

2024/2025



SEJARAH PENDIDIKAN ISLAM INDONESIA

PAI116

Koordinator/LNO:

Dr.Ahmad Salim, SPd, MPd.



**SEJARAH PENDIDIKAN
ISLAM INDONESIA
KODE BLOK/MATA KULIAH**



**Dosen Pengampu:
Dr. Ahmad Salim, SPd, MPd
Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ALMA ATA
YOGYAKARTA
2024**

LEMBAR PENGESAHAN RPP

Mata Kuliah Sejarah Pendidikan Islam Indonesia
Kode blok/ata Kuliah PAI 116
disahkan di Yogyakarta pada tanggal 2 Agustus 2024

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Ahmad Salim, SPd, M.Pd.

Dosen Pengampu



Dr. Ahmad Salim, SPd, M.Pd

Mengetahui,
Wakil Rektor 1 Bidang Akademik



Dr. Muh. Mustakim, MPd.I

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr wb.

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Allah SWT, maka mata kuliah Sejarah Pendidikan Islam Indonesia merupakan bagian dari kurikulum konvensional Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Alma Ata Yogyakarta dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran di lingkungan Universitas Alma Ata Yogyakarta. Pengembangan FITK Universitas Alma Ata Yogyakarta ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak..

Atas nama pimpinan Universitas Alma Ata Yogyakarta, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam menyusun mata kuliah Sejarah Pendidikan Islam Indonesia. Mata kuliah ini belum sempurna, dan oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus menerus memperbaiki dan menyempurnakan mata kuliah ini serta mengimplementasikannya di lingkungan Universitas Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi bapak/ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Allah SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan mata kuliah ini amiiin.

Wassalamu'alaikumwrwb.

Yogyakarta, 2 Agustus 2024
Wakil Rektor 1 Bidang Akademik



Dr. Muh. Mustaklim, MPd.I

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan menghasilkan mutu keluaran yang baik pula. Sejarah Pendidikan Islam Indonesia dibuat dan dilaksanakan dengan tujuan mahasiswa memahami secara mendalam terkait dengan perkembangan pendidikan Islam Indonesia mulai Islam masuk ke Nusantara sampai dewasa ini. Mata kuliah ini menekankan pembahasannya pada pengertian sejarah pendidikan, dasar-dasar dan tujuan serta ruang lingkup sejarah pendidikan Islam Indonesia, teori-teori tentang masuknya Islam ke Indonesia, memahami pertumbuhan dan perkembangan Pendidikan Islam Indonesia pada masa kerajaan Islam, proses kehadiran kolonialisme Belanda dan pengaruhnya bagi pendidikan Islam Indonesia, proses pendudukan Jepang dan pengaruhnya bagi pendidikan Islam Indonesia, perkembangan Pendidikan Islam Indonesia pada masa awal Indonesia merdeka, perkembangan Pendidikan Islam Indonesia pada masa orde baru, tokoh-tokoh pendidikan Islam di Indonesia, pertumbuhan dan perkembangan lembaga-lembaga pendidikan Islam di Indonesia, sistem dan isi pendidikan Islam di Indonesia.

Guna mencapai kompetensi tersebut maka dibuatlah silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan program pembelajaran dikembangkan melalui berbagai tahapan diantaranya adalah mengkaji kompetensi yang harus dicapai, melakukan literature review serta berkoordinasi dengan para contributor dan sumber yang terlibat.

Mata kuliah Sejarah Pendidikan Islam Indonesia adalah salah satu dari mata kuliah kependidikan di Program studi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) FTIK Universitas Alma Ata. Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah pengembang guna menunjukkan mahasiswa memiliki beberapa: kemampuan, kepribadian dan berperilaku sesuai dengan profesinya sebagai pendidik dalam rangka mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni sesuai dengan tuntunan dunia pendidikan Islam. Diharapkan mata kuliah ini ikut berperan dalam menumbuhkan: daya kritis, daya kreatif, apresiasi dan kepekaan mahasiswa terhadap nilai-nilai pendidikan Islam pada konteks sejarah demi memantapkan kepribadiannya sebagai pendidik profesional.

Atas nama Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Alma Ata mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada contributor dan narasumber yang telah memberikan sumbangsuhnya mulai dari pembuatan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) hingga terlaksanyanya mata kuliah ini. Kami menyadari bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat kami harapkan.

Yogyakarta, 2 Agustus 2024
Dekan FITK



Dr. Ahmad Salim, SPd, M.Pd

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	2
LEMBAR PENGESAHAN RPP	3
KATA PENGANTAR	4
PENDAHULUAN	5
DAFTAR ISI	6
1. Identitas Blok/Mata Kuliah	7
2. Deskripsi Mata Kuliah :	7
3. Capaian Pembelajaran	7
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	9
5. Referensi.....	12
6. Komponen Penilaian	12
7. Validasi Kegiatan.....	13

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

1. Identitas Blok/Mata Kuliah

- a. Nama Blok/Mata kuliah : Sejarah Pendidikan Islam Indonesia
- b. Kode Blok/Mata Kuliah : PAI 116
- c. Semester : 2
- d. Bobot sks : SKS (2T; 0P; 0PL)
- e. LNO : Dr. Ahmad Salim, SPd, MPd
- f. Dosen, Tutor, dan Instruktur : 1) Dr. Ahmad Salim, SPd, MPd
2) Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I

2. Deskripsi Mata Kuliah :

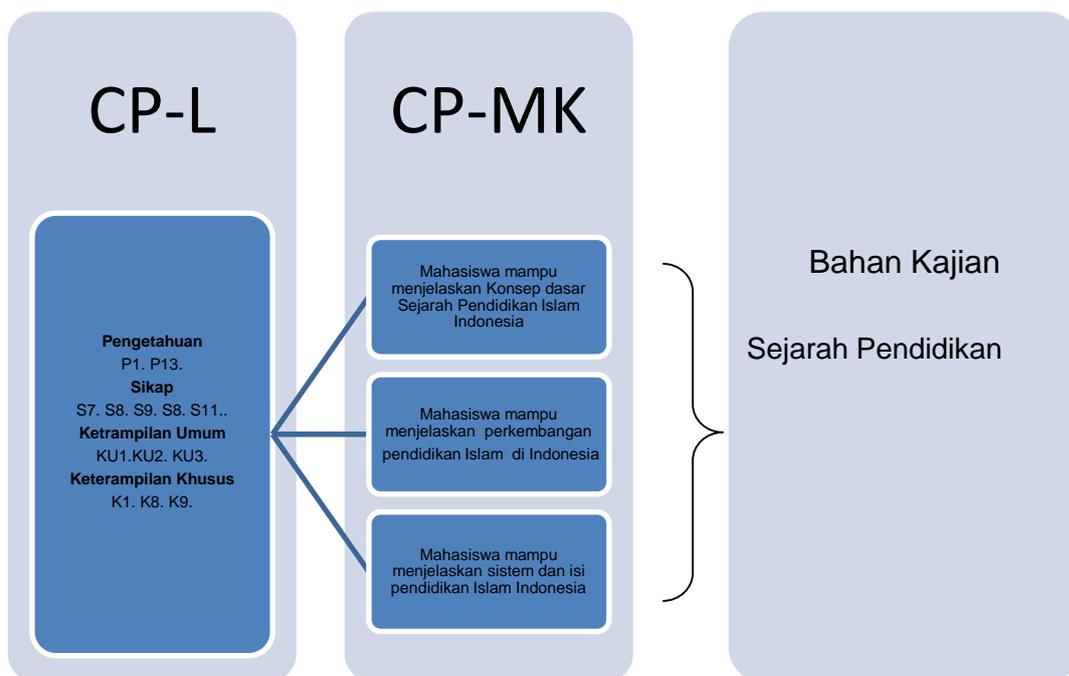
Mata kuliah Sejarah Pendidikan Islam Indonesia salah satu dari mata kuliah kependidikan di Program studi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) FITK Universitas Alma Ata. Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah dasar pendidikan guna memantapkan mahasiswa memiliki kemampuan mengajar mata pelajaran PAI pada aspek sejarah Islam. Dalam perkuliahan ini dibahas tentang teori-teori tentang masuknya Islam ke Indonesia, memahami pertumbuhan dan perkembangan Pendidikan Islam Indonesia pada masa kerajaan Islam, proses kehadiran kolonialisme Belanda dan pengaruhnya bagi pendidikan Islam Indonesia, proses pendudukan Jepang dan pengaruhnya bagi pendidikan Islam Indonesia, perkembangan Pendidikan Islam Indonesia pada masa awal Indonesia merdeka, perkembangan Pendidikan Islam Indonesia pada masa orde baru, tokoh-tokoh pendidikan islam di Indonesia, pertumbuhan dan perkembangan lembaga-lembaga pendidikan Islam di Indoensia, sitem dan isi pendidikan Islam di Indonesia.

3. Capaian Pembelajaran

SIKAP	
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
S11	Mampu menunjukkan sikap kepemimpinan yang memadai dan relevan dengan bidang keahliannya;
KETERAMPILAN UMUM	
KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasii lmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
KU 3	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KETERAMPILAN KHUSUS	
KK1	Mampu membuat dan mengembangkan perencanaan pembelajaran PAI tingkat dasar dan menengah dengan memperhatikan pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran sesuai dengan perkembangan peserta didik.
KK8	Mampu mengelola lingkungan pendidikan secara mikro maupun makro dengan memperhatikan norma sosial dan teori perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

KK9	Mampu berkomunikasi dengan efektif di dalam maupun di sekitar lingkungan pembelajaran sesuai dengan norma sosial, etika profesional, dan islami
PENGETAHUAN	
P 1	Mampu memahami konsep dan teori pendidikan Islam
P 13	Mampu mengkomunikasikan pemikirannya kepada orang lain

4. PETA KONSEP CAPAIAN PEMBELAJARAN



5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

MINGGU KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU (MENIT)		PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA PENILAIAN	BOBOT NILAI
				Teori	Praktikum			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)
1-3	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep dasar sejarah pendidikan Islam Indonesia	<p>Hakekat sejarah pendidikan islam Indonesia</p> <p>Materi Ajar:</p> <p>a. Pengertian, fungsi, dan peranan sejarah pendidikan Islam Indonesia</p> <p>a. Tujuan dan ruang lingkup Sejarah Pendidikan Islam Indonesia.</p> <p>a. komponen sejarah pendidikan Islam Indonesia.</p>	<p>a. Ekpositori dan Diskusi</p> <p>b. Tugas Mandiri</p> <p>c. Tugas Terstruktur</p>	<p>3x2x50 =300menit</p> <p>3x2x60 =360 menit</p> <p>2x2x60 =240 menit</p> <p>Total 900 menit</p>		<p>a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat</p> <p>b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari</p> <p>c. Mengutarakan dan mempertahankan pendapat dalam forum</p> <p>d. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.</p> <p>e. Mahasiswa</p>	<p>a. Presensi kehadiran mahasiswa.</p> <p>b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi mahasiswa dalam menyampaikan pendapat.</p> <p>c. Penguasaan dan kedalaman Materi.</p> <p>d. Ketepatan menyelesaikan masalah.</p> <p>e. Kemampuan Komunikasi.</p> <p>f. Kemampuan</p>	50%

						dapat Bekerja sama dalam tim. f. Mengerjakan soal evaluasi	menghadapi pertanyaan. g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.	
4-10	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan pendidikan Islam di Indonesia	Materi Ajar; a. pertumbuhan dan perkembangan Pendidikan Islam Indonesia pada masa kerajaan Islam b. Proses kehadiran kolonialisme Belanda dan pengaruhnya bagi pendidikan Islam Indonesia c. Proses kehadiran kolonialisme Jepang dan pengaruhnya bagi pendidikan Islam Indonesia. d. Perkembangan Pendidikan Islam masa kemerdekaan e. Perkembangan Pendidikan Islam Masa orba f. Perkembangan pendidikan Islam masa Reformasi	a. Ekpositori dan Diskusi b. Tugas Mandiri c. Tugas Terstruktur	7x2x50=700 menit 7x2x60=840 menit 7x2x60=840 menit Total 2380 menit		a. Mengobservasi sekolah/ madrasah terkait administrasi siswa, pendidik dan tenaga kependidikan. b. Mengutarakan dan mempertahankan pendapat dalam forum c. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab pertanyaan. d. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim.	a. Presensi kehadiran mahasiswa. b. Laporan hasil penelitian. c. Penguasaan dan kedalaman Materi. d. Ketepatan menyelesaikan masalah. e. Kemampuan Komunikasi. f. Kemampuan menghadapi pertanyaan. g. Ketepatan penyimpulan / penjelasan.	30%
11-14	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem dan Isi	Tata Kelola Organisasi Sekolah	a. Ekpositori dan Diskusi	4x2x50=400 menit		a. Mahasiswa dapat	a. Presensi kehadiran mahasiswa.	20 %

Pendidikan Islam Indonesia	Materi ajar: a. Tokoh-tokoh pendidikan Islam Indonesia. b. Sistem dan Isi pendidikan Islam Indonesia c. Remedial, Muhasaba dalam Pembelajaran	b. Tugas Mandiri c. Tugas Terstruktur	4x2x60=480 menit 4x2x60=480 menit Total 970 menit		mengemukakan pendapat b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari c. Mengutarakan dan mempertahankan pendapat dalam forum d. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim. e. Mengerjakan soal evaluasi	b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi mahasiswa dalam menyampaikan pendapat. c. Penguasaan dan kedalaman Materi. d. Kemampuan Komunikasi. e. Kemampuan menghadapi pertanyaan. f. Ketepatan penyimpulan / penjelasan.	
UJIAN AKHIR SEMESTER							

NB:

- a. untuk menentukan metode pembelajaran yang digunakan, pastikan bahwa metode tersebut mengandung unsur interaktif (pembelajaran harus 2 arah), holistik (mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan universitas), integratif (adanya pendekatan antardisiplin dan multidisiplin), saintifik (mengutamakan pendekatan ilmiah), kontekstual (proses pembelajaran disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya), tematik (pembelajaran melalui penyelesaian masalah dan penyelesaian transdisiplin), efektif (metode pembelajaran harus mampu menginternalisasikan materi pada mahasiswa), kolaboratif (metode pembelajaran mampu melibatkan interaksi antar individu pembelajar), berpusat pada mahasiswa (metode pembelajaran mampu mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan)
- b. Total bobot nilai adalah 100%
- c. Kriteria penilaian wajib ada unsur presensi, keaktifan, penugasan, serta ujian

6. Referensi

1. Kuntowijoyo, *Pengantar Ilmu Sejarah*, (Yogyakarta : Bentang, 1997)
2. Sartono Kartodirjo, *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*, (Jakarta : Gramedia, 1993).
3. Imam Barnadib, *Arti dan Metode Sejarah Pendidikan*, (Yogyakarta : FIP IKIP, 1982).
4. Ahmad Mansur Suryanegara, "Pesan-pesan Sejarah dalam Al-Qur'an", dalam *Menemukan Sejarah : Wacana Pergerakan Islam di Indonesia*, (Bandung : Mizan, 1993).
5. Hasymy, *Sejarah Masuk dan Berkembangnya Islam di Indonesia*, (Bandung : Al Ma'arif, 1993).
6. M. Hasbi Amirudin, *Ulama Dayah Pengawal Agama Masyarakat Aceh*, (Lhokseumawe : Nadiya Foundation, 2003).
7. Yahya Harun, *Kerajaan Islam Nusantara Abad XVI & XVII*, (Yogyakarta : Kurnia Kalam Sejahtera, 1995).
8. Mahmud Yunus, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta : Hidakarya Agung, 1996)

9. Komponen Penilaian

a. KOMPONEN PENILAIAN TEORI

NO.	KOMPONEN	DEFINISI	BOBOT
1	Kehadiran	Prosentase kehadiran mahasiswa pada perkuliahan.	10%
2	Keaktifan	Rata-rata nilai keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan interaktif, diskusi.	10%
3	Penugasan	Rata-rata nilai tugas paper dari hasil observasi ke sekolah atau madrasah.	20%
4	Ujian Tengah Semester	Nilai Ujian Tengah teori	30 %
4	Ujian Akhir	Nilai ujian akhir teori	30%

b. NILAI AKHIR

$$NA = \frac{(NT \times sksT) + (NP \times sksT) + (NPL \times sksT)}{\sum sks}$$

Keterangan :

NA = Nilai Akhir

NT = Nilai Teori

NP = Nilai Praktikum

NPL = Nilai Praktikum Lapangan

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

	Universitas Alma Ata Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam
Nama Mata Kuliah/Blok	Sejarah Pendidikan Islam Indonesia
Kode Mata Kuliah/Blok	PAI116
Dosen Pengampu	1) Dr. Ahmad Salim, S.Pd., M.Pd. 2) Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I
Bentuk tugas	
Laporan Tugas observasi	
Judul Tugas	
Laporan	
Sub capaian pembelajaran mata kuliah	
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa memahami filosofis sejarah pendidikan Islam Indonesia.2. Mahasiswa memahami perkembangan pendidikan Islam Indonesia.3. Mahasiswa memahami tokoh-tokoh pendidikan islam Indonesia.4. Mahasiswa memahami sistem dan isi pendidikan Islam Indonesia.	
Deskripsi Tugas	
Langkah kerja: <ol style="list-style-type: none">1. Laporan observasi dibuat berkelompok.2. Laporan dikumpulkan pada hari presentasi.3. Setiap kelompok wajib membuat PPT yang berisi ringkasan tentang hasil diskusi kelompok tentang materi laporan observasinya. Catatan: Presentasi urutan maju presentasi sesuai dengan urutan RPS	
Metode Pengerjaan Tugas	
<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan kajian literasi referensi2. Menyusun makalah berdasar referensi yang dianalisis3. Mempresentasikan isi laporan melalui PPT4. Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi, bertanya, dan memberi saran terkait isi laporannya.	

5. Melaporkan hasil presentasi.
Bentuk dan Format Luaran
<p>a. Obyek Garapan: Penyusunan makalah dan Tampilan PPT</p> <p>b. Bentuk Luaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah yang terdiri atas Bab Pendahuluan, Isi, dan Penutup. laporan diketik dengan huruf Times New Roman 12pt berjarak 1,5 spasi. 2. Slide presentasi PowerPoint yang terdiri dari: teks, gambar/video yang relevan dengan materi. 3. Makalah dikumpulkan dalam bentuk <i>softcopy</i>
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian
<p>a. Mahasiswa memahami cara makalah yang baik (50%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelengkapan isi makalah ; 2. Ketepatan dan kedalaman materi; 3. Ketepatan sistematika penyusunan makalah ; 4. Kerapian sajian makalah yang dikumpulkan; <p>b. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 30%) Jelas, inovatif, menarik, dan menampilkan gambar dan grafik yang relevan</p> <p>c. Presentasi (bobot 20%) Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</p>
Jadwal Pelaksanaan
Pertemuan ke 1 hingga 14
Lain-lain
Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara berkelompok
Daftar Rujukan
Dokumen yang ada di sekolah dan madrasah

RUBRIK PENILAIAN

Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik Skor ≥ 81	Baik (61-80)	Cukup (41-60)	Kurang (21-40)	Sangat Kurang < 20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak

		kesimpulan-kesimpulan	kesimpulan	menarik kesimpulan	
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendngar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyestakan
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi	Secara umum Pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.

Contoh Rubrik Holistik

Demensi	Bobot	Nilai	Komentar (Catatan)	Nilai Total
Penguasaan Materi	30%			
Ketepatan menyelesaikan masalah	30%			
Kemampuan Komunikasi	20%			
Kemampuan menghadapi pertanyaan	10%			
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	10%			
Nilai Akhir	100%			

LAMPIRAN

PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Teori

NO/PERT	HARI/TANGGAL	JAM	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
1			- <i>Overview</i> - Pengertian, sejarah pendidikan Islam Indonesia, ruang lingkup, tujuan. (e learning)	Dr. Ahmad Salim, SPd, MPd
2			- Peranan sejarah pendidikan Islam Indonesia (e learning)	Dr. Ahmad Salim, SPd, MPd
3			- Komponen sejarah pendidikan Islam Indonesia. (e learning)	Dr. Ahmad Salim, SPd, MPd
4			- E Learning, pendidikan Islam masa kerajaan Islam Indonesia	Dr. Ahmad Salim, SPd, MPd
5			Pendidikan Islam Indonesia Masa kerjaan Islam terakhir (e learning)	Dr. Ahmad Salim, SPd, MPd
6			- Pendidikan Islam Indonesia Masa kolonialisme Belanda (e learning)	Dr. Ahmad Salim, SPd, MPd
7			- Pendidikan Islam masa Jepang (e learning)	Dr. Ahmad Salim, SPd, MPd
Ujian Tengah Semester				
8			- Pendidikan Islam Masa kemerdekaan (e learning)	Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I

NO/PERT	HARI/TANGGAL	JAM	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
9			- Pendidikan islam Masa orba (e learning)	Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I
10			- <i>E Learning, overview Pendidikan Islam Masa orba (e learning)</i>	Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I
11			- Pendidikan Islam Masa reformasi. (elearning)	Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I
12			- <i>E Learning, Perkembangan Pendidikan Islam dari masa Orba ke Reformasi hingga sekarang (e learning)</i>	Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I
13			- Tokoh-tokoh Pendidikan Islam	Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I
14			- Sistem dan Isi pendidikan Islam Indonesia. (e learning)	Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I
Ujian Akhir Semester				

Kaprodi PAI FITK



Dr. Ahmad Salim, S.Pd., M.Pd.