uji coba awal 5 orang x 1 hari	OH	15	80.000	1.200.000
Sewa Peralatan	Peralatan penelitian	Langganan lisensi turnitin paket individual 1 Tahun	Unit	1	1.599.000	1.599.000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Lapangan	Honorarium pembantu lapangan uji lapangan operasional 5 orang x 1 hari	OH	15	80.000	1.200.000
Pelaporan Hasil Penelitian dan Luaran Wajib	Uang harian rapat di luar kantor	Uang harian rapat halfday luar kantor FGD penyusunan artikel publikasi di jurnal internasional 8 orang x 1 kali rapat	OH	9	100.000	900.000
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Tinta cartridge Epson 4 warna	Unit	4	60.000	240.000
Analisis Data	Transport Lokal	Transport rapat FGD evaluasi dan perbaikan hasil uji lapangan operasional dalam kota/kabupaten pergi pulang (PP) 8 Orang x 1 kali PP	OK (kali)	9	150.000	1.350.000



Kelompok	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	Biaya makan rapat FGD evaluasi dan perbaikan hasil uji coba awal 8 orang x 1 hari	OH	9	39.000	351.000

## B. RINGKASAN

*Isian ringkasan penelitian tidak lebih dari 300 kata yang berisi urgensi, tujuan, metode, dan luaran yang ditargetkan*

**Pemberlakuan Kurikulum Merdeka** memberikan konsekuensi pada semua satuan pendidikan yang ada di jenjang pendidikan dasar dan menengah untuk memberikan proporsi beban belajar proyek sebesar 20-30% dari total beban belajar. Pada satuan pendidikan SD, yang menarik dari pemberlakuan kurikulum merdeka adalah adanya mergerisasi IPA dan IPS menjadi IPAS, dimana mengharuskan guru mengajarkan IPA dan IPS secara terintegrasi. Padahal masih belum ada perguruan tinggi yang menghasilkan lulusan IPAS, sehingga menyulitkan guru untuk mengintegrasikan kedua bidang tersebut. Oleh karena itu perlu adanya kolaborasi multidisiplin dari pakar pendidik untuk menyusun modul proyek IPAS Digital yang dapat meningkatkan profil pelajar pancasila, khususnya pada aspek kreativitas. Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kreativitas hasil proyek adalah dengan mengintegrasikan strategi SCAMPER pada pelaksanaan proyek untuk menghasilkan produk kreatif melalui metode *Substituted, Combine, Adapt, Modify, Put to another use, Eliminate, dan Reverse*. **Hasil penelitian tahun pertama** luaran yang ditargetkan telah terpenuhi, yaitu luaran wajib accepted pada jurnal internasional bereputasi di IJERE (<https://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE>) dan luaran tambahan buku ber-ISBN dalam bentuk modul proyek ([link 1](#)). Modul tersebut telah layak untuk digunakan, sehingga perlu uji lanjutan untuk menentukan tingkat keefektifan dan kepraktisan dari modul tersebut.

**Tujuan dari penelitian** ini adalah untuk memperoleh modul proyek IPAS digital yang efektif dan praktis untuk meningkatkan kreativitas siswa SD. Metode yang digunakan merupakan penelitian dan pengembangan dengan mengadopsi sepuluh tahapan Borg & Gall dan diujikan pada lima sekolah SD yang ada di Yogyakarta. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas skala pengukuran kreativitas produk dan angket tingkat kepraktisan produk.

**Luaran yang ditargetkan** diantaranya adalah 1). Accepted pada jurnal internasional bereputasi di Journal of Education (Web of science; IF=0,22; <https://journals.sagepub.com/home/jex>); dan 2) Hak Kekayaan Intelektual Buku proyek IPAS dengan status *granted*.]

## C. KATA KUNCI

*Isian 5 kata kunci yang dipisahkan dengan tanda titik koma (;)*

[Modul Proyek IPAS Digital; Strategi SCAMPER; Kreativitas; Siswa SD; Kurikulum Merdeka]

## D. PENDAHULUAN

*Pendahuluan penelitian tidak lebih dari 1000 kata yang memuat, latar belakang, rumusan permasalahan yang akan diteliti, pendekatan pemecahan masalah, state-of-the-art dan kebaruan, peta jalan (road map) penelitian setidaknya 5 tahun. Sitasi disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan.*

### [A. Latar belakang dan rumusan permasalahan yang akan diteliti

Perubahan dampak pemberlakuan Kurikulum Merdeka di SD diantaranya adalah: 1) adanya mergerisasi mata pelajaran IPA dan IPS menjadi IPAS atau Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial [1]; dan 2) mewajibkan sekolah untuk mengalokasikan 20-30% waktu belajar untuk pelaksanaan proyek [2]. Meskipun Kemendikbudristek telah mengeluarkan panduan proyek di SD, namun dinilai masih belum spesifik karena masih terlalu umum dan belum sampai pada aspek integrasi antara bidang IPA dan IPS. Temuan tersebut diperoleh dari Hasil penelitian pada skema sebelumnya menemukan bahwa beberapa faktor penghambat dari implementasi pelaksanaan proyek IPAS disebabkan karena

minimnya *resources* berupa panduan yang digunakan sebagai acuan pelaksanaan proyek IPAS, bukan disebabkan karena *teachers' efficacy* atau *attitude* [3]. Merespons hal tersebut dipandang perlu adanya kolaborasi multidisiplin antara ahli IPA dan IPS untuk menyusun panduan proyek sebagai acuan implementasi kurikulum merdeka di sekolah.

Hakekat dari pemberlakuan kurikulum merdeka adalah untuk memberikan penguatan enam profil pelajar pancasila, diantaranya adalah 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia; 2) ber-kebhinnekaan global; 3) bergotong royong; 4) mandiri; 5) bernalar kritis; dan 6) kreatif [2]. Kreatif atau kreativitas merupakan aspek penting dan menjadi *core* dalam penguatan profil pelajar pancasila karena menjadi kompetensi yang akan membedakan antara sumber daya manusia dengan kecerdasan buatan [4]. Selain itu, kreativitas menjadi salah satu keterampilan abad 21 yang perlu ditanamkan [5]. Penanaman kreativitas tidak dapat ditanamkan secara instan, tetapi perlu dilaksanakan secara berkelanjutan di setiap jenjang pendidikan, termasuk pada jenjang pendidikan dasar.

Salah satu pembelajaran yang direkomendasikan dalam meningkatkan kreativitas adalah pembelajaran berbasis proyek (PjBL). Namun, implementasi PjBL masih ditengarai memiliki permasalahan diantaranya kesiapan mahasiswa dan instruktur dalam menghasilkan produk kreatif [6]. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi keterbatasan dalam menghasilkan produk kreatif adalah dengan menggunakan metode *Substituted, Combine, Adapt, Modify, Put to another use, Eliminate, dan Reverse* (SCAMPER) [7]. Penelitian sebelumnya mengungkapkan bahwa panduan proyek IPAS digital berbantuan SCAMPER yang telah diuji oleh orang ahli media dan materi dinyatakan layak (CVR=0,811), namun perlu dilakukan uji efektivitas dan kepraktisan untuk melihat dampak implementasi dari panduan proyek tersebut terhadap peningkatan kreativitas siswa SD. Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, rumusan masalah umum dalam penelitian ini adalah "Bagaimana tingkat keefektifan dan kepraktisan panduan proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER untuk meningkatkan kreativitas siswa SD pada kurikulum merdeka?".

## **B. Pendekatan pemecahan masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan diantaranya adalah 1). Masih minimnya panduan proyek pada mata pelajaran IPAS, karena tidak ada mata kuliah khusus atau program studi IPAS; 2) masih minimnya pemanfaatan teknologi digital, terutama ketika melaksanakan proyek; 3) implementasi proyek masih memiliki keterbatasan, diantaranya adalah kesiapan mahasiswa dan kesiapan instruktur dalam menghasilkan produk kreatif. Permasalahan tersebut dapat diatasi dengan menghasilkan modul proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER untuk meningkatkan kreativitas siswa SD pada kurikulum merdeka.

## **C. State of the art dan kebaruan**

### **1. Modul Proyek IPAS Digital dengan strategi SCAMPER**

Modul proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER merupakan kombinasi antara model PjBL dengan strategi SCAMPER yang didigitalisasi dengan menggunakan CANVA untuk memonitor progress proyek siswa [8]. Sementara itu, SCAMPER merupakan strategi berpikir yang baru dalam meningkatkan kreativitas siswa [9]. Sebelumnya ada strategi *creative reversal act* (CREACT) [10], *cognitive research trust* (CoRT) [11], *six thinking hats* [12], dan *mind*

mapping [13]. Kelebihan strategi berpikir SCAMPER dibandingkan dengan strategi lainnya terletak pada fokus SCAMPER yang dapat diintegrasikan pada pembelajaran proyek untuk meningkatkan kreativitas produk melalui metode *Substituted, Combine, Adapt, Modify, Put to another use, Eliminate, dan Reverse* (SCAMPER) [14]. Aktivitas pembelajaran yang dirancang dapat ditengarai untuk meningkatkan kreativitas siswa karena mahasiswa mengkonstruksi pengetahuan secara mandiri melalui pengalaman belajar dengan melibatkan lingkungan sosial sebagai fasilitator pengembangan dan pembelajaran [15]. Konsep ini dalam teori Vygotsky dikenal dengan *zone of proximal development* (ZPD). Adapun bentuk integrasi strategi SCAMPER dalam setiap tahapan PjBL direpresentasikan pada Gambar 1.



Gambar 1. Integrasi Strategi SCAMPER Pada Setiap Tahapan PjBL

## 2. Kreativitas

Meskipun belum ada definisi kreativitas yang diterima secara universal, namun demikian terdapat kesepakatan yang diterima bahwa kreativitas dapat dikonseptualisasikan sebagai konsep multidimensi dan holistik [16]. Definisi umum kreativitas menurut pandangan psikolog mencakup dua komponen yaitu orisinalitas (kebaruan) dan kegunaan [17] orisinalitas mengacu pada sifat-sifat baru dan unik yang diperoleh dari ide yang tidak biasa (*unfamiliar*). Kreativitas dapat dibagi ke dalam 4Ps, yaitu kreativitas *press, person, process, dan product* [18]. Semua dimensi kreativitas tersebut saling terkait dan bermuara pada upaya menghasilkan produk kreatif (Kreativitas produk). Berdasarkan hal tersebut, pengukuran kreativitas mengacu pada dimensi dan indikator yang ditunjukkan pada Tabel 1.

Tabel 1. Dimensi dan Indikator Kreativitas Produk

No	Dimensi	Indikator
1	Kebaruan ( <i>Novelty</i> )	Orisinal ( <i>original</i> )
		Mengejutkan ( <i>surprise</i> )
2	Resolusi ( <i>Resolution</i> )	Bernilai ( <i>valuable</i> )
		Logis ( <i>logical</i> )

		Dapat digunakan ( <i>useful</i> )
		Dapat dipahami ( <i>understandable</i> )
3	Elaborasi dan Sintesis ( <i>Elaboration &amp; Synthesis</i> )	Alami ( <i>organic</i> )
		Elegan ( <i>elegant</i> )
		Dibuat dengan baik ( <i>well crafted</i> )

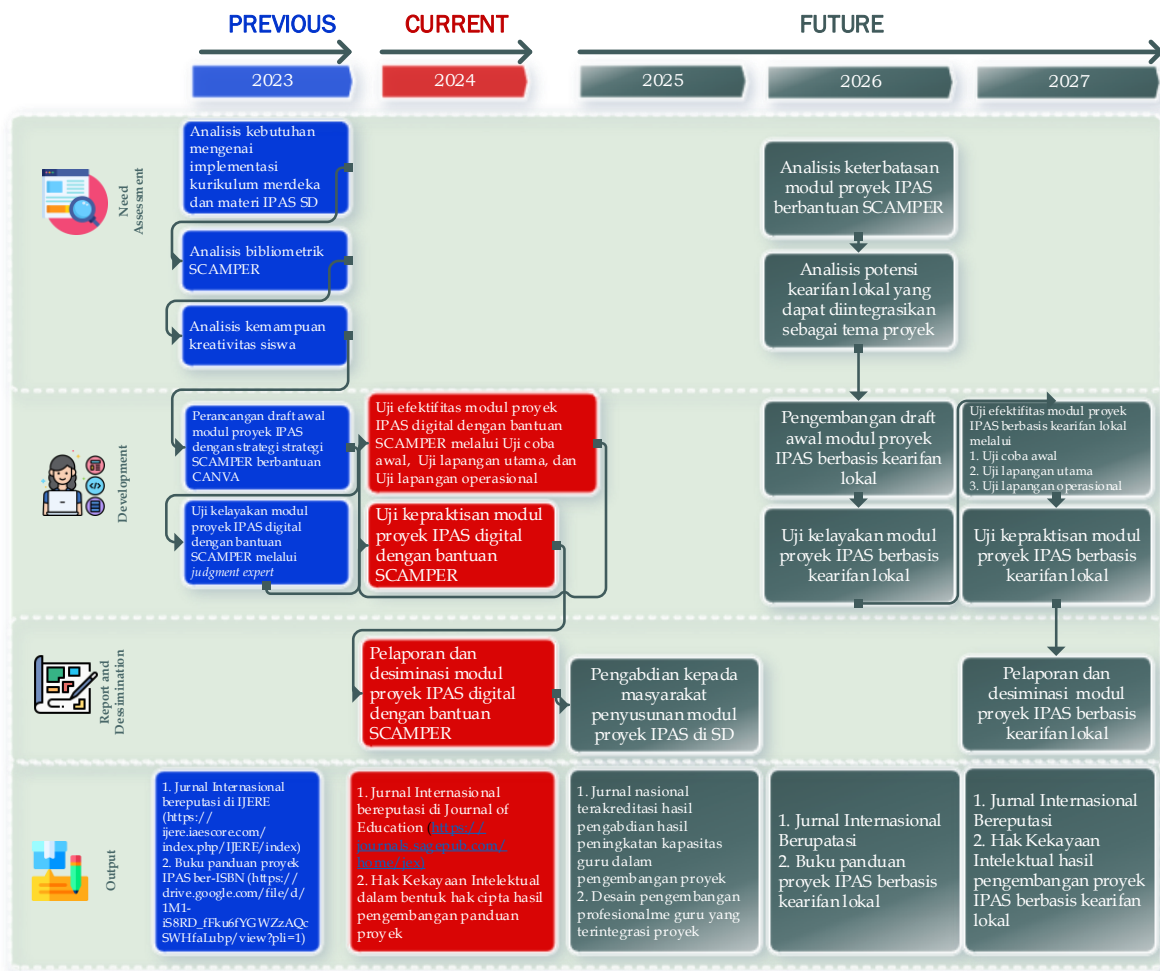
### 3. Kebaruan penelitian

Beberapa keterbatasan dari implementasi PjBL diantaranya adalah Kesulitan siswa dalam membuat proyek karena terlalu luas, kurangnya kesiapan instruktur dan siswa, keterbatasan sumber daya berupa panduan proyek terutama pada materi IPAS, dan produk yang dihasilkan bersifat imitasi [19]. Beragam cara telah diupayakan untuk menutupi keterbatasan PjBL tersebut dengan mengintegrasikannya dengan strategi berpikir sehingga dapat menutupi keterbatasan PjBL. Strategi berpikir yang telah diupayakan untuk diintegrasikan dalam model PjBL diantaranya adalah strategi CREAT [10], CoRT [11], *six thinking hats* [12], dan *mind mapping* [13]. Namun, dari strategi yang telah diupayakan tersebut belum ada model nyata yang dapat mengatasi keterbatasan PjBL dalam menghasilkan produk kreatif. Strategi berpikir yang dapat dikedepankan dalam mengatasi keterbatasan tersebut adalah strategi SCAMPER [20]. Hal tersebut disebabkan karena strategi SCAMPER merupakan strategi berpikir yang berfokus untuk menghasilkan produk kreatif melalui metode *Substituted, Combine, Adapt, Modify, Put to another use, Eliminate, dan Reverse* [20,21]. Berdasarkan pemaparan tersebut maka kebaruan dari penelitian ini adalah mengintegrasikan strategi SCAMPER modul proyek IPAS Digital yang layak, efektif dan praktis dengan menggunakan CANVA.

### D. Luaran yang telah dicapai pada Tahun 2023

No	Luaran	Jenis Luaran	Capaian	Keterangan
1	Artikel pada jurnal internasional bereputasi	Wajib	100%	ACCEPTED <a href="https://bit.ly/BuktiAccepted">https://bit.ly/BuktiAccepted</a>
2	Buku ber-ISBN	Tambahan	100%	Buku Terdaftar ISBN 978-623-195-693-4 <a href="https://bit.ly/modulIPAS">https://bit.ly/modulIPAS</a>

## E. Peta jalan (road map) penelitian 5 tahun ke depan



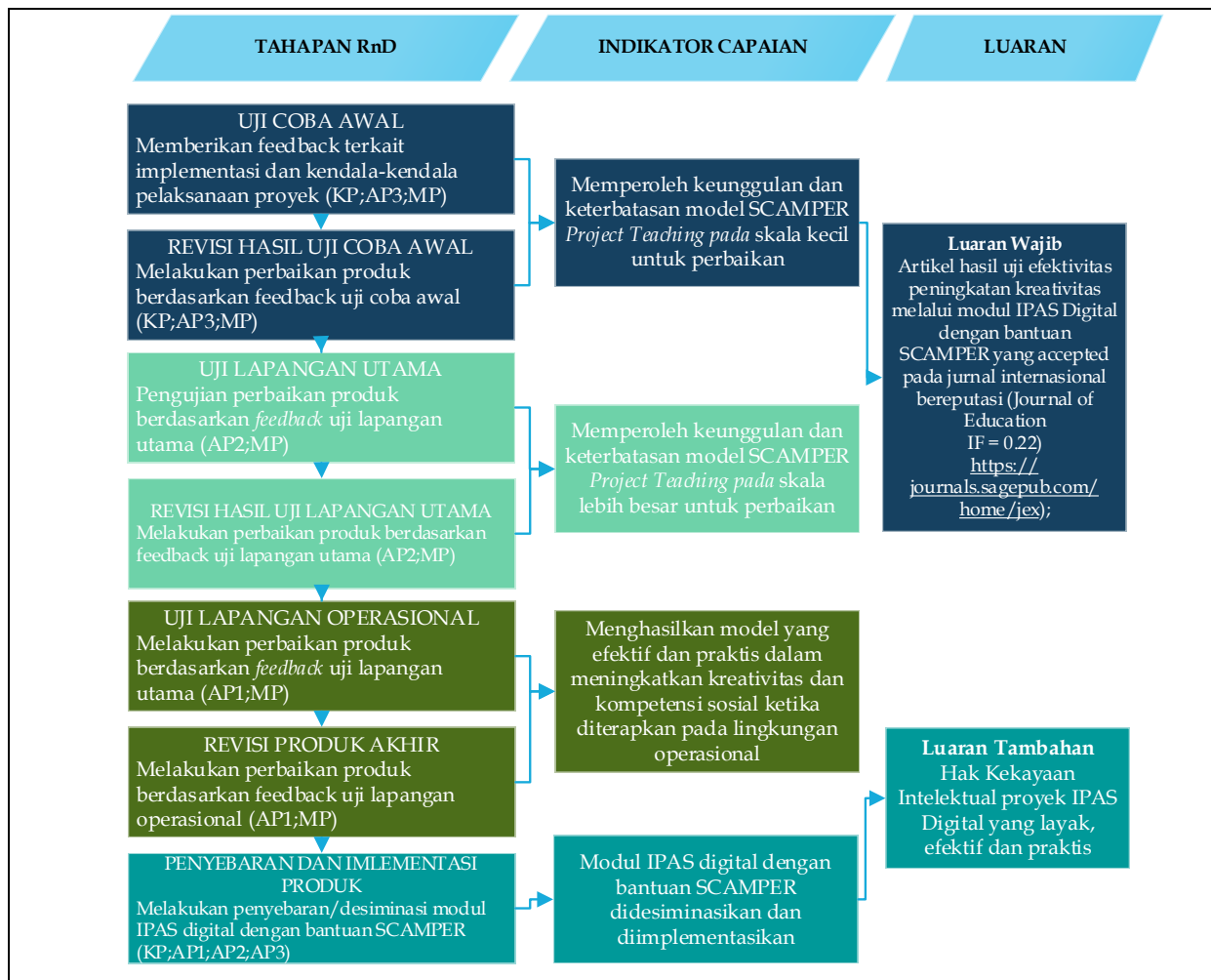
Gambar 2. Road map penelitian selama 5 tahun]

## E. METODE

Isian metode atau cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan tidak lebih dari 1000 kata. Pada bagian metode wajib dilengkapi dengan diagram alir penelitian yang menggambarkan apa yang sudah dilaksanakan dan yang akan dikerjakan selama waktu yang diusulkan. Format diagram alir dapat berupa file JPG/PNG. Metode penelitian harus memuat sekurang-kurangnya prosedur penelitian, hasil yang diharapkan, indikator capaian yang ditargetkan, serta anggota tim/mitra yang bertanggung jawab pada setiap tahapan penelitian. Metode penelitian harus sejalan dengan Rencana Anggaran Biaya (RAB).

### A. [Model dan Prosedur Pengembangan

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini mengadaptasi model *Research and Development* (RnD) dari Borg and Gall [23]. Model pengembangan ini melanjutkan penelitian tahun sebelumnya yang sudah dilaksanakan sampai pada tahap pengembangan produk awal. Prosedur pengembangan menggunakan dengan model RnD tersebut yang disertai indikator capaian dan luaran ditampilkan pada diagram alir Gambar. 3.



**Keterangan:**

- KP = Ketua Peneliti (Yusinta Dwi Ariyani, M.Pd; ahli IPS)
- AP1 = Anggota Peneliti (Prof. Dr, Insih Wilujeng, M.Pd.; Ahli IPA)
- AP2 = Anggota Peneliti (Dhina Puspasari Wijaya, S.Kom., M.Kom.; Ahli Teknologi Pendidikan)
- AP3 = Anggota Peneliti (Indah Perdana Sari, M.Pd.; Ahli IPS)
- MAP = Mahasiswa Anggota Peneliti (Wulan Melinda, Ayu Ningsi, Susitiana, Alin Cahyaning, Okni Rindhia Sari)

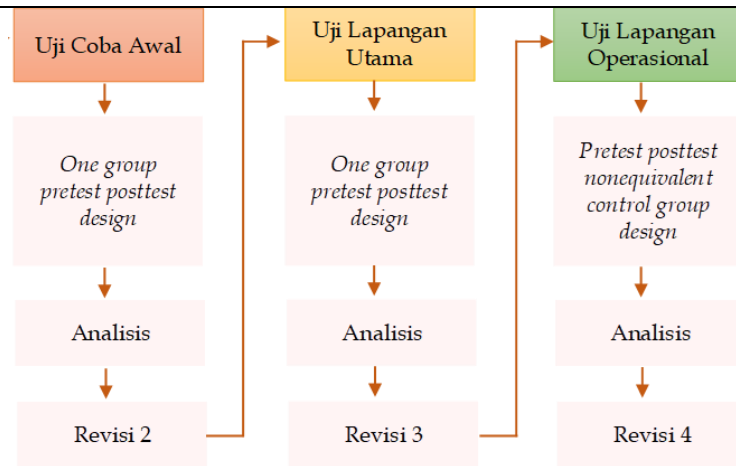
Gambar 3. Prosedur RnD, indikator capaian dan luaran penelitian

**B. Sampel Uji Coba**

Sampel terdiri dari 200 siswa SD yang terdiri dari lima SD yang ada di Yogyakarta. Penentuan sekolah berdasarkan pada tema proyek yang dikembangkan yang terdiri dari dua sekolah penggerak (SDN Sumberagung, SD Sonosewu) dan tiga sekolah bukan bagian dari sekolah penggerak (SDN 1 Padokan, SDN Karangjati, dan SDN Trucuk).

**C. Desain Uji Coba**

Pada setiap sekolah Desain uji coba mengikuti tahapan yang ditampilkan pada Gambar 4.



Gambar 4. Desain dan Subjek Uji Coba

#### D. Teknik dan instrumen pengumpulan data

Teknik dan instrumen pengumpulan data ditampilkan pada Tabel 2.

Tabel 2. Teknik dan instrumen pengumpulan data

No	Teknik Pengumpulan Data	Instrumen	Tujuan	Sumber Data
1	Observasi	Skala pengukuran ( <i>rating scale</i> ) kreativitas produk	Mengetahui efektivitas modul proyek IPAS digital terhadap peningkatan kreativitas sebagai dampak instruksional pembelajaran	Siswa
2	Angket	Angket penilaian kepraktisan modul proyek IPAS digital	Menganalisis tanggapan dosen dan mahasiswa mengenai kekuatan dan keterbatasan program perkuliahan	Guru dan siswa SD

Instrumen-instrumen penelitian yang digunakan dalam studi ini dapat dikategorikan menjadi dua macam, yaitu instrumen yang diadaptasi dari penelitian sebelumnya dan instrumen yang dikembangkan secara mandiri. Instrumen yang mengadopsi dari penelitian terdahulu diantaranya adalah skala pengukuran produk [24]. Sementara itu, instrumen yang dikembangkan secara mandiri tersebut adalah angket penilaian tingkat kepraktisan modul proyek IPAS Digital.

#### E. Teknik analisis data

##### 1. Analisis data penilaian kreativitas produk

Tahapan-tahapan analisis penilaian kreativitas produk adalah sebagai berikut:

- a. Mengidentifikasi pelaksanaan pengamatan terhadap produk
- b. Menghitung penilaian kreativitas produk dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Penilaian Kepraktisan Produk} = \frac{\text{Jumlah Hasil Penilaian}}{\text{Jumlah Maksimal}} \times 100\%$$

- c. Hasil perhitungan selanjutnya diinterpretasikan berdasarkan kriteria Tabel 3



Tabel 3. Kriteria Penilaian Data Observasi [25]

No.	Skor	Interpretasi
1	$90 \leq X$	Sangat Baik
2	$80 \leq X < 90$	Baik
3	$70 \leq X < 80$	Cukup
4	$60 \leq X < 70$	Kurang
5	$X < 60$	Sangat Kurang

## 2. Analisis angket penilaian kepraktisan modul proyek IPAS digital

Angket respon siswa dan guru bertujuan untuk mengetahui tanggapan mereka sekaligus sebagai dasar untuk mengetahui kepraktisan panduan proyek IPAS digital yang telah dikembangkan. Angket ini terdiri atas lima pilihan jawaban dengan kategori penilaian pada Tabel 4.

Tabel 4. Analisis skor angket penilaian kepraktisan modul proyek IPAS Digital

Kategori	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Kurang Setuju (TS)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Adapun langkah-langkah untuk mendapatkan hasil analisis angket siswa dan guru adalah sebagai berikut.

- Menghitung rerata skor dengan rumus berikut.

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Keterangan

$\bar{X}$  = rerata skor

n = banyak butir pernyataan

$x_i$  = skor pada butir pernyataan  $i$

- Mengkonversi skor rerata mengacu pada pedoman Tabel 5.

Tabel 5. Kriteria Skor Tingkat Kepraktisan

Rentang Skor	Interpretasi
$\bar{X} > 4,2$	Sangat Praktis
$3,4 < \bar{X} \leq 4,2$	Praktis
$2,6 < \bar{X} \leq 3,4$	Cukup Praktis
$1,8 < \bar{X} \leq 2,6$	Kurang Praktis
$\bar{X} \leq 1,8$	Sangat Kurang Praktis



	tambahan)												
13	Penulisan laporan kemajuan										√	√	
14	Luaran wajib <i>accepted</i> berupa jurnal internasional bereputasi											√	√
15	Penulisan laporan akhir										√	√	

## G. DAFTAR PUSTAKA

Sitasi disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan. Hanya pustaka yang disitasi pada usulan penelitian yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

- [1] E. Kiliñç, "Pre-service social studies teachers' understandings about the nature of the social studies," *Int. Electron. J. Elem. Educ.*, vol. 6, no. 3, pp. 415-426, 2014.
- [2] Kemendikbudristek, *Panduan pengembangan proyek penguatan profil Pancasila*. Jakarta: Kemendikbudristek, 2021.
- [3] Y. D. Ariyani, I. Wilujeng, and D. P. Wijaya, "Laporan penelitian pengembangan modul proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER untuk meningkatkan kreativitas siswa SD pada implementasi kurikulum merdeka," Yogyakarta, 2023.
- [4] I. Wilujeng, "Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar," *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 4, no. 4, pp. 5170-5175, 2022, doi: 10.31004/edukatif.v4i4.3139.
- [5] P. Häkkinen, "Preparing teacher-students for twenty-first-century learning practices (PREP 21): a framework for enhancing collaborative problem-solving and strategic learning skills," *Teach. Teach. Theory Pract.*, vol. 23, no. 1, pp. 25-41, 2017, doi: 10.1080/13540602.2016.1203772.
- [6] J. Larmer, J. Mergendoller, and S. Boss, *Setting the standard for project based learning*. Alexandria: ASCD, 2015.
- [7] T. T. Wu and Y. T. Wu, "Applying project-based learning and SCAMPER teaching strategies in engineering education to explore the influence of creativity on cognition, personal motivation, and personality traits," *Think. Ski. Creat.*, vol. 35, pp. 1-10, 2020, doi: 10.1016/j.tsc.2020.100631.
- [8] D. Heksaputra, "Pembuatan media pembelajaran menarik menggunakan canva untuk optimalisasi pembelajaran daring," *J. Pendidik. dan Pengabd. Masy.*, vol. 4, no. 3, pp. 275-281, 2021, [Online]. Available: <https://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/JPPM/article/view/2817>.
- [9] M. H. Khawaldeh and M. R. Ali, "The effect of SCAMPER program on creative thinking among gifted and talented students," *Int. J. Sci.*, vol. 30, no. 2, pp. 48-58, 2016.
- [10] U. Sak and Ö. Öz, "The effectiveness of the creative reversal act (CREACT) on students' creative thinking," *Think. Ski. Creat.*, vol. 5, no. 1, pp. 33-39, 2010, [Online]. Available: <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2009.09.004>.
- [11] Khawaldeh, H. M. and M. R. Ali, "The different impact of SCAMPER and CoRT programs on creative thinking among gifted and talented students.," *Asian J. Multidiscip. Stud.*, vol. 4, no. 12, pp. 7-14, 2016.
- [12] D. Vernon and I. Hocking, "Thinking hats and good men: Structured techniques in a problem construction task.," *Think. Ski. Creat.*, vol. 14, pp. 41-46, 2014, [Online]. Available: <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2014.07.001>.
- [13] E. Mundy and C. K. Gilmore, "Children's mapping between symbolic and nonsymbolic representations of number.," *J. Exp. Child Psychol.*, vol. 103, no. 4, pp. 490-502, 2009, [Online]. Available: <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2009.02.003>.
- [14] N. Kaytez and G. A. Aytar, "Analysis of the effect of scamper education program on five-year-old children's creativity," *J. Hum. Sci.*, vol. 13, no. 3, p. 5968, 2016, doi: 10.14687/jhs.v13i3.4037.
- [15] L. S. Vygotsky, "Mind and society: The development of higher psychological

- processes," Cambridge: Harvard University Press., 1978.
- [16] M. R. Sarsani, *Creativity in education*. New Delhi: Sarup & Son., 2005.
- [17] M. A. Runco and G. . Jaeger, "The standard definition of creativity," *Creat. Res. J.*, vol. 24, no. 1, pp. 92-96, 2012.
- [18] M. Palmiero, "Divergent Thinking: The Role of Decision-Making Styles," *Creat. Res. J.*, vol. 32, no. 4, pp. 323-332, 2020, doi: 10.1080/10400419.2020.1817700.
- [19] C. D. Aslanides, V. Kalfa, S. Athanasiadou, Z. Gianelos, and V. Karapatsias, "Advantages, Disadvantages and the Viability of Project-Based Learning Integration in Engineering Studies Curriculum: The Greek Case," in *44 th SEFI Conference*, 2016, no. September, pp. 12-15.
- [20] D. Çelikler and G. Harman, "The effect of the scamper technique in raising awareness regarding the collection and utilization of solid waste," *J. Educ. Pract.*, vol. 6, no. 10, pp. 149-160, 2015.
- [21] L. W. K. Jassim and L. F. H. Hadi, "Effect Of SCAMPER Program For Generating Ideas On The Divergent Thinking Of The Fourth Grade Students In Physics," *J. Talent Dev. Excell.*, vol. 12, no. 2, pp. 14-21, 2020, [Online]. Available: <http://iratde.com/index.php/jtde/article/view/933>.
- [22] Y. J. Lin, W. L. Hsieh, and T. Y. Pai, "The Combination of SCAMPER and TRIZ for A More Effective Idea-Generation Method," *Int. J. Kansei Inf.*, vol. 8, no. 1, pp. 19-27, 2017.
- [23] W. R. Borg and M. D. Gall, *Educational research: An introduction*. New York: Longman, 1983.
- [24] S. P. Besemer, "Creative product analysis matrix: Testing the model structure and a comparison among products - Three novel chairs," *Creat. Res. J.*, vol. 11, no. 4, pp. 333-346, 1998, doi: 10.1207/s15326934crj1104\_7.
- [25] B. S. Bloom, G. F. Madaus, and J. T. Hasting, *Evaluation to improve learning*. New York: McGraw-Hill, Inc, 1981.]



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nunung Nurhayani, S.Pd., M.Pd.  
Instansi : SD Negeri 1 Sumberagung  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : Beji, Sumberagung, Kec. Jetis, Kabupaten Bantul  
Nomor HP : 081327753506

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi mitra terhadap penelitian

Nama : Yusinta Dwi Ariyani, M.Pd.  
NIDN : 0510078902  
Judul : Pengembangan modul proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER untuk meningkatkan kreativitas siswa sd pada implementasi Kurikulum Merdeka

Bentuk Dukungan

In kind : 0

In cash : 0

Dan saya menyatakan bahwa saya tidak memiliki afiliasi atau hubungan keluarga dengan tim pengusul. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 Maret 2024



Nunung Nurhayani, S.Pd., M.Pd.



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN, DAN OLAHRAGA  
KORWIL KAPANEWON KASIHAN  
SD NEGERI 1 PADOKAN

ꦱꦢꦱꦠꦸꦥꦢꦺꦏꦤꦧꦠꦸꦭ

Alamat : Jl. Bibis, Padokan, Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul, 55181. Telp. ( 0274 ) 375090.  
Email : [sd1satupadokanbantul@yahoo.co.id](mailto:sd1satupadokanbantul@yahoo.co.id) Website : <https://sd1padokankasihan.sc.id>

**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Veny Nuraini Rohadi, S.Pd.  
Instansi : SD Negeri 1 Padokan  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : Jl. Bibis, Padokan, Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul.  
Nomor HP : 087838415722

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi mitra terhadap penelitian

Nama : Yusinta Dwi Ariyani, M.Pd.  
NIDN : 0510078902  
Judul : Pengembangan modul proyek IPAS digital dengan strategi SCAMPER untuk meningkatkan kreativitas siswa sd pada implementasi Kurikulum Merdeka

Bentuk Dukungan

In kind : 0

In cash : 0

Dan saya menyatakan bahwa saya tidak memiliki afiliasi atau hubungan keluarga dengan tim pengusul. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 Maret 2024



Veny Nuraini Rohadi, S.Pd.  
NIP. 198705122010012006





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN, DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI TRUCUK**

Alamat : Trucuk Triwidadi Pajangan Bantul Yogyakarta 55751

08226222320 web : [www.sdtrucuk.btl.sch.id](http://www.sdtrucuk.btl.sch.id) email : [esdtrucuk@gmail.com](mailto:esdtrucuk@gmail.com)



**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suharwanti, S. Pd., M. Pd.  
Instansi : SD Negeri Trucuk  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : Kayuhan Kulon, Triwidadi, Pajangan, Bantul  
Nomor HP : 081328177011

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi mitra terhadap penelitian

Nama : Yusinta Dwi Ariyani, M.Pd.  
NIDN : 0510078902  
Judul : Pengembangan modul proyek IPAS digital dengan strategi  
SCAMPER untuk meningkatkan kreativitas siswa sd pada  
implementasi Kurikulum Merdeka

Bentuk Dukungan

In kind : 0

In cash : 0

Dan saya menyatakan bahwa saya tidak memiliki afiliasi atau hubungan keluarga dengan tim pengusul. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 Maret 2024



Suharwanti, S. Pd., M. Pd.



DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KABUPATEN BANTUL  
KORWIL KAPANEWON KASIHAN

SD NEGERI KARANGJATI

ꦏꦫꦁꦗꦠꦶꦠꦤꦶꦫꦠꦺꦤ꧀ꦏꦱꦶꦲꦤ꧀



Alamat : Karangjati, Tamantirto, Kasihan, Bantul 55183 Telp. (0274) 413027

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Subirah, S.Pd., M.Pd

Instansi : SD Negeri Karangjati

Jabatan : Kepala Sekolah

Alamat : Desa, Jl. Karangjati Jl. Panembahan No.RT.6, Jetis, Tamantirto,  
Kec. Kasihan, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta  
55184

Nomor HP : 081240713850

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi mitra terhadap penelitian

Nama : Yusinta Dwi Ariyani, M.Pd.

NIDN : 0510078902

Judul : Pengembangan modul proyek IPAS digital dengan strategi  
SCAMPER untuk meningkatkan kreativitas siswa sd pada  
implementasi Kurikulum Merdeka

Bentuk Dukungan

In kind : 0

In cash : 0

Dan saya menyatakan bahwa saya tidak memiliki afiliasi atau hubungan keluarga dengan tim pengusul. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.







PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN, DAN OLAAHRAGA  
SD SONOSEWU

ꦱꦺꦴꦤꦸꦥꦏꦶꦱꦏꦶꦢꦸꦭꦏꦺꦥꦺꦩꦸꦢꦂꦏꦺꦤꦺꦴꦩꦸꦢꦏꦺꦤꦺꦴꦩꦸꦤꦺꦴꦲꦫꦒꦏꦺꦤꦺꦴꦱꦺꦴ

Alamat : Sonopakis Kidul, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul, DIY 55182 Telp. (0274) 415624  
Email : sonosewusd@gmail.com



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muginah, M.Pd.  
Instansi : SDN Sonosewu  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : Sonopakis Kidul, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul  
Nomor HP : 082134483420

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi mitra terhadap penelitian


Nama : Yusinta Dwi Ariyani, M.Pd.  
NIDN : 0510078902  
Judul : Pengembangan modul proyek IPAS digital dengan strategi  
SCAMPER untuk meningkatkan kreativitas siswa SD pada  
implementasi Kurikulum Merdeka

Bentuk Dukungan

In kind : 0  
In cash : 0

Dan saya menyatakan bahwa saya tidak memiliki afiliasi atau hubungan keluarga dengan tim pengusul. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 Maret 2024



MUGINAH, M.Pd.

NIP. 197005121994012001

## PERNYATAAN KESANGGUPAN PELAKSANAAN DAN PENYUSUNAN LAPORAN PENELITIAN

Saya yang bertanda-tangan di bawah ini:

Nama : Yusinta Dwi Ariyani, M.Pd.  
NIDN : 0510078902  
Instansi : Universitas Alma Ata

Sehubungan dengan Kontrak Penelitian:

Tanggal Kontrak Induk\* : 11 Juni 2024  
Nomor Kontrak Induk\* : 107/E5/PG.02.00.PL/2024  
Tanggal Kontrak Turunan\*\* : 14 Juni 2024  
Nomor Kontrak Turunan\*\* : 0609.17/LL5-INT/AL.04/2024  
013/A/SP3/LPPM/AA/VI/2024  
Judul Penelitian : Pengembangan Modul Proyek IPAS Digital dengan  
Strategi SCAMPER untuk Meningkatkan Kreativitas  
Siswa SD Pada Implementasi Kurikulum Merdeka  
Tahun Usulan : 2024  
Tahun Pelaksanaan : 2024  
Jangka Waktu Penelitian : 1 tahun  
Periode Penelitian : Tahun ke-1 dari 1 tahun\*  
Dana Penelitian : Rp 71.540.000,00

Periode	Dana Penelitian (Rp)	Dana Tambahan (Rp)
Tahun ke-1	Rp 71.540.000,00	-

Dengan ini menyatakan bahwa Saya bertanggungjawab penuh untuk menyelesaikan penelitian serta mengunggah laporan kemajuan dan laporan akhir penelitian sebagaimana diatur dalam Kontrak Penelitian tersebut diatas.

Apabila sampai dengan masa penyelesaian pekerjaan sebagaimana diatur dalam Kontrak Penelitian tersebut di atas saya lalai/cidera janji/wanprestasi dan/atau terjadi pemutusan Kontrak Penelitian, saya bersedia untuk





mengembalikan/menyetorkan kembali uang ke kas negara sebesar nilai sisa pekerjaan yang belum ada prestasinya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 20 Juni 2024



Yusinta Dwi Ariyani, M.Pd

**Keterangan:**

\*diisi tanggal dan nomor Kontrak Induk antara DRTPM Kemdikbudristek dengan LP/LPPM Perguruan Tinggi Negeri atau LLDIKTI

\*\*Kontrak Turunan:

- Untuk Perguruan Tinggi Negeri diisi tanggal dan nomor kontrak antara LP/LPPM Perguruan Tinggi dengan Peneliti
- Untuk Perguruan Tinggi Swasta diisi tanggal dan nomor kontrak LLDIKTI dg PTS dan PTS dengan Peneliti yang dipisahkan dengan tanda koma (,)

**PERSETUJUAN PENGUSUL**

Tanggal Pengiriman	Tanggal Persetujuan	Nama Pimpinan Pemberi Persetujuan	Sebutan Jabatan Unit	Nama Unit Lembaga Pengusul
27/03/2024	29/03/2024	DARU ESTININGSIH	Ketua LP2M Universitas Alma Ata	Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Alma Ata

Komentar : Disetujui