

2024/
2025



MENTAL HEALTH NURSING

KODE MATA KULIAH: IK056

Koordinator/LNO: Despita Pramesti, S.Kep., Ns., M.Kes

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA
TAHUN 2024/2025



MENTAL HEALTH NURSING

IK056

KOORDINATOR BLOK/ LnO:
Despita Pramesti, S.Kep., Ns., M.Kes

KONTRIBUTOR:

- 1. Despita Pramesti, S.Kep., Ns., M.Kes**
- 2. Mulyanti, S.Kep., Ns., M.Kes**
- 3. Brune Indah Y. S.Kep., Ns., MNS**
- 4. Suwarno, S.Kep., Ns., M.Kes**
- 5. Rosma Fyki Kamala, MSc**

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA
TAHUN 2024/2025

LEMBAR PENGESAHAN RPS

Mata Kuliah Mental Health Nursing
Kode Mata Kuliah IK056
disahkan di Yogyakarta pada tanggal 26 Juli 2024

Dekan Fakultas Ilmu Ilmu Kesehatan

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Dr. Yhona Paratmanitya, S.Gz., MPH., RD

Sofyan Indrayana, S.Kep., Ns., MS

Mengetahui,
Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pembelajaran

Dr. Muh. Mustakim, M.Pd.I

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Allah SWT, maka mata kuliah mental Health Nursing yang merupakan bagian dari kurikulum Blok di Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan (FIKES) Universitas Alma Ata Yogyakarta dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran dilingkungan Universitas Alma Ata Yogyakarta. Pengembangan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan (FIKES) Universitas Alma Ata Yogyakarta ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak.

Atas nama wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pembelajaran Universitas Alma Ata Yogyakarta, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mental Health Nursing. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini belum sempurna, dan oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus menerus memperbaiki dan menyempurnakan mata kuliah ini serta mengimplementasikannya di lingkungan Universitas Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi bapak/ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Allah SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan mata kuliah ini amiin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 26 Juli 2024

Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Muh. Mustakim, M.Pd.I

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan menghasilkan mutu keluaran yang baik. Blok *mental health nursing* dibuat dan dilaksanakan dengan tujuan untuk menjamin agar supaya kompetensi yang bermutu dapat tercapai. Untuk mencapai kompetensi tersebut maka dibuatlah rencana pembelajaran semester. Perencanaan program pembelajaran dikembangkan melalui berbagai tahapan diantaranya adalah mengkaji kompetensi yang harus dicapai, melakukan *literature review* serta berkoordinasi dengan para kontributor dan nara sumber yang terlibat.

Blok mental health nursing merupakan blok yang sangat penting dipelajari karena merupakan konsep atau teori yang paling dasar harus dikuasai oleh perawat profesional dalam hubungannya dengan pemahaman tentang sehat, sakit, dan upaya pencegahannya. Blok ini juga akan mendasari perilaku perawat dalam memberikan asuhan keperawatan profesional terutama pada klien dengan gangguan jiwa. Blok ini akan berkontribusi sangat besar dalam pemahaman proses serta meningkatkan kemampuan dalam memberikan asuhan keperawatan profesional.

Atas nama Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada kontributor dan narasumber yang telah memberikan sumbangsuhnya mulai dari pembuatan RPS hingga terlaksanyanya blok ini. Kami menyadari bahwa RPS ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat kami harapkan.

Kaprodi Ilmu Keperawatan
Fakultas Ilmu Ilmu Kesehatan
Universitas Alma Ata Yogyakarta

Sofyan Indrayana, S.Kep., Ns., MS

SILABUS DAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

	<p>UNIVERSITAS ALMA ATA FAKULTAS ILMU ILMU KESEHATAN PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN</p>					<p>Kode Dokumen</p>
	<p>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>					
<p>MATA KULIAH (MK)</p>	<p>KODE</p>	<p>Rumpun MK</p>	<p>BOBOT (sks)</p>		<p>SEMESTER</p>	<p>Tgl Penyusunan</p>
<p>Mental Health Nursing</p>	<p>IK056</p>	<p>Keperawatan</p>	<p>T=4</p>	<p>P=2</p>	<p>5</p>	<p>26 Juli 2024</p>
<p>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</p>	<p>Mata kuliah ini mempelajari tentang rentang respon sehat jiwa sampai dengan gangguan jiwa, psikodinamika, promosi kesehatan jiwa, gangguan kesehatan jiwa, upaya penanganannya, dan bagaimana langkah-langkah proses keperawatannya dengan mengintegrasikan bukti ilmiah</p>					
<p>Indikator Kinerja Utama (IKU)</p>	<p>Indikator Kinerja Utama yang akan dicapai pada blok Woman Health and Maternity Nursing yaitu IKU 7.</p>					
<p>Integrasi Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM)</p>	<p>Judul Penelitian/Pengabmas</p>		<p>Penulis</p>			
	<p>Prevalence and predictors of suicidality among nursing students in Indonesia. Journal of nursing and social science related to health and illness</p>		<p>Fitriawan, Akbar Satria, Setyaningsih, Apri Nur Wulandari, Samutri, Erni, Achmad, Bayu Fandhi., et all.</p>			
	<p>Hubungan dengan student engagement pada siswa di SMA Negeri 1 Minggir Sleman. Jurnal kesehatan Tambusai</p>		<p>Sakti, Bima., Pramesti, Despita., Mahfud.</p>			
	<p>Studi kasus: Harga diri pada orang dengan HIV/AIDS di Violet Community Yogyakarta. Jurnal Kesehatan Masyarakat Stikes Wira Husada</p>		<p>Pramesti, Despita</p>			
	<p>Relationship between keroncong musik therapy with depression of the elderly level at panti wredha budhi darma Yogyakarta. Jurnal Kesehatan Samodra Ilmu</p>		<p>Pramesti, Despita</p>			
	<p>Hubungan peer pressure terhadap tingkat depresi pada siswa di SMAN 1Minggir Sleman. Jurnal Kesehatan Tambusai</p>		<p>Anwar, Muhammad Chairil., Pramesti, Despita., Purwo Atmanto</p>			

	Effectiveness of Affirmation Stress Management on The Stress level Among Caregivers of Shizophrenia Patient	Mulyanti
	Family Psychoeducation mengurangi tingkat kecemasan caregiver pasien skizofrenia di Puskesmas Sedayu 2	Mulyanti
	Pengaruh Pendidikan Kesehatan tentang Kepatuhan Pengobatan terhadap Dukungan Keluarga dengan Pasien Skizofrenia	Mulyanti
	1. Despita Pramesti, S.Kep., Ns., M.Kes 2. Mulyanti, S.Kep., Ns., M.Kes 3. Brune Indah Y., S.Kep., Ns., MNS 4. Suwarno, S.Kep., Ns., M.Kes 5. Rosma Fyki Kamala, MSc	
Mata kuliah syarat	Tidak ada	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah	
	CPL01	Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, prinsip moral, kemanusiaan, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan
	CPL02	Mampu menerapkan ilmu keperawatan dan teknologi keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan
	CPL03	Mampu merancang asuhan keperawatan profesional berbasis tahapan perkembangan kehidupan manusia berdasarkan bukti- bukti ilmiah dan perkembangan teknologi.
	CPL04	Mampu merancang asuhan keperawatan profesional pada kelompok usia dengan berdasarkan bukti- bukti ilmiah dan perkembangan teknologi
	CPL05	Mampu melaksanakan pendidikan dan promosi kesehatan dengan ketrampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah
	CPL10	Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis konseptual model dalam keperawatan jiwa, proses terjadinya gangguan jiwa, peran dan fungsi perawat dan pelayanan keperawatan jiwa, dan prinsip-prinsip legal etis dan lintas budaya dalam asuhan keperawatan jiwa
	CPMK2	Mahasiswa mampu merancang asuhan keperawatan jiwa berdasarkan bukti-bukti ilmiah, perkembangan teknologi dan menginternalisasi nilai-nilai ajaran agama islam, etik, hukum yang berlaku dan budaya.
CPMK3	Mahasiswa mampu mensimulasikan aspek sehat jiwa dan masalah psikososial dan promosi kesehatan jiwa sepanjang renntang kehidupan baik dalam konteks rumah sakit maupun komunitas	

Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	Mahasiswa menganalisis konseptual model dalam keperawatan jiwa, dan prinsip-prinsip legal etis dan lintas budaya dalam asuhan keperawatan jiwa	
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis proses terjadinya gangguan jiwa, peran dan fungsi perawat, dan pelayanan keperawatan jiwa, dan prinsip-prinsip legal etis	
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu merancang asuhan keperawatan jiwa berdasarkan bukti-bukti ilmiah, perkembangan teknologi, dan menginternalisasikan nilai-nilai ajaran agama islam, etik, hukum yang berlaku, dan budaya	
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu mensimulasikan aspek sehat jiwa dan masalah psikososial dan promosi Kesehatan jiwa, sepanjang rentang kehidupan baik dalam konteks rumah sakit maupun komunitas	
Matrik CPL – Sub CP MK		
CPL	CPMK	Sub CPMK
CPL1	CPMK1	Sub-CPMK1
		Sub-CPMK2
	CPMK2	Sub-CPMK3
	CPMK3	Sub-CPMK4
CPL2	CPMK2	Sub-CPMK3
		Sub-CPMK4
CPL3	CPMK2	Sub-CPMK3
CPL4	CPMK2	Sub-CPMK3
CPL5	CPMK3	Sub-CPMK4
CPL10	CPMK1	Sub-CPMK1
		Sub-CPMK2
	CPMK2	Sub-CPMK3
	CPMK3	Sub-CPMK4

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (alokasi /waktu		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		Luring	Daring		Indikator	Bentuk Kriteria	
1-2	Mahasiswa mampu menganalisis konseptual model dalam keperawatan jiwa, proses terjadinya gangguan jiwa, peran dan fungsi perawat dan pelayanan keperawatan jiwa, dan prinsip-prinsip legal etis dan lintas budaya dalam keperawatan jiwa	Mahasiswa menganalisis konseptual model dalam keperawatan jiwa, dan prinsip-prinsip legal etis dan lintas budaya dalam asuhan keperawatan jiwa	1. Konsep dasar kesehatan jiwa dalam keperawatan jiwa	Tatap muka 2x50 menit		1. Mahasiswa mendengarkan	1. Mampu menjelaskan konsep dasar kesehatan jiwa	Tes tertulis : UAB Tes :Quiz	20%
2. Sejarah keperawatan jiwaq dan tren serta issue keperawatan jiwa global: <ul style="list-style-type: none"> Sejarah keperawatan jiwa dari perkembangan keperawatan jiwa di luar negeri dan perkembangan keperawatan jiwa di Indonesia Trend dan issue serta EBP keperawatan jiwa : Prevalence and predictors of suicidality among nursing students in Indonesia (Akbar satria, Erni sanutri,Et All,2023) 			Tatap muka dan diskusi 2x50 menit		3. Menyampaikan pendapat 4. Belajar mandiri 5. Membuat laporan penugasan 6. Menjawab pertanyaan	2. Mampu menjelaskan dan menganalisis sejarah dan trend serta issue dalam keperawatan global	Tes tertulis : UAB Tes: Quiz		
3. Konseptual model dalam keperawatan jiwa <ul style="list-style-type: none"> Model konseptual dalam keperawatan jiwa : (Teori Ericson-Psycoanalytical, Teori Hildegard Peplau-Hubungan Interpersonal, Teori Kaplan-sosial, Teori Rogers-Existentzial, Teori 			Tatap muka dan diskusi 2x50 menit	Paper kelompok: Model konseptual yang tepat yang digunakan dalam memberikan asuhan		3. Mampu menjelaskan dan menganalisis konseptual dalam keperawatan jiwa	Tes tertulis: UAB		

			<p>Rockland-Supportive therapy, Teori Kraeplin-Medical, Teori Joyce Travelbee - Model Hubungan Manusia ke Manusia, Teori Ida Jean Orlando Pelletier-Keperawatan deliberatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Model Komunikasi : Model komunikasi, model perilaku, model adaptasi dan model keperawatan 		keperawatan jiwa 3x100 menit				
			4. Sosiokultural dalam konteks asuhan keperawatan jiwa	Tatap muka 2x50 menit			4. Mampu menjelaskan sosiokultural dalam konteks asuhan keperawatan jiwa	Tes tertulis : UAB	
			5. Peran, fungsi dan legal etik dalam pelayanan asuhan keperawatan jiwa	Tatap muka 2x50 menit			5. Mampu menjelaskan peran dan fungsi dalam keperawatan jiwa	Tes tertulis: UAB	
			6. Manajemen pelayanan dan kolaborasi interdisiplin keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas (CMHN)	Tatap muka 2x50 menit			6. Mampu memahami manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas	Tes tertulis : UAB	

		Mahasiswa mampu menganalisis proses terjadinya gangguan jiwa, peran dan fungsi perawat, dan pelayanan keperawatan jiwa, dan prinsip-prinsip legal etis	1. Konsep neuroimunologi pada gangguan jiwa <ul style="list-style-type: none"> • Dasar teori neurologi/psikoneurologi • Kasus gangguan jiwa yang dihubungkan dengan psikopatologi terkait imunologi 	Tatap muka 2x50 menit	DL (discovery learning) 3x100 menit untuk portofolio gambar		1. Mampu menjelaskan konsep neuroimunologi pada gangguan jiwa	Non-tes: Rubrik portofolio Tes : UAB
			2. Konsep stress dan adaptasi : rentang respon dan koping	Tatap muka 2x50 menit			2. Mampu menjelaskan konsep stress rentang respon dan koping	Tes tertulis : UAB
			3. Klasifikasi dan gejala gangguan menurut PPDGJ dan DSM <ul style="list-style-type: none"> • Penggolongan gangguan jiwa • Proses diagnosis gangguan jiwa 	Tatap muka 2x50 menit			3. Mampu menjelaskan klasifikasi dan gejala gangguan menurut PPDGJ dan DSM	Tes tertulis: UAB
			4. Skizofrenia dan gangguan mental organic	Tatap muka 2x50 menit			4. Mampu memahami masalah skizofrenia dan gangguan mental organic	Tes tertulis: UAB
			5. Depressive disorder <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar depressive disorder 	Tatap muka 2x50 menit			5. Mampu memahami masalah	Tes tertulis: UAB

			<ul style="list-style-type: none"> • Isu terkait dengan penatalaksanaan depressive disorder 				depressive disorder	
			6. Kegawatdaruratan psikiatri dan penatalaksanaan restrain	Tatap muka 2x50 menit	Resume Alur penanganan kegawatdaruratan psikiatri dan langkah dalam pelaksanaan restrain 3x100 menit		6. Mampu menjelaskan kegawatdaruratan psikiatri dan restrain	Tes tertulis: UAB
			7. Penatalaksanaan psikofarmakologi dan non farmakologi yang ditinjau secara konteks kesehatan jiwa dan nilai-nilai keislaman	Tatap muka 2x50 menit			7. Mampu menjelaskan psikofarmakologi dan non farmakologi yang ditinjau secara konteks kesehatan jiwa dan nilai-nilai keislaman	Tes tertulis: UAB
			8. Terapi modalitas pada keperawatan jiwa: Terapi aktivitas kelompok (TAK), terapi kognitif, family therapy,	Tatap muka 2x50 menit			8. Mahasiswa mampu memahami dan	Tes tertulis: UAB

			terapi lingkungan dan terapi perilaku				menganalisis terapi modalitas pada keperawatan jiwa		
3-4	Mahasiswa mampu merancang asuhan keperawatan jiwa berdasarkan bukti-bukti ilmiah, perkembangan teknologi dan menginternalisasi nilai-nilai ajaran agama islam, etik, hukum yang berlaku dan budaya	Mahasiswa mampu merancang asuhan keperawatan jiwa berdasarkan bukti-bukti ilmiah, perkembangan teknologi, dan menginternalisasikan nilai-nilai ajaran agama islam, etik, hukum yang berlaku, dan budaya	<ol style="list-style-type: none"> Konsep asuhan keperawatan jiwa <ul style="list-style-type: none"> Pengkajian status mental Rencana asuhan keperawatan jiwa (SDKI,SLKI,SIKI) Implementasi keperawatan Mood Disorder: Manic depresif <ol style="list-style-type: none"> Konsep Mood disorder Konsep rentang respon emosi Klasifikasi jenis gangguan mood dan perbedaan gejalanya menurut PPDGJ dan DSM Penatalaksanaan mood disorder Askep mood disorder sesuai kasus Evidence Base Nursing (EBN) tentang penanganan gangguan mood Gangguan orientasi realita : halusinasi dan waham (delusi) <ol style="list-style-type: none"> Konsep dasar halusinasi dan waham Perbedaan halusinasi dan waham 	Tatap muka 2x50 menit		<ol style="list-style-type: none"> Berdiskusi sesuai materi kuliah/skenario Menelusur ke search engine untuk menemukan artikel Menyampaikan pendapat Belajar mandiri Membuat laporan penugasan Menjawab pertanyaan 	<ol style="list-style-type: none"> Mampu memahami dan mengidentifikasi konsep asuhan keperawatan jiwa Mampu merencanakan dan mengintegrasikan hasil penelitian dalam asuhan keperawatan mood disorder Mampu merencanakan dan mengintegrasikan hasil penelitian 	Tes tertulis: UAB	40%
				Tutorial 2x2x50 menit	Refleksi paper tutorial 4x100 menit			Non-Tes; Rubrik penilaian tutorial	
				Tutorial 2x2x50 menit	Refleksi paper tutorial 4x100 menit			Non-Tes: Rubrik penilaian tutorial	

			<ul style="list-style-type: none"> c. Tahapan halusinasi d. Rentang respon halusinasi dan waham e. Penatalaksanaan halusinasi dan waham f. Askep halusinasi dan waham g. Evidence Based Nursing (EBN) tentang halusinasi dan waham 				dalam asuhan keperawatan gangguan orientasi realita: Halusinasi dan waham	
			<p>4. Risiko bunuh diri dan harga diri rendah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Konsep dasar RBD dan HDR b. Rentang respon RBD dan HDR c. Penatalaksanaan RBD dan HDR d. Askep RBD dan HDR e. Evidence Based Nursing (EBN) tentang RBD dan HDR 	Tutorial 2x2x50 menit	Refleksi paper tutorial 4x100 menit		4. Mampu merencanakan dan mengintegrasikan hasil penelitian dalam asuhan keperawatan RBD dan HDR	<ul style="list-style-type: none"> • Non-Tes; Rubrik penilaian tutorial
			<p>5. Gangguan penyalahgunaan zat (drug abuse)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Memahami konsep dasar penyalahgunaan zat b. Menganalisis tanda dan gejala substance abuse c. Memahami macam2 obat-obatan terlarang dan efek sampingnya d. Memahami dampak dari penyalahgunaan obat-obatan terlarang dan khususnya sesuai dengan kasus 	Tutorial 2x2x50 menit	Refleksi paper tutorial 4x100 menit		5. Mahasiswa mampu merencanakan dan mengintegrasikan hasil penelitian dalam asuhan keperawatan gangguan penyalahgunaan zat	<ul style="list-style-type: none"> • NonTes : Rubrik penilaian tutorial

			<p>e. Memahami fase-fase penyalahgunaan obat</p> <p>f. Mengidentifikasi faktor-faktor risiko substance abuse</p> <p>g. Pemberian intervensi pada pasien dengan penyalahgunaan obat</p> <p>h. Merencanakan asuhan keperawatan sesuai dengan kasus diatas</p> <p>i. Mengidentifikasi penatalaksanaan penyalahgunaan zat menurut EBN</p>					
			<p>6. Asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: Retardasi mental dan Autisme</p>	<p>Presentasi/ seminar2x 2x50 menit</p>	<p>Reflleksi paper 3x100 menit</p>		<p>6. Mahasiswa mampu merencanakan dan mengintegrasikan penelitian yang terkait dengan masalah pada anak dengan kebutuhan khusus: retardasi mental dan autis</p>	<p>• Non-tes: Rubrik penilaian presentasi</p>

			7. Asuhan keperawatan pada kelompok usia : Remaja dan lansia	Presentasi/ seminar 2x2x50 menit	Refleksi paper 3x100 menit		7. Mahasiswa mampu merencanakan dan mengintegrasikan penelitian yang terkait dengan masalah pada kelompok usia : remaja dan lansia	Non-test: Rubrik penilaian presentasi	
			8. Asuhan keperawatan pada klien dengan HIV/AIDS dan penyakit kronis	Presentasi/ seminar 2x2x50 menit	Refleksi paper 3x100 menit		8. Mahasiswa mampu merencanakan dan mengintegrasikan penelitian yang terkait dengan masalah pada klien dengan HIV/AIDS dan penyakit kronis	Non-test: Rubrik penilaian presentasi	
			9. Asuhan keperawatan pada klien dengan masalah psikososial : kecemasan dan ketidakberdayaan/kepusasaan	Presentasi/ seminar 2x2x50 menit	Refleksi paper 3x100 menit		9. Mahasiswa mampu merencanakan dan mengintegrasikan penelitian	Non-test: Rubrik penilaian presentasi	

							yang terkait dengan masalah pada klien dengan masalah psikososial : kecemasan dan ketidakberdayaan/keputusan		
			10. Asuhan keperawatan pada klien <i>post traumatic syndrome</i> dan kehilangan/berduka	Presentasi, seminar 2x 2x50 menit	Refleksi paper 2x100 menit		10. Mahasiswa mampu merencanakan dan mengintegrasikan penelitian yang terkait dengan masalah pada klien <i>post traumatic syndrome</i> dan kehilangan/berduka	Non-test: Rubrik penilaian presentasi	
			11. Rehabilitasi psikiatri pada orang dengan gangguan jiwa (ODGJ)	Tatap muka 2x50 menit			11. Mahasiswa mampu memahami tentang rehabilitasi	Tes tertulis:UAB	

							psikiatri pada ODGJ		
5-6	Mahasiswa mampu mensimulasikan aspek kesehatan jiwa dan masalah psikososial dan promosi kesehatan jiwa sepanjang rentang kehidupan baik dalam konteks rumah sakit maupun komunitas	Mahasiswa mampu mensimulasikan aspek kesehatan jiwa dan masalah psikososial dan promosi Kesehatan jiwa, sepanjang rentang kehidupan baik dalam konteks rumah sakit maupun komunitas	<ol style="list-style-type: none"> Mensimulasikan komunikasi terapeutik <ol style="list-style-type: none"> Komunikasi terapeutik pada klien dengan harga diri rendah & isolasi sosial Komunikasi terapeutik pada klien dengan waham, halusinasi Komunikasi terapeutik pada klien dengan perilaku kekerasan Mensimulasikan Terapi Aktivitas kelompok (TAK) : pasien dengan halusinasi, risiko perilaku kekerasan, isolasi sosial 	Praktikum Laboratorium : Demo: 12x100 menit, Mandiri: 21x100 menit, Evaluasi: 21x100 menit			Mampu mensimulasikan semua ketrampilan sesuai dengan SOP	Non-test Rubrik penilaian praktikum	40%
			<ol style="list-style-type: none"> Memberikan pendidikan kesehatan dalam konteks keperawatan jiwa dan membuat media untuk penkes 	Tatap muka 2x2x50 menit	Project Based Learning 2x8x100 menit		Mahasiswa mampu mensimulasikan pendidikan kesehatan dalam konteks keperawatan jiwa	Non-test: Rubrik penilaian project	
Referensi	Utama								
	<ol style="list-style-type: none"> Kusumawati, F., Hartono, Y. (2010). Buku Ajar Keperawatan Jiwa, Jakarta: Salemba Medika Setyoadi & Kushariyadi. (2011). Terapi Modalitas Keperawatan pada Klien Psikogeriatrik, Jakarta: Salemba. Sheila L. Videbeck. (2011). Psychiatric Mental Health Nursing. 5th Ed. Philadelphia: Wolter Kluwer, Lippincot William & Wilkins. Risnah., Irwan, M. (2023). Teori dan model keperawatan 								

5. Alligood, M. R. (2021). *Nursing Theorists and Their Work* (10th ed). St. Louis, MO: Elsevier.
6. Iyus, Y. (2011). *Keperawatan Jiwa*. PT Refika Aditama.
7. Purwanto, T. (2015). *Buku Ajar Keperawatan Jiwa*. Pustaka Pelajar.
8. Yosep, I., & Sutini, T. (2019). *Buku Keperawatan Jiwa Dan Advance Mental Health Nursing*. PT Refika Aditama.

Tambahan

1. Gasper, I., Laoh, M.J., Pramesti, D., Et all.(2023). *Bunga Rampai Keperawatan jiwa 2*, PT Media Pustaka Indo
2. Sakti, Bima., Pramesti, Despita., Mahfud. (2023). Hubungan dengan student engagement pada siswa di SMA Negeri 1 Minggir Sleman. *Jurnal kesehatan Tambusai*
3. Pramesti, Despita. (2018). Studi kasus: Harga diri pada orang dengan HIV/AIDS di Violet Community Yogyakarta. *Jurnal Kesehatan Masyarakat Stikes Wira Husada*
4. Pramesti, Despita. (2019). Relationship between keroncong musik therapy with depression of the elderly level at panti wredha budhi darma Yogyakarta. *Jurnal Kesehatan Samodra Ilmu*
5. Anwar, Muhammad Chairil., Pramesti, Despita., Purwo Atmoko. (2024). Hubungan peer pressure terhadap tingkat depresi pada siswa di SMAN 1Minggir Sleman. *Jurnal Kesehatan Tambusai*
6. Fitriawan, Akbar Satria, Setyaningsih, Apri Nur Wulandari, Samutri, Erni, Achmad, Bayu Fandhi., et all.(2023). Prevalence and predictors of suicidality among nursing students in Indonesia. *Journal of nursing and social science related to health and illness*
7. Mulyanti, Effectiveness of Affirmation Stress Management on The Stress level Among Caregivers of Shizophrenia Patient
8. Mulyanti, Family Psychoeducation mengurangi tingkat kecemasan caregiver pasien skizofrenia di Puskesmas Sedayu 2
9. Mulyanti, Pengaruh Pendidikan Kesehatan tentang Kepatuhan Pengobatan terhadap Dukungan Keluarga dengan Pasien Skizofrenia

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sofyan Indrayana, S.Kep., Ns., MS

PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN**1. Teori**

NO /PERT	HARI/ TANGGAL	JAM	RUANG	KELAS	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
1				A,B	Overview Blok Mental Health Nursing dan penjelasan konsep dasar kesehatan jiwa	Despita Pramesti, S.Kep.Ns.M.Kes
2				A,B	Sejarah dan tren issue keperawatan jiwa	Despita Pramesti, S.Kep.Ns.M.Kes
3				A,B	Konseptual model dalam keperawatan jiwa	Mulyanti, S.Kep.Ns.MPH
				A	Tutorial kasus 1: <i>Mood Disorder</i> (Asuhan Keperawatan dan penerapan Evidence- Based Nursing) (pertemuan 1)	TIM
				B	Tutorial kasus 1: <i>Mood Disorder</i> (Asuhan Keperawatan dan penerapan Evidence- Based Nursing) (pertemuan 1)	TIM
4				A,B	Sosokultural dalam konteks asuhan keperawatan jiwa	Mulyanti, S.Kep.Ns.MPH
5				A,B	Peran, fungsi, legal dan etik dalam pelayanan asuhan keperawatan jiwa	Brune Indah Y, S.Kep.Ns.MNS
				A	Tutorial kasus 1: <i>Mood Disorder</i> (Asuhan Keperawatan dan penerapan Evidence- Based Nursing) (pertemuan 2)	TIM
				B	Tutorial kasus 1: <i>Mood Disorder</i> (Asuhan Keperawatan dan penerapan Evidence- Based Nursing) (pertemuan 2)	TIM

6				A,B	Manajemen pelayanan dan kolaborasi interdisiplin keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas (CMHN)	Suwarno,S.Kep.Ns.M.Kes
				A	Tutorial 2: Gangguan Orientasi Realita (Asuhan keperawatan dan penerapan Evidence-Based Nursing) (pertemuan 1)	TIM
				B	Tutorial 2: Gangguan Orientasi Realita (Asuhan keperawatan dan penerapan Evidence-Based Nursing) (pertemuan 1)	TIM
7				A,B	Konsep neuroimunologi pada gangguan jiwa	Ns. Yonni Prianto, M.Kep.Sp.Kep.J
8				A,B	Konsep stress dan adaptasi	Rosma Fyki Kamala, MSc
9				A,B	Klasifikasi dan gejala gangguan menurut PPDGJ dan DSM	Suwarno,S.Kep.Ns.M.Kes
10				A,B	Skizofrenia dan gangguan mental organic	Suwarno,S.Kep.Ns.M.Kes
				A	Tutorial 2: Gangguan Orientasi Realita (Asuhan keperawatan dan penerapan Evidence-Based Nursing) (pertemuan 2)	TIM
				B	Tutorial 2: Gangguan Orientasi Realita (Asuhan keperawatan dan penerapan Evidence-Based Nursing) (pertemuan 2)	TIM
11				A,B	Depressive disorder	Rosma Fyki Kamala, MSc
12				A,B	Kegawatdaruratan psikiatri dan penatalaksanaan restrain	Ns. Yonni Prianto, M.Kep.Sp.Kep.J
				A	Tutorial 3: Self-esteem deficits and suicidal tendencies (Asuhan keperawatan dan penerapan Evidence-Based Nursing) (pertemuan 1)	TIM
				B	Tutorial 3: Self-esteem deficits and suicidal tendencies (Asuhan keperawatan dan penerapan Evidence-Based Nursing) (pertemuan 1)	TIM
13				A,B	Penatalaksanaan psikofarmakologi dan non farmakologi yang ditinjau secara konteks kesehatan jiwa dan nilai-nilai keislaman	Ns. Yonni Prianto, M.Kep.Sp.Kep.J

14				A,B	Terapi modalitas pada keperawatan jiwa	Mulyanti, S.Kep.Ns.MPH
				A	Tutorial 3: Self-esteem deficits and suicidal tendencies (Asuhan keperawatan dan penerapan Evidence-Based Nursing) (pertemuan 2)	TIM
				B	Tutorial 3: Self-esteem deficits and suicidal tendencies (Asuhan keperawatan dan penerapan Evidence-Based Nursing) (pertemuan 2)	TIM
15				A,B	Konsep asuhan keperawatan jiwa <ul style="list-style-type: none"> • Pengkajian status mental • Rencana asuhan keperawatan jiwa (SDKI,SLKI,SIKI) • Implementasi keperawatan 	Ns. Yonni Prianto, M.Kep.Sp.Kep.J
16				A,B	Presentasi :Asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: Retardasi mental (Kelompok A1)	Brune Indah Y, S.Kep.Ns.MNS
17				A,B	Presentasi :Asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus Autisme (Kelompok A2)	Brune Indah Y, S.Kep.Ns.MNS
18				A,B	Presentasi Asuhan keperawatan pada kelompok usia : Remaja (Kelompok A3)	Despita Pramesti,S.Kep.Ns.M.Kes
19				A,,B	Presentasi Asuhan keperawatan pada kelompok usia : lansia (Kelompok A4)	Brune Indah Y,S.Kep.Ns.MNS
				A	Tutorial 4: Substance Abuse disorders (Asuhan keperawatan dan penerapan Evidence-Based Nursing) (pertemuan 1)	TIM
				B	Tutorial 4: Substance Abuse disorders (Asuhan keperawatan dan penerapan Evidence-Based Nursing) (pertemuan 1)	TIM
20				A,B	Presentasi : Asuhan keperawatan pada klien dengan HIV/AIDS (Kelompok A5)	Mulyanti, S.Kep.Ns.MPH
21				A,B	Presentasi : Asuhan keperawatan pada klien dengan penyakit kronis (Kelompok B1)	Mulyanti, S.Kep.Ns.MPH
22				A,B	Presentasi : Asuhan keperawatan pada klien dengan masalah psikososial : kecemasan (Kelompok B2)	Despita Pramesti, S.Kep.Ns.M.Kes

23				A,B	Presentasi :Asuhan keperawatan pada klien dengan masalah psikososial : ketidakberdayaan/kepusasaan (Kelompok B3)	Brune Indah Y, S.Kep.Ns.MNS
				A	Tutorial 4: Substance Abuse disorders (Asuhan keperawatan dan penerapan Evidence-Based Nursing) (pertemuan 2)	TIM
				B	Tutorial 4: Substance Abuse disorders (Asuhan keperawatan dan penerapan Evidence-Based Nursing) (pertemuan 2)	TIM
24				A,B	Presentasi: Asuhan keperawatan pada klien <i>post traumatic syndrome</i> (Kelompok B4)	Mulyanti,S.Kep.Ns.MPH
25				A,B	Presentasi: Asuhan keperawatan pada klien kehilangan/berduka (Kelompok B5)	Brune Indah Y, S.Kep.Ns.MNS
26				A,B	Rehabilitasi psikiatri pada ODGJ	Suwarno,S.Kep.Ns.M.Kes
27				A,B	PIC: Demo Pendidikan kesehatan (penkes)	Despita Pramesti, S.Kep.Ns.M.Kes
28				A,B	PIC: Evaluasi Pendidikan kesehatan (penkes)	Despita Pramesti, S.Kep.Ns.M.Kes

1. Praktikum Laboratorium

NO	Hari/Tanggal	Jam	Tema/Materi	Metode			Dosen Pengampu
				D	M	E	
1			Komunikasi terapeutik pada klien dengan harga diri rendah & isolasi sosial	√	√ (Tidak Didampingi)	√	Mulyanti, S.Kep.Ns.MPH
2			Komunikasi terapeutik pada klien dengan waham & halusinasi	√	√ Tidak (Didampingi)	√	Nita Fitriana, S.Kep.Ns
3			Komunikasi terapeutik pada klien dengan perilaku kekerasan	√	√ (Tidak Didampingi)	√	Despita Pramesti, S.Kep.Ns.M.Kes
4			TAK :Halusinasi, RPK& isolasi sosial	√	√ Tidak (Didampingi)	√	Despita Pramesti, S.Kep.Ns.M.Kes

10. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN (*validasi RPS*)

NO	NAMA DOSEN	BEBAN DOSEN (MENIT)				JUMLAH
		KULIAH	TUTORIAL	PRAKTIKUM IN CLASS	PRAKTIKUM LAB	
1	Despita Pramesti, S.Kep.Ns.M.Kes	600	800		2040	5.480
2	Mulyanti, S.Kep.Ns.MPH	600	800		2040	3.440
3	Brune Indah Y, S.Kep.Ns.MNS	600	800			1.400
4	Suwarno,S.Kep.Ns.M.Kes	400				400
5	Ns. Yonni Prianto, M.Kep.Sp.Kep.J	400				400
6	Nita Fitriana, S.Kep.Ns				2040	2.040
JUMLAH		2600	2400	0	6120	13.160

11. REKAPITULASI KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN

No.	KEGIATAN	WAKTU / SESI (MENIT)	SETARA (HARI KERJA)
1	Praktikum Lapangan	0	0

LAMPIRAN

RANCANGAN TUGAS (KELOMPOK)

1. PROJECT BASED LEARNING

	Universitas Alma Ata Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan Program Studi Ilmu Keperawatan
Nama Mata Kuliah/Blok	Mental Health Nursing
Kode Mata Kuliah/Blok	IK056
Dosen Pengampu	TIM
Bentuk tugas	Video dan Proposal Pendidikan Kesehatan pada keluarga dan klien ODMK serta ODGJ
Judul Tugas	Pendidikan Kesehatan
Sub capaian pembelajaran mata kuliah	CPMK 3,4,5
Deskripsi Tugas	Pendidikan kesehatan adalah sebuah upaya persuasi atau pembelajaran kepada masyarakat agar masyarakat mau melakukan tindakan-tindakan untuk memelihara, dan meningkatkan taraf kesehatannya. Pendidikan kesehatan merupakan bentuk tindakan mandiri keperawatan untuk membantu klien baik individu, kelompok, maupun masyarakat dalam mengatasi masalah kesehatannya melalui kegiatan pembelajaran yang didalamnya perawat sebagai perawat pendidik sesuai dengan tugas seorang perawat. (Notoatmodjo, 2018)
Metode Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa berkelompok membuat video Penkes sesuai dengan tema masing-masing kelompok2. Membuat proposal Penkes dan SAP terlebih dahulu3. Membuat media penkes4. Mengunggah video di kanal youtube dan akun sosial media (tiktok/Instagram)
Bentuk dan Format Luaran	Obyek Garapan: Proposal Penkes Keperawatan Jiwa dan video Penkes Bentuk Luaran: Makalah dan media Proposal diketik dengan MS Word dengan kriteria: <ol style="list-style-type: none">1. Ukuran kertas A42. Font times new roman 12 Spasi 1,53. Lampiran materi, Media Penkes dan SAP4. Sistematika pembuatan video5. durasi maksimal 15 menit6. ada penjelasan di awal tentang tindakan yang akan dilakukan7. semua anggota kelompok punya peran masing-masing8. editing diserahkan pada mahasiswa dengan menggunakan logo alma ata, nama-nama anggota kelompok9. setting RS /Komunitas
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	Makalah Ketepatan waktu pengumpulan (5%) Penampilan Proposal (bobot 20%) <ol style="list-style-type: none">1. Ketepatan sistematika2. Ketepatan tata tulis3. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambang4. Kerapian proposal yang dikumpulkan5. Tidak ada indikasi plagiarisme

Video (55%)

1. Tema Video
2. Isi Video
3. Keaktifan dan kreatifitas mahasiswa

SAP Media Pendidikan Kesehatan (20%)

1. Ketepatan isi dengan topik
2. Media yang digunakan sesuai dengan topik dan menarik
3. Tidak ada tindakan plagiarisme

Video di kirim ke link G.drive:

https://drive.google.com/drive/folders/1O3Cv5jlm9iDq_DeHHDUsbQ1C5-7dmtSS?usp=drive_link

Lain-lain

Daftar Rujukan

2. PRESENTASI KASUS DAN JURNAL

	Universitas Alma Ata Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan Program Studi Ilmu Keperawatan
Nama Mata Kuliah/Blok	Mental Health Nursing
Kode Mata Kuliah/Blok	IK056
Dosen Pengampu	TIM
Bentuk tugas	
Makalah dan presentasi	
Judul Tugas	
Presntasi : Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan jiwa	
Sub capaian pembelajaran mata kuliah	
CPMK 3,4,5	
Deskripsi Tugas	
Melakukan asuhan keperawatan untuk topik yang sudah ditentukan dan diintegrasikan dengan artikel ilmiah EBP	
Metode Pengerjaan Tugas	
	<ol style="list-style-type: none">1. Buatlah kelompok penugasan ini sesuai dengan pembagian kelompok yang ditentukan2. Presentasi masing-masing kelompok maksimal 30 menit dan sesi tanya jawab 60 menit3. Penilaian presentasi kasus berupa :<ol style="list-style-type: none">a. Kesesuain teori sesuai dengan kasusb. Kesuaian jurnal dan analisis jurnal sesuai kasusc. Kesesuaian Askep : diagnosa yang ditegakkan dan perencanaan keperawatan sesuai dengan kasusd. Keaktifan semua mahasiswae. Ketepatan sistematikaf. Ketepatan tata tulisg. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambangh. Kerapian proposal yang dikumpulkani. Tidak ada indikasi plagiarisme
Bentuk dan Format Luaran	

Obyek Garapan: Konsep dasar Analisis jurnal

Bentuk Luaran: Makalah

Makalah diketik dengan MS Word dengan kriteria:

1. Ukuran kertas A4
2. Font Calibri 12 Spasi 1,5
3. Kasus (Kelompok membuat kasus sesuai dengan topik)
4. BAB 1 : Pendahuluan
BAB II : Tinjauan Pustaka (Konsep teori dan patopsikologi)
BAB III : Analisis Jurnal (PICO)
BAB IV : ASKEP (pengkajian, NCP, Implementasi dan Evaluasi) minimal 2 hari
BAB V : Kesimpulan dan Saran
DAFTAR PUSTAKA
5. Lampiran EBN dan Power Point materi presentasi
6. Dijilid dengan sampul diberikan saat presentasi
7. Dikirim ke G.drive materi dan Power Point materi presentasi
https://drive.google.com/drive/folders/1IvEXUcxNgzFa8-dKeGreX6BAVIwVoS4h?usp=drive_link

Sistematika makalah

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: sistematika dan penampilan laporan sesuai dengan tema (5%), Kasus sesuai dengan topik (10%), tinjauan pustaka (20%), Analisis Jurnal (20%) asuhan keperawatan (30%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (5%), dan waktu pengumpulan laporan (5%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut Keseuaian Isi (konsep teori, psikopatologi, askep dan jurnal) sesuai dengan topik (50%), penyampaian Kreatifitas penyajian media presentasi (15%), Penguasaan materi presentasi (15%), Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan dan teori (15%), dan kesimpulan (5%)

1. RUBRIK PENILAIAN

a. Rubrik Penilaian Tugas I dan 2

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	SISTEMATIKA DAN PENAMPILAN LAPORAN (5%)	Kurang	<1,5		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepastakaan
		Cukup	1,6-3		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepastakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	3,1-5		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepastakaan dituliskan lengkap
2	KASUS SESUAI DENGAN TOPIK (10%)	Kurang	<1,5		Kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	1,6-3		Cukup sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	3,1-5		sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
3	TINJAUAN PUSTAKA (20%)	Kurang	<6		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	7-13		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	14-20		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
4	ANALISIS JURNAL (20%)	Kurang	<6		Kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang referensi (buku 10 th terakhir, jurnal 5 th terakhir) dan pembahasan analisis jurnal kurang sesuai dengan PICO
		Cukup	7-13		Cukup sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup Referensi (buku 10 th terakhir, jurnal 5 th terakhir) dan pembahasan analisis jurnal cukup sesuai dengan PICO
		Baik	14-20		Sesuai dengan topik/materi yang dibahas, Referensi (buku 10 th terakhir, jurnal 5 th terakhir) dan pembahasan analisis jurnal sesuai dengan PICO
5	ASKEP (30%)	Kurang	<10		Analisis data dan pengangkatan diagnosa kurang sesuai dengan kasus, <i>Nursing Care Plan</i> (NCP) kurang sesuai dan implementasi maupun evaluasi tidak lengkap
		Cukup	11-20		Analisis data dan pengangkatan diagnosa cukup sesuai dengan kasus, <i>Nursing Care Plan</i> (NCP) cukup sesuai dan implementasi maupun evaluasi cukup lengkap

		Baik	21-30		Analisis data dan pengangkatan diagnosa sesuai dengan kasus, <i>Nursing Care Plan</i> (NCP) sesuai dan implementasi maupun evaluasi lengkap
6	KESIMPULAN DAN SARAN (5%)	Kurang	<1,5		Tidak mampu menyimpulkan dan memberikan saran dengan jelas
		Cukup	1,6-3		Cukup mampu menyimpulkan dan memberikan saran dengan jelas
		Baik	3,1-5		Mampu menyimpulkan dan memberikan saran dengan jelas
7	DAFTAR PUSTAKA (5%)	Kurang	0-1,5		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	1,6-3		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	3,1-5		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
8	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%)	Kurang	0-1,5		Terlambat > satu hari
		Cukup	1,6-3		Terlambat satu hari
		Baik	3,1-5		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI TINJAUAN PUSTAKA SESUAI DENGAN TOPIK (50%)	Kurang	<15		Isi materi yang tidak disampaikan kurang sesuai dengan topik.
		Cukup	16-30		Isi Materi yang disampaikan cukup lengkap sesuai dengan topik
		Baik	31-50		Isi Materi yang disampaikan lengkap sesuai dengan topik
2.	PENYAMPAIAN KREATIFITAS PENYAJIAN MEDIA (15%),	Kurang	<5		Kurang mampu menyampaikan materi secara informatif sesuai dengan topik dan kurang menguasai penggunaan media yang menarik
		Cukup	6-10		Cukup mampu menyampaikan materi secara informatif sesuai dengan topik dan cukup baik dalam menguasai penggunaan media yang menarik
		Baik	11-15		mampu menyampaikan materi secara informatif sesuai dengan topik dan mampu menguasai penggunaan media yang menarik
3	PENGUASAAN MATERI (15%),	Kurang	<5		Kurang menguasai materi yang disampaikan dan hanya mengandalkan slide yang ada di power point
		Cukup	6-10		Cukup menguasai materi yang disampaikan dan tidak hanya mengandalkan slide yang ada

					di power point tetapi cukup mampu mengembangkan materi sesuai topik
		Baik	11-15		Mampu menguasai materi yang disampaikan dan tidak hanya mengandalkan slide yang ada di power point mampu mengembangkan materi sesuai topik
4	KESESUAIAN JAWABAN (15%),	Kurang	<0,5		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat
		Cukup	0,6-10		Cukup mampu mempertahankan minat peserta, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat
		Baik	11-15		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat
5	KESIMPULAN (5%)	Kurang	<1,5		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	1,6-3		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	3,1-5		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Video

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1	PROPOSAL / MAKALAH (20%)	Kurang	< 6		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	7-13		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	14-20		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	TEMA VIDEO (5%)	Kurang	<1,5		Tema video kurang up to date dengan perkembangan masalah kesehatan mental di komunitas
		Cukup	1,6-3		Tema video cukup up to date dengan perkembangan masalah kesehatan mental di komunitas
		Baik	3,1-5		Tema video up to date dengan perkembangan masalah kesehatan mental di komunitas
3	KEATIFAN KELOMPOK (10%)	Kurang	< 4		Anggota kelompok tidak semua berperan dan berpartisipasi dalam pembuatan video
		Cukup	4-6,99		Anggota kelompok cukup berperan dan berpartisipasi dalam pembuatan video
		Baik	7-10		Anggota kelompok semua ikut berperan dan berpartisipasi dalam pembuatan video
4	ISI VIDEO (40%)	Kurang	< 13		Isi materi yang disampaikan oleh kelompok kurang sesuai dengan tema yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	13-26,99		Isi materi yang disampaikan oleh kelompok cukup sesuai dengan tema yang dibahas, cukup sistematis dan jelas, cukup kreatif dan inovatif
		Baik	27-40		Isi materi yang disampaikan oleh kelompok sesuai dengan tema yang dibahas, sistematis dan jelas, kreatif dan inovatif
5	SAP DAN MEDIA PENKES (20%)	Kurang	< 6		Sistematika Satuan Acara Penyuluhan (SAP) disertai dengan daftar pustaka kurang sistematis, media promosi kesehatan yang digunakan kurang informatif, inovatif dan kreatif
		Cukup	7-13		Sistematika Satuan Acara Penyuluhan (SAP) disertai dengan daftar pustaka yang cukup sistematis, media promosi kesehatan yang digunakan cukup informatif, inovatif dan kreatif
		Baik	14-20		Sistematika Satuan Acara Penyuluhan (SAP) disertai dengan daftar pustaka yang sistematis, media promosi kesehatan yang digunakan informatif, inovatif dan kreatif
6		Kurang	< 1,6		Terlambat > satu hari
		Cukup	1,7-		Terlambat satu hari

	WAKTU PENGUMPU LAN (5%)		2,5		
		Baik	2,6-5		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

**DAFTAR KELOMPOK TUTORIAL MENTAL HEALTH NURSING
TAHUN AJARAN 2024/2025**

No.	NIM	NAMA MAHASISWA	KELOMPOK	DOSEN
1	220101532	ALFIA RACHMAWATI	A1	Despita Pramesti, S.Kep.Ns.,M.Kes
2	220101533	ANJALI ZAHROTAL JANNAH		
3	220101534	APRISKA NAINA ZINELLY TRISWIDAYUNIARTI		
4	220101535	ASMAUL HUSNA		
5	220101536	ASYA MAHDANIA PUTRI HIMAWAN		
6	220101537	AULIA IMTIYAZ		
7	220101538	AZMI PUTRI RAMANDHA		
8	220101539	BESSE ISA SURIANTI		
9	220101541	DELLINTANG ADILA SUKMA		
10	220101542	DESTI TRIANA		
11	220101543	DEVITA TRIANA EFENDI		
12	220101544	DEVITRIANITA KURNIAWAN	A2	Mulyanti, S.Kep.Ns.,MPH Nita Fitriana, S.Kep.Ns
13	220101545	DIAH OKTAPIYANI		
14	220101546	DIESTI DWI ARYANI		
15	220101547	DINDA MUSLIMAH		
16	220101548	DITA SUBEKTI		
17	220101549	DWI NUR RAHMAWATI		
18	220101550	DYTA SEPTIA NISA		
19	220101551	ELMA MINANURZAM- ZAM		
20	220101552	ELSA RAMADHANTI		
21	220101555	FARIHATUL MASRUROH		
22	220101556	FITRI HARTATI		
23	220101557	ILHAMİYATUL ILAHİYAH		
24	220101558	IRIS YEBRIANI	A3	Brune Indah Y, S.Kep.Ns.,MNS
25	220101559	JUANDA SAPUTRA		
26	220101560	KHARISMA ALYA AFIQOH		
27	220101562	KHOFIFAHTU RIZKIYAH		
28	220101563	LA ODE ASWAN		
29	220101564	LULU ANA BANOWATI		
30	220101566	MELYSА DWI RAHMAWATI		
31	220101567	NAILA SYIFA IZZATUL KHOIRIYAH		
32	220101568	NAILUL MUNA		
33	220101569	NAZWA SALSABILA		
34	220101610	AFNHI SHAFА LARASATI SUYONO		

**DAFTAR KELOMPOK TUTORIAL MENTAL HEALTH NURSING
TAHUN AJARAN 2024/2025**

No.	NIM	NAMA MAHASISWA	KELOMPOK	DOSEN
1	190101260	IVAN HERDIYANSYAH	B1	Despita Pramesti, S.Kep.Ns.,M.Kes
2	220101570	NOVA IZZAH		
3	220101571	NOVI RAMADHANI SUPRAPTO		
4	220101572	NUR HAERATUNNISA		
5	220101573	NURAIN KAMARUDIN		
6	220101574	NURJANI SAHRIL		
7	220101575	NURUL ALIYAH		
8	220101576	NURUL KHORIYAH		
9	220101577	OKTRIZAL		
10	220101578	OVISTA ZULFA ADEYUDHA		
11	220101579	PUSPITA SARI		
12	220101580	PUTRI RIZQI		
13	220101581	RESTU AMALIA	B2	Mulyanti, S.Kep.Ns.,MPH
14	220101582	ROKYUN NAKIF		
15	220101583	SALSA BERLIAN SURYA PUTRI		
16	220101584	SALSABILLA HESTI MUTIARA SAFITRI		
17	220101585	SEPTI NOVA SUSINTA		
18	220101586	SITI AISYAH		
19	220101588	VIKA RISKI NOVIANI		
20	220101589	VITA ANANDA PUTRI		
21	220101590	WIDIYA NINGSI		
22	220101591	WIDYA TRI AFIFI		
23	220101593	YESI NOVITA		
24	220101598	FINA FATWASARI		
25	220101603	RHAFI MUHAMAD AL-FATIHA		
26	220101600	INGKA GUSTAVIONA		
27	220101601	KEISHA ALEA NURFADILAH	B3	Brune Indah Y, S.Kep.Ns.,MNS
28	220101602	RESTU R BERLIANSYAH		
29	220101599	FRISILIA AYU ANGGRAINI SAPUTRI		
30	220101605	SHEILA KHOLIDA NI'MAH		
31	220101607	WINDI YUWENTI		
32	220101608	ANGGI FEBRIYANTI		
33	220101609	DIAN ASTRI		
34	220101611	AULIA JULFAHNUN		
35	220101612	ABRA ROSITA PRABAWATI		
36	220101613	AFIFATUL MUKAROMAH		
37	220101614	AL FATHUR GIBRAN PASHA		
38	220101615	LULUK HANIFAH		

**DAFTAR KELOMPOK PRESENTASI DAN VIDEO MENTAL HEALTH NURSING
TAHUN AJARAN 2024/2025**

No.	NIM	NAMA MAHASISWA	KELOMPOK
1	220101532	ALFIA RACHMAWATI	A1
2	220101533	ANJALI ZAHROTAL JANNAH	
3	220101534	APRISKA NAINA ZINELLY TRISWIDAYUNIARTI	
4	220101535	ASMAUL HUSNA	
5	220101536	ASYA MAHDANIA PUTRI HIMAWAN	
6	220101537	AULIA IMTIYAZ	
7	220101538	AZMI PUTRI RAMANDHA	
8	220101539	BESSE ISA SURIANTI	A2
9	220101541	DELLINTANG ADILA SUKMA	
10	220101542	DESTI TRIANA	
11	220101543	DEVITA TRIANA EFENDI	
12	220101544	DEVITRIANITA KURNIAWAN	
13	220101545	DIAH OKTAPIYANI	
14	220101546	DIESTI DWI ARYANI	
15	220101547	DINDA MUSLIMAH	A3
16	220101548	DITA SUBEKTI	
17	220101549	DWI NUR RAHMAWATI	
18	220101550	DYTA SEPTIA NISA	
19	220101551	ELMA MINANURZAM-ZAM	
20	220101552	ELSA RAMADHANTI	
21	220101555	FARIHATUL MASRUOH	
22	220101556	FITRI HARTATI	A4
23	220101557	ILHAMİYATUL ILAHIYAH	
24	220101558	IRIS YEBRIANI	
25	220101559	JUANDA SAPUTRA	
26	220101560	KHARISMA ALYA AFIQOH	
27	220101562	KHOFIFAHTU RIZKIYAH	
28	220101568	NAILUL MUNA	
29	220101564	LULU ANA BANOWATI	A5
30	220101566	MELYSY DWI RAHMAWATI	
31	220101567	NAILA SYIFA IZZATUL KHOIRIYAH	
32	220101563	LA ODE ASWAN	
33	220101569	NAZWA SALSABILA	
34	220101610	AFNHI SHAFY LARASATI SUYONO	

**DAFTAR KELOMPOK PRESENTASI DAN VIDEO MENTAL HEALTH NURSING
TAHUN AJARAN 2024/2025**

No.	NIM	NAMA MAHASISWA	KELOMPOK
1	190101260	IVAN HERDIYANSYAH	B1
2	220101570	NOVA IZZAH	
3	220101571	NOVI RAMADHANI SUPRAPTO	
4	220101572	NUR HAERATUNNISA	
5	220101573	NURAIN KAMARUDIN	
6	220101574	NURJANI SAHRIL	
7	220101575	NURUL ALIYAH	
8	220101576	NURUL KHORIYAH	
9	220101577	OKTRIZAL	B2
10	220101578	OVISTA ZULFA ADEYUDHA	
11	220101579	PUSPITA SARI	
12	220101580	PUTRI RIZQI	
13	220101581	RESTU AMALIA	
14	220101582	ROKYUN NAKIF	
15	220101583	SALSA BERLIAN SURYA PUTRI	
16	220101584	SALSABILLA HESTI MUTIARA SAFITRI	B3
17	220101585	SEPTI NOVA SUSINTA	
18	220101586	SITI AISYAH	
19	220101588	VIKA RISKI NOVIANI	
20	220101589	VITA ANANDA PUTRI	
21	220101590	WIDIYA NINGSI	
22	220101591	WIDYA TRI AFIFI	
23	220101613	AFIFATUL MUKAROMAH	
24	220101598	FINA FATWASARI	B4
25	220101599	FRISILIA AYU ANGGRAINI SAPUTRI	
26	220101600	INGKA GUSTAVIONA	
27	220101601	KEISHA ALEA NURFADILAH	
28	220101602	RESTU R BERLIANSYAH	
29	220101593	YESI NOVITA	
30	220101614	AL FATHUR GIBRAN PASHA	
31	220101603	RHAFI MUHAMAD AL-FATIHA	B5
32	220101605	SHEILA KHOLIDA NI'MAH	
33	220101607	WINDI YUWENTI	
34	220101608	ANGGI FEBRIYANTI	
35	220101609	DIAN ASTRIS	
36	220101611	AULIA JULFAHNUN	
37	220101612	ABRA ROSITA PRABAWATI	
38	220101615	LULUK HANIFAH	

