

**MODEL PEMBELAJARAN
*ISLAMIC-LIVING VALUES: AN
EDUCATIONAL PROGRAM
(I-LVEP) BERBASIS STEM***

Sanksi Pelanggaran Pasal 113 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, sebagaimana yang telah diatur dan diubah dari Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002, bahwa:

Kutipan Pasal 113

- (1) Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,- (seratus juta rupiah).
- (2) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,- (lima ratus juta rupiah).
- (3) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,- (satu miliar rupiah).
- (4) Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,- (empat miliar rupiah).

**MODEL PEMBELAJARAN
*ISLAMIC-LIVING VALUES: AN
EDUCATIONAL PROGRAM
(I-LVEP) BERBASIS STEM***

**An-Nisa Apriani, M.Pd.
Indah Perdana Sari, M.Pd.**



**MODEL PEMBELAJARAN
ISLAMIC-LIVING VALUES: AN EDUCATIONAL PROGRAM
(I-LVEP) BERBASIS STEM
Edisi Pertama
Copyright © 2024**

ISBN
14,8 x 21 cm
x, 238 hlm
Cetakan ke-1, 2024

Kencana. 2024.....

Penulis

An-Nisa Apriani, M.Pd.
Indah Perdana Sari, M.Pd.

Desain Sampul

Irfan Fahmi

Penata Letak

Rendy & Laily Kim

Penerbit

KENCANA

Jl. Tandra Raya No. 23 Rawamangun · Jakarta 13220
Telp: (021) 478-64657 Faks: (021) 475-4134

Divisi dari PRENADAMEDIA GROUP

e-mail: pmg@prenadamedia.com
www.prenadamedia.com
INDONESIA

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi buku ini dengan cara apa pun, termasuk dengan cara penggunaan mesin fotokopi, tanpa izin sah dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT., karena hanya dengan ridha-Nya kita selalu mendapatkan hidayah, kedamaian, serta ketenteraman yang senantiasa menyertai kita. Selawat serta salam kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw., beserta sahabat dan keluarganya.

Buku ini disusun dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman terhadap pendidikan karakter akan memberikan dampak buruk terhadap lunturnya budaya, dan terjadinya dekadensi moral anak bangsa, seperti tindakan-tindakan radikalisme, tawuran antarpelajar dan munculnya sikap-sikap yang kurang mencerminkan anak bangsa. Hal itu tecermin dari semakin banyaknya kasus kriminalitas baik di media cetak maupun *online* seperti pelanggaran hak asasi manusia, pergaulan bebas, pornografi, tawuran antarpelajar, pembunuhan, penipuan, perampokan, radikalisme, kerusuhan, serta korupsi. Beragam perilaku kriminal menunjukkan bahwa bangsa kita tengah menghadapi krisis atau dekadensi moral.

Untuk menghadapi krisis moral pada era Revolusi Industri 4.0 dibutuhkan terobosan yang tepat baik desain maupun model pembelajaran berbasis karakter yang inovatif guna menghadapi tantangan abad ke-21. Inovasi model pembelajaran yang dapat dikembangkan sesuai tuntutan abad ke-21 yaitu modifikasi *Living*

Values: An Educational Program (LVEP) dengan nilai-nilai Islam dalam kajian STEM (*science, technology, engineering, and math*). LVEP adalah program pendidikan yang menawarkan aktivitas nilai untuk membantu anak-anak menggali serta mengembangkan 12 nilai-nilai universal. Nilai-nilai Islam yang diintegrasikan bersumber pada ayat-ayat suci Al-Qur'an dan Hadis. Pendekatan STEM membantu peserta didik berkarakter dengan mengaplikasikan dan mempraktikkan setiap disiplin STEM sehingga peserta didik terlatih untuk berkomunikasi, berkolaborasi, kreatif, mandiri, dan berpikir tingkat tinggi. Dengan demikian, buku ini akan menyajikan teori dan aplikasi pengembangan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif abad ke-21 yaitu model pembelajaran I-LVEP berbasis STEM sebagai penguatan pendidikan karakter anak pada era Revolusi Industri 4.0.

Melalui buku ini diharapkan praktisi dan pengambil kebijakan pendidikan PAUD/SD/MI dapat belajar dan menerapkan model pembelajaran I-LVEP berbasis STEM sebagai salah satu model pembelajaran inovatif penguatan pendidikan karakter anak pada era Revolusi 4.0 disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan. Buku ini memiliki beberapa keunggulan yakni mengajak pembaca menggali dan menghubungkan materi pembelajaran dengan nilai LVEP terintegrasi dengan nilai-nilai Islam dan STEM. Bahkan buku ini juga menginformasikan tentang cara menerapkan model pembelajaran I-LVEP berbasis STEM dalam pembelajaran tematik melalui contoh RPP dan LKPD tematik.

Penulis menyadari bahwa buku ini dapat selesai tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung penulis yang terlibat dalam penyusunan pelaksanaan kegiatan penelitian pada tahun pertama, sehingga buku pengembangan model pembelajaran I-LVEP berbasis STEM terselesaikan dengan baik.



Akhir kata untuk penyempurnaan buku ini, maka kritik dan saran dari pembaca sangat berguna untuk penulis ke depannya.

Wassalammualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 November 2022

Penulis



DAFTAR PUSTAKA

- A. Rahman. (2021). Diduga Sering Nonton Film Porno, Kakak Tega Perkosa Adik Kandungnya Sendiri. *Radar Nusantara*.
- Abas, S. W. (2020). *Integrasi Pendidikan Al-Qur'an Dalam Pembelajaran Ipa*. 1–12. <https://osf.io/n6ajt>
- Agus, Z. (2018). Pendidikan Islam Dalam Perspektif Al-Ghazali. *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 3(2), 21–38. <https://doi.org/10.48094/raudhah.v3i2.28>
- Ainiyah, N. (2013). Melalui Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Ulum*, 13(1), 25–38.
- Anggraheni, R., & Astuti, R. D. (2020). Revitalisasi Nilai-Nilai Islami dalam Edukasi guna Mempersiapkan Generasi Menuju Era Society 5.0 sebagai Bagian dari Strategi Rekonstruksi Kejayaan Peradaban Islam. *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains*, 2.
- Annisa, M. N., & Wiliyah, A. (2020). Miftah Nurul Annisa, A. W. (2020). Pentingnya Pendidikan Karakter pada Anak Sekolah Dasar di Zaman Serba Digital. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(1), 35–48. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang-Pentingnya Pendidikan Karakter pada Anak Sekolah Das. Jurnal Pendidikan Dan Sains>, 2(1), 35–48.
- Ansori. (2015). BAB II TINJAUAN PUSTAKA. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 3(April), 49–58.
- Apriani, A.-N. (2019a). *Living Values Education Program: Penguatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Tematik*. K-Media.

- Apriani, A.-N. (2019b). Pengaruh Living Values Education Program (LVEP) terhadap Penanaman Anti-radikalisme Siswa SD dalam Pembelajaran Tematik. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*. [https://doi.org/10.21927/literasi.2019.10\(2\).116-128](https://doi.org/10.21927/literasi.2019.10(2).116-128)
- Apriani, A.-N., & Ariyani, Y. D. (2017). Implementasi Pendidikan Nilai Nasionalisme Dalam Pembelajaran Living Values. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 8(1). [https://doi.org/10.21927/literasi.2017.8\(1\).59-73](https://doi.org/10.21927/literasi.2017.8(1).59-73)
- Apriani, A.-N., Chomariyah, W. I., & Sukaris, A. (2020). Living Values Education Program Dalam Pembelajaran Daring Sekolah Dasar. *Taman Cendekia*, 04(02).
- Apriani, A.-N., Sari, I. P., & Suwandi, I. K. (2017). Pengaruh Living Values Education Program (Lvep) Terhadap Penanaman Karakter Nasionalisme Siswa SD dalam Pembelajaran Tematik. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*. <https://doi.org/10.30738/tc.v1i2.1947>
- Apriani, A.-N., & Suwandi, I. K. (2019). Pengaruh Living Values Education Program (LVEP) terhadap Penanaman Anti-radikalisme Siswa SD dalam Pembelajaran Tematik. *TAMAN CENDEKIA: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 1(2), 102. <https://doi.org/10.30738/tc.v1i2.1947>
- Apriani, A., & Sari, I. P. (2020). Penguatan Karakter Nasionalisme Generasi Alphamelalui Living Values Education Program (LVEP). *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 11(2). [https://doi.org/10.21927/literasi.2020.11\(2\).67-79](https://doi.org/10.21927/literasi.2020.11(2).67-79)
- Arifin, I. (2019). Kepemimpinan Religio-Humanistik Bidang Pendidikan pada Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0. *Universitas Negeri Malang (UM)*.
- Asfar, A. M. I. T., Asfar, A. M. I. A., & Halamury, M. F. (2019). Teori Behaviorisme. *Theory of Behaviorism*, February, 1–33.
- Azizah. (2021). Integrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran IPS pada kurikulum 2013. *Elementeris: Jurnal Ilmiah Pendi-*



- dikan Dasar Islam*, 3(1), 23–35.
- Badriyah, A., Satriyah, L., & Mujib, A. (2019). *Bimbingan Islam Melalui Living Values Education untuk Meningkatkan Sikap Toleransi*. 2(2), 102–120.
- Beach, Andrea L., Henderson, Charles., Finkelstein, N. (2012). Facilitating Change in Undergraduate STEM Education. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 44(6), 52–59.
- Burhanuddin, H. (2019). Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Al Qur'an. *Al-Aufa: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman*, 1(1), 8. <https://doi.org/10.36840/alaufa.v1i1.217>
- Bybee, R. W. (2013). The Case for Education: STEM Challenges and Opportunities. *NSTA (National Science Teachers Association)*, 33–40.
- Choli, I. (2019). Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Islam. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v2i2.511>
- Didik, M. P. (2022). *Kerangka Aktivitas Pembelajaran Berbasis Riset dengan Pendekatan STEM: Pemanfaatan Bleaching Eart (BE) dalam Proses SES Penjernihan Minyak Goreng Jelantah dengan Konsep Filtrasi Untuk Meningkatkan Melaliterasi Peserta Didik*. 2021–2022.
- Drake, C. (2011). *Values education the heart of character development for the national seminar on character as the essences of childrens development in yogyakarta state university*.
- Drs. Muhaimin, M.A Dra. Suti'ah Drs. Nur Ali, M. P. (2016). *Paradigma Pendidikan Islam* (April 2008). PT Remaja Rosdakarya.
- Ekawati, M., & Yarni, N. (2019). Teori Belajar Berdasarkan Aliran Psikologi Humanistik Dan Implikasi Pada Proses Belajar Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 266–269. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.482>
- Fahmi, M. N., & Susanto, S. (2018). Implementasi Pembiasaan Pendidikan Islam dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Se-



- kolah Dasar. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 85–89. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v7i2.1592>
- Faizah, N., Septiana, D., & Yulianty, R. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran STEM di Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPA. *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education*, 3(2), 417–422.
- Fathoni, A., Muslim, S., Ismayati, E., Rijanto, T., Munoto, & Nurlaela, L. (2020). STEM: Inovasi Dalam Pembelajaran Vokasi. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 17(1), 33–42.
- Fauzi, R., Riyanto, Syah, I. M., & Muslim, U. B. (2021). *Model STEM Dalam Pembelajaran*. Widina Bhakti Persada.
- Fitriyani, D., & Kania, N. (2019). Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA*, 346–352. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/49>
- Hamzah, M. R., Mujiwati, Y., Khamdi, I. M., Usman, M. I., & Abidin, M. Z. (2022). Proyek Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Pendidikan Karakter pada Peserta Didik. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 553–559. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.309>
- Harto, K. (2018). MODEL PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PAI BERBASIS LIVING VALUES EDUCATION (LVE). *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(1). <https://doi.org/10.19109/tadrib.v4i1.1873>
- Hendayani, M. (2019). Problematika Pengembangan Karakter Peserta Didik di Era 4.0. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2). <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.368>
- Hidayatullah, T. (2019). Living Values Education: Alternatif Pendekatan Pendidikan Karakter dalam Pencegahan Ekstremisme Kekerasan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Ikhwan, A. (2014). Integrasi Pendidikan Islam (Nilai-Nilai Islami dalam Pembelajaran). *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2).



PARA PENULIS



An-Nisa Apriani, S.Pd., M.Pd. Lahir pada tanggal 14 April 1989 di Yogyakarta. Setelah menyelesaikan pendidikan dasar dan menengah, penulis melanjutkan studi pada program studi pendidikan guru SD (PGSD) di Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) pada Tahun 2007. Penulis menyelesaikan pendidikan sarjana di FIP UNY pada Tahun 2011 dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Penulis melanjutkan studi di sekolah pascasarjana program studi pendidikan dasar di UNY pada Tahun 2012. Penulis menyelesaikan pendidikan Magister (S-2) pada Tahun 2014 dan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Sejak tahun 2016-sekarang, penulis berkarier menjadi Dosen pada prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Alma Ata (UAA) Yogyakarta. Selama menjadi dosen tetap di prodi PGSD, penulis pernah meraih hibah penelitian baik tingkat LLDIKTI wilayah V Yogyakarta maupun Kemenritekdikti. Pada tahun 2017, penulis meraih hibah penelitian LLDIKTI wilayah V Yogyakarta dengan judul: “Pengaruh LVEP terhadap penanaman karakter Nasionalisme dalam Pembelajaran Tematik”. Pada tahun 2018, penulis meraih hibah penelitian LLDIKTI wilayah V Yogyakarta dengan judul: “Pengaruh metode moral reasoning terhadap penanaman karakter nasionalisme

dalam pembelajaran tematik”. Pada tahun 2019, penulis meraih dua hibah penelitian sekaligus dengan judul “Pengaruh LVEP Terhadap Paham Anti Radikalisme dalam Pembelajaran Tematik” dan “Pengembangan SSP tematik berbasis LVEP untuk menanamkan karakter nasionalisme peserta didik SD”. Pada tahun 2019, penulis juga meraih hibah buku ajar terbit tahun 2019 dengan judul “*Living Values Education: Penguatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Tematik*”. Selanjutnya, pada tahun 2021 penulis meraih hibah Pengabdian Masyarakat PKMS dengan judul *Workshop Living Values Education Program (LVEP) untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru SD dalam Program Penguatan Pendidikan Karakter Peserta didik di SD N Demakijo 1 Kecamatan Gamping Sleman*. Pada tahun 2023, Penulis juga lolos menjadi Fasilitator Sekolah Penggerak (FSP) Angkatan 2023 mendampingi sekolah penggerak tingkat SD di kabupaten Kulonprogo.



Indah Perdana Sari, S.Pd., M.Pd. Lahir di Yogyakarta pada tanggal 22 April 1990. Setelah menyelesaikan pendidikan dasar dan menengah, penulis melanjutkan studi pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) pada Tahun 2008. Penulis menyelesaikan pendidikan sarjana di FIP UNY pada Tahun 2012 dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Penulis melanjutkan studi di sekolah pascasarjana program studi pendidikan dasar di UNY pada Tahun 2012. Penulis menyelesaikan pendidikan Magister (S-2) pada Tahun 2014 dan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.).

Sejak tahun 2016-sekarang, penulis berkarier menjadi Dosen pada prodi PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Alma Ata (UAA). Selama menjadi dosen tetap di prodi



PGSD, penulis pernah meraih hibah penelitian baik tingkat LLDIK-TI wilayah V Yogyakarta maupun Kemenritekdikti. Pada tahun 2017, penulis meraih hibah penelitian LLDIKTI wilayah V Yogyakarta dengan judul: “Pengaruh LVEP terhadap penanaman karakter Nasionalisme dalam Pembelajaran Tematik”. Pada tahun 2018, penulis meraih hibah penelitian dosen pemula (PDP) dengan judul Pengembangan Buku Teks Berbasis Nasionalisme dengan Metode *Value Clarification Technique (VCT)*. Pada tahun 2019, penulis meraih dua hibah PDP dengan judul “Pengembangan SSP tematik berbasis LVEP untuk menanamkan karakter nasionalisme peserta didik SD”. Pada tahun 2021 ini penulis lolos menjadi Dosen pembimbing lapangan (DPL) program Kampus Mengajar Angkatan 2.

