2023



**ENTREPRENEURSHIP IN NUTRITION**

KODE BLOK AAIG403

Koordinator/LNO:

Yulinda Kurniasari, MPH

PROGRAM STUDI S1 GIZI FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA

2022/2023

***ENTREPRENEURSHIP IN NUTRITION***

## AAIG403

**KOORDINATOR / LNO:**

# Yulinda Kurniasari, MPH

**KONTRIBUTOR**

# Prof. dr. Hamam Hadi, MS, ScD Winda Irwanti, S.Gz, MPH Effatul Afifah, S.ST, MPH

Yhona Paratmanitya, S.Gz., Dietisien., MPH Esti Nurwanti, S.Gz, Dietisien., MPH

# Dewi Astiti, S.Gz., MPH

## PROGRAM STUDI S1 GIZI FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA

**2022/2023**

## LEMBAR PENGESAHAN

Rencana Pembelajaran Semester Blok *Entrepreneurship In Nutrition* (UAA008) disahkan di Yogyakarta pada tanggal .. Februari 2022

Dekan Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan

Yhona Paratmanitya, S.Gz., RD., MPH

Ketua Program Studi S1 Gizi

Dr. Veriani Aprillia, STP., M.Sc

Mengetahui,

Wakil Rektor Bidang Akademik, Pembelajara dan MBKM

Dr. Muh. Mustakim, M.Pd.I.

## KATA PENGANTAR

Assalamu’alaikum wr wb.

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Allah SWT, maka Blok *Entrepreneurship in Nutrition* yang merupakan bagian dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Program Studi S1 Gizi (PSIG) Universitas Alma Ata dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran di lingkungan PSIG. Pengembangan Blok *Entrepreneurship in Nutrition* PSIG Alma Ata ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak. Sejak Dirjen DIKTI, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan menganjurkan setiap Perguruan Tinggi untuk mengembangkan dan menggunakan KBK sebagai metode pembelajaran di Perguruan Tinggi, segenap pimpinan Universitas Alma Ata beserta staf di masing-masing program studi digerakkan untuk memulai memikirkan dan memulai mengembangkan KBK beserta blok-blok mata kuliah turunannya termasuk blok mata kuliah ini.

Atas nama pimpinan Universitas Alma Ata, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam penyusunan Blok *Entrepreneurship in Nutrition*.

Mudah-mudahan kontribusi Bapak/ Ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Allah SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas, khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan Blok *Entrepreneurship in Nutrition* ini. Amien.

Wassalamu’alaikum wr wb.

Yogyakarta, / / 2022 Wakil Rektor I Bidang Akademik

# Dr. Muh. Mustakim, M.Pd.I.

## PENDAHULUAN

Ilmu gizi pada era sekarang ini semakin berkembang dan semakin popular baik di Indonesia maupun di dunia. Masyarakat menjadi lebih sadar akan pentingny ilmu gizi karena sangat erat kaitannya dengan kesehatan dan kualitas hidup seseorang. Sebuah kalimat dari Benjamin Franklin mengatakan bahwa "*The best ‘doctor’ gives the least medicines*.”, yang berarti bahwa ‘dokter’ atau penyembuh yang baik adalah yang semakin sedikit memberikan obat. Dengan kata lain, saat in semakin banyak orang yang ingin mendapatkan penyembuhan tidak melalui obat saja, salah satunya yang terpenting adalah melalui makanan yang setiap hari dikonsumsi oleh manusia. Namun demikian, permasalahan gizi di dunia saat ini masih mengalami situasi yang rumit. Selain permasalahan gizi kurang yang masih melanda, di sisi lain permasalahan gizi lebih juga mulai meningkat dengan progresif, yang disebut sebagai *double burden* (masalah gizi ganda).

Situasi ini menuntut kesiapan dari dunia pendidikan untuk ikut berkontribusi dalam menanggulangi permasalahan ini. Program Studi S1 Gizi Universitas Alma Ata memberikan perhatian yang lebih untuk dapat mencetak ahli gizi yang *excellent*, yaitu unggul, professional, dan peka terhadap permasalahan-permasalahan gizi yang melanda di Indonesia dan dunia, disertai dengan perilaku yang ber-etika (akhlakul karimah). Salah satu upaya untuk mencapai visi yang tidak ringan ini, Program Studi S1 Gizi UNiversitas Alma Ata tidak pernah berhenti untuk senantiasa mengembangkan kurikulum pembelajarannya, sejalan dengan perkembangan ilmu yang juga selalu ter*update*. Proses pembelajaran di Program Studi S1 Ilmu Gizi Universitas Alma Ata saat ini menerapkan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), dengan pendekatan metode pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Dengan metode ini maka mahasiswa dituntut untuk lebih proaktif dalam setiap proses pembelajaran. Situasi pembelajaran yang disertai dengan kegiatan *small group discussion* yang disebut sebagai tutorial, mendorong mahasiswa untuk selalu meng*update* ilmu dan pengetahuannya, serta untuk selalu meningkatkan kemampuan analitisnya.

Buku Rencana Proses Pembelajaran (RPP) ini merupakan salah satu penunjang pada kurikulum berbasis kompetensi. Buku ini mempunyai beberapa bahan kajian yaitu ilmu kewirausahaan, etika bisnis, dan manajemen bisnis*.*Dengan pencapaian tujuan blok ini diharapkan mampu membekali mahasiswa untuk berwirausaha di bidang ilmu gizi dengan memperhatikan prinsip-prinsip manajerial dan etika bisnis yang berlaku, sehingga secara tidak langsung juga membantu dalam mengatasi berbagai permasalahan gizi di masyarakat.

Buku RPP Blok *Enterpreunership in Nutrition* ini diharapkan dapat menjadi buku yang menarik dan menantang, sehingga dapat menjadi pemicu bagi mahasiswa untuk terus

belajar secara mandiri dengan sumber-sumber referensi yang tidak terbatas di dunia ini. Kami harap pula semoga pada akhir blok ini, mahasiswa dapat mencapai tujuan pembelajaran dari blok, yang juga menjadi dasar bagi pencapaian dan keberhasilan blok- blok berikutnya.

Taklupa kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak dan kontributor yang telah memberikan saran yang begitu berharga bagi pengembangan kurikulum dan Blok *Enterpreunership in Nutrition* ini khususnya. Kami menyadari bahwa RPP Blok *Enterpreunership in Nutrition* ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kami akan terus menerima dan menampung masukan, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak, untuk dapat kami kembangkan demi kemajuan kurikulum.

Akhir kata, kami harap mahasiswa mendapatkan pengalaman yang menarik dan berharga selama mengikuti blok ini. *Keep your learning passion, youth*! *Be a truly successfuldietitian*!

*Best Regards*, 2022

Ketua Program Studi S1 Gizi Universitas Alma Ata Yogyakarta

Dr. Veriani Aprillia, STP., M.Sc

## DAFTAR ISI

**HALAMAN**

SAMPUL DALAM 1

[LEMBAR PENGESAHAN 2](#_TOC_250004)

[KATA PENGANTAR 3](#_TOC_250003)

[PENDAHULUAN 4](#_TOC_250002)

[DAFTAR ISI 6](#_TOC_250001)

IDENTITAS BLOK 7

DESKRIPSI BLOK 7

CAPAIAN PEMBELAJARAN 7

PETA KONSEP PENCAPAIAN LEARNING OUTCOMES 9

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN 10

KOMPONEN PENILAIAN 16

REFERENSI 17

PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN 18

REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN 19

PRAKTIK LAPANGAN 20

[LAMPIRAN 21](#_TOC_250000)

## IDENTITAS BLOK

Nama Blok : *Entrepreneurship in Nutrition*

Kode Blok : AAIG403

Bobot SKS : 3 SKS (2 T; 1 PL)

Semester : 8

Prasyarat : -

Koordinator (LNO) : Yulinda Kurniasari, S.Gz.,MPH

Dosen Pengampu, Tutor, dan Instruktur Praktikum

: 1. Yulinda Kurniasari, S.Gz.,MPH

1. Abdul Salam, MA
2. Meutia Layli, SE., M.Ak
3. Febrian Wahyu Wibowo, SE., ME
4. Resti Kurnia Triastanti, S.Gz., MPH
5. Sintha Dewi Purnamasari, S.Gz., MS
6. Dr. Arif Sabta Aji

## DESKRIPSI BLOK

Blok *Entrepreneurship in Nutrition* dilaksanakan pada tahun keempat semester, dengan waktu selama 3 minggu yang terdiri dari pembelajaran aktif dan *assessment* blok. Pada Blok ini mahasiswa akan belajar tentang dasar-dasar kewirausahaan yang dimulai dari motivasi, kreasi, inovasi dan manajemen usaha kecil serta pembuatan rencana usaha.

Blok ini akan dipelajari dengan mengunakan strategi pendekatan *problem based-learning*, diskusi tutorial menggunakan *seven jump*, kuliah dan praktikum lapangan.

## CAPAIAN PEMBELAJARAN Capaian Pembelajaran Lulusan:

* 1. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
  2. Menunjukkan perilaku kepemimpinan yang memadai dan relevan dengan bidang keahliannya
  3. Mampu mengembangkan rencana bisnis untuk program, produk atau layanan, termasuk pengembangan anggaran, kebutuhan staf, persyaratan fasilitas, perlengkapan dan persediaan

## Capaian Pembelajaran Blok:

Mampu memahami :

## Pengantar kewirausahaan

* 1. Definisi dan sejarah kewirausahaan
  2. Prinsip dalam berwirausaha
  3. Bidang-bidang kewirausahaan
  4. Wirausahawan dan manajer
  5. Jiwa kepemimpinan bagi seorang wirausahawan
  6. Motivasi sukses
  7. Merubah mindset tentang kesuksesan
  8. Keuntungan berwirausaha

## Etika bisnis

* 1. Etika dalam berbisnis : hukum negara dan agama
  2. Kreativitas dan inovasi
  3. Peluang inovasi
  4. Definisi usaha kecil
  5. Jenis-jenis usaha kecil
  6. Usaha kecil sebagai penggerak perekonomian Indonesia
  7. Kekuatan dan kelemahan usaha kecil
  8. Sukses dengan usaha kecil

## Manajemen bisnis

* 1. Strategi pemasaran
  2. Market targeting and positioning
  3. Menentukan kebutuhan modal perusahaan
  4. Mengelola modal kerja
  5. Analisis posisi keuangan
  6. Perpajakan usaha
  7. Perencanaan & pengadaan tenaga kerja
  8. Kebijakan kompensasi/upah & kesejahteraan karyawan
  9. Perencanaan usaha
  10. Business plan
  11. Magangusaha kecil



CPL 3: Mampu mengembangkan rencana bisnis untuk program, produk atau layanan, termasuk

pengembangan persyaratan persediaan ;

anggaran, fasilitas,

kebutuhan staf, perlengkapan dan

CPL 2: Menunjukkan perilaku kepemimpinan yang memadai dan relevan dengan bidang keahliannya ;

CPL 1 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan ;

CPMK 3: Manajemenbisnis

**BK: Entrepreneurship in Nutrition**

CPMK 2: EtikaBisnis

1. **PETA KONSEP *LEARNING OUTCOMES***



CPMK 1: pengantar kewirausahaan

|  |  |
| --- | --- |
| Pengantar kewirausahaan |  |
|  |
|  | |
| Pribadi seorang wirausaha |  |
|  |
|  | |
| Sukses dengan berwirausaha |  |
|  |
|  | |
| Etika bisnis |  |
|  |
|  |
| Kreatifitas dan inovasi |
|  |
|  |
| Usaha kecil |
|  |
|  | |
| Usaha kecil di Indonesia |  |
|  |
|  | |
| Pemasaran |  |
|  |
|  | |
| Permodalan |  |
|  |
|  | |
| Sumber daya manusia |  |
|  |
|  | |
| Produksi |  |
|  |
|  | |
| Menyusun rencana usaha (business plan) |  |
|  |

## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemu- an ke-** | **Kemampuan Akhir yang Diharapkan** | **Bahan kajian** | **Bentuk pembelajaran** | **Waktu (menit)** | | | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Kriteria Penilaian dan Indikator** | **Bobot Nilai** |
| **Kul** | **Tut** | **Prakt** |
| **1** | Mampu mendefinisikan karakteristik dan kualitas seorang wirausahawan sukses | 1. Pengertian dan sejarah kewirausahaan 2. Pengusaha, wirausahawan, dan penemu 3. Wirausahawan dan manajer 4. Kualitas dan karakteristik wirausahawan yang sukses 5. Wirausahawan dilahirkan, dicetak, atau lingkungan? 6. Manfaat mempelajari kewirausahaan | * Ceramah * Diskusi kelompok * Studi kasus | 100 | - | - | - Diskusi | * Presensi * Pemahaman mahasiswa | **6%** |
| **2** | Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya karakter kepemimpinan  yang dimiliki oleh seorang wirausaha | 1. Kepribadian Wirausaha 2. Kepemimpinan dan manajerial 3. Membangun Motivasi Sukses | * Ceramah | 100 | **-** | **-** | - Diskusi | * Presensi * Pemahaman mahasiswa | **6%** |
| **3** | Mahasiswa mampu menjelaskan keuntungan berwirausaha  Mahasiswa | 1. Revolusi Sikap Menjadi Wirausahawan 2. Keuntungan   berwirausaha | * Ceramah | 100 | **-** | **-** | - Diskusi | * Presensi * Pemahaman mahasiswa | **6%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | memiliki keinginan dan motivasi sukses salah satunya dengan berwirausaha | disbanding bekerja pada orang lain |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Mahasiswa mampu menjelaskan etika dalam berbisnis terhadap sesama pebisnis, pelanggan, dan karyawan | 1. Etika kepada sesame pebisnis, etika kepada pelanggan, etika kepada tenaga kerja, etika kepada negara: Undang- undang/Peraturan Pemerintah & hukum Islam tentang  usaha/bisnis | * E-Learning | 100 | **-** | **-** | - Diskusi | * Presensi * Pemahaman mahasiswa | **6%** |
| **5** | Mahasiswa mampu menyebutkan berbagai jenis peluang berwirausaha dari hasil kreasi dan  inovasi produk yang sudah ada | 1. Pengertian kreativitas 2. Pengertian inovasi 3. Prinsip-prinsip inovasi 4. Peluang inovasi 5. Inovasi produk 6. Proses adopsi dan inovasi | * Ceramah | 100 | **-** | **-** | - Diskusi | * Presensi * Pemahaman mahasiswa | **6%** |
| **6** | Mahasiswa mampu mendefinisikan usaha kecil serta kekuatan dan kelemahannya Mahasiswa mampu menjelaskan sebab kegagalan dan kiat sukses dalam usaha kecil | 1. Pengertian dan jenis- jenis usaha kecil 2. Fakta-fakta Usaha Kecil di banyak Negara 3. Alasan Orang Tertarik Mendirikan Usaha Kecil 4. Perbandingan Pelaku Usaha Kecil dan Usaha Besar 5. Masalah yang dihadapi usaha kecil 6. Sebab-sebab kegagalan usaha | * Ceramah | 100 | - | - | - Diskusi | * Presensi * Pemahaman mahasiswa | **6%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Kekuatan dan Kelemahan Usaha Kecil 2. Memulai usaha kecil 3. Kapan Usaha Kecil dapat Berhasil 4. Kompetensi Utama Untuk Sukses Usaha Kecil 5. Kiat sukses Membangun Usaha Kecil 6. Bekerja Mandiri |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah dalam strategi pemasaran produk kewirausahaan Mahasiswa mampu menjelaskan strategi pemasaran yang tepat sesuai dengan hasil analisis pemasaran | 1. Strategi Pemasaran 2. Pengelompokan Pasar (segmentasi pasar) 3. Penetapan Pasar Sasaran (Market Targeting) 4. Pemosisian produk (Market positioning) 5. Bauran Pemasaran (Produk, Harga, Distribusi dan Promosi) | * E-learning | 100 | - | - | - Diskusi | * Presensi * Pemahaman mahasiswa | **6%** |
| **8** | Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan pembiayaan perusahaan Mahasiswa mampu menentukan skala prioritas unit pengeluaran | 1. Menentukan kebutuhan Modal Perusahaan 2. Mengelola Modal Kerja 3. Prioritas pembiayaan perusahaan 4. Mencari Sumber Pendanaan 5. Analisis Posisi Keuangan | * E-learning | 100 | - | - | - Diskusi | * Presensi * Pemahaman mahasiswa | **6%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 6. Perpajakan (UU/PeraturanPerpaj akan yang berlaku) |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Mahasiswa mampu melakukan análisis kebutuhan sumber daya manusia | 1. Pengertian Sumber Daya Manusia 2. Analisis Jabatan 3. Perencanaan Tenaga kerja 4. Pengadaan Tenaga Kerja 5. Pelatihan dan Pengembangan 6. Kebijakan Kompensasi/upah 7. Perencanaan Karir 8. Kebijakan Kesejahteraan Tenaga Kerja 9. Pemutusan Hubungan Kerja | * Ceramah | 100 | - | - | - Diskusi | * Presensi * Pemahaman mahasiswa | **6%** |
| **10** | Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan dalam unit produksi dan pengelolaannya serta proses penjaminan mutu | 1. Pengertian Pengelolaan Produksi 2. Perencanaan Fasilitas 3. Pengaturan Tata Letak Mesin Produksi 4. Menentukan Tingkat Produksi 5. Konsistensi mutu & kepuasan pelanggan :   Loyalitas | * Ceramah | 100 | - | - | - Diskusi | * Presensi * Pemahaman mahasiswa | **6%** |
| **11-14** | Mahasiswa mampu menjelaskan strategi bisnis dan manajemen dalam | 1. Contoh Peluang Usaha Baru 2. Menilai Peluang usaha | * Ceramah * Diskusi kelompok | 100 | 400 | - | - Diskusi | * Presensi * Pemahaman mahasiswa | **24%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Pentingnya Perencanaan Usaha 2. Pengertian Perencanaan Usaha 3. Kerangka   Perencanaan Usaha   1. Bentuk formal Perencanaan Usaha 2. Isi Bisnis   Plan/Perencanaan Usaha |  |  |  |  |  | * Keaktifan dalam diskusi * Proposal perencanaan bisnis yang sistematis |  |
| **15** | Mahasiswa mampu menjelaskan secara teoritis berbagai aspek dalam kewirausahaan | Presentasi rencana bisnis | * Diskusi kelompok | 100 | - | - | - | * Presensi * Pemahaman mahasiswa * Keaktifan   dalam diskusi | **6%** |
|  |  | **Total** |  | **1200** | **400** | - | - |  |  |

1. **KOMPONEN PENILAIAN**

## KOMPONEN PENILAIAN TEORI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **KOMPONEN** | **DEFINISI** | **BOBOT** |
| 1 | Kehadiran | Prosentase kehadiran mahasiswa pada  perkuliahan. | 10% |
| 2 | Keaktifan | Rata-rata nilai keaktifan mahasiswa dalam  perkuliahan interaktif, tutorial maupun diskusi. | 20% |
| 3 | Tugas Harian / Mingguan | Rata-rata nilai tugas harian/mingguan yang  dikerjakan oleh mahasiswa baik secara individu maupun kelompok | 30% |
| 4 | Ujian Akhir | Nilai ujian akhir teori | 40% |

* 1. **KOMPONEN PENILAIAN PRAKTIKUM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **KOMPONEN** | **DEFINISI** | **BOBOT** |
| 1 | Kehadiran | Prosentase kehadiran mahasiswa pada  kegiatan praktikum | 10% |
| 2 | Proses praktikum | Rata-rata nilai keaktifan mahasiswa  dalam kegiatan praktikum | 20% |
| 3 | Laporanpraktikum | Rata-rata nilai tugas dari setiap kegiatan  praktikum baik secara individu maupun kelompok | 30% |
| 4 | Evaluasi  Praktikum | Nilai evaluasi praktikum pada akhir blok | 40% |

## NILAI AKHIR



NA = Nilai Akhir NT = Nilai Teori

NPL = Nilai Praktik Lapangan

## REFERENSI

Kemendiknas.Panduan Pelatihan Kewirausahaan. Jakarta: Direktorat Pembinaan Kursus dan Kelembagaan; 2010.

Kemendiknas.Membangun Jiwa Kewirausahaan. Jakarta: Direktorat Pembinaan Kursus dan Kelembagaan; 2010.

Kemendiknas. Konsep Dasar Kewirausahaan. Jakarta: Direktorat Pembinaan Kursus dan Kelembagaan; 2010.

Kemendiknas. Manajemen Usaha Kecil. Jakarta: Direktorat Pembinaan Kursus dan Kelembagaan; 2010.

Kemendiknas. Legalitas Bentuk Perusahaan. Jakarta: Direktorat Pembinaan Kursus dan Kelembagaan; 2010.

Kemendiknas. Perencanaan Usaha. Jakarta: Direktorat Pembinaan Kursus dan Kelembagaan; 2010.

Kemendiknas. Panduan Kunjungan Lapangan dan Praktik Bisnis. Jakarta: Direktorat Pembinaan Kursus dan Kelembagaan; 2010.

## PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tanggal** | **Waktu** | **Materi** | **Pengampu** |
| 1 | Selasa,  01/03/2022 | 08.45-10.30 | Overview Blok | Yulinda Kurniasari, MPH |
| 2 | Selasa,  01/03/2022 | 10.30-12.10 | Karakter & kualitas wirausahawan | Febrian Wahyu Wibowo,  S.E., M.E. |
| 3 | Selasa,  01/03/2022 | 13.00-14.45 | Membangun karakter pemimpin | Abdul Salam, MA |
| 4 | Rabu,  02/03/2022 | 08.45-10.30 | Kekuatan dan kelemahan Usaha kecil | Febrian Wahyu Wibowo,  S.E., M.E. |
| 5 | Rabu,  02/03/2022 | 10.30-12.10 | Tutorial 1 | Yulinda, Resti, Sintha, Arif Sabta |
| 6 | Kamis,  03/03/2022 | 08.45-10.25 | Keuntungan berwirausaha | Febrian Wahyu Wibowo,  S.E., M.E. |
| 7 | Kamis,  03/03/2022 | 10.30-12.10 | Etika bisnis Islam | Abdul Salam, MA |
| 8 | Jumat, 04/03/2022 | 10.30-12.10 | Tutorial 2 | Yulinda, Resti, Sintha, Arif Sabta |
| 9 | Jumat,  04/03/2022 | 13.00-14.45 | Inovasi produk wirausaha | Febrian Wahyu Wibowo,  S.E., M.E. |
| 10 | Senin,  07/03/2022 | 10.30-12.10 | Perencanaan pemasaran | Febrian Wahyu Wibowo,  S.E., M.E. |
| 11 | Senin, 07/03/2022 | 13.00-14.45 | Perencanaan keuangan | Meutia Layli, SE., M.Ak |
| 12 | Selasa, 08/03/2022 | 13.00-14.45 | Perencanaan SDM | Abdul Salam, MA |
| 13 | Rabu,  09/03/2022 | 10.30-12.10 | Tutorial 3 | Yulinda, Resti, Sintha, Arif Sabta |
| 14 | Rabu,  09/03/2022 | 13.00-14.45 | Perencanaan kegiatan produksi | Meutia Layli, SE., M.Ak |
| 15 | Kamis, 10/03/2022 | 10.30-12.10 | Bussiness Plan | Meutia Layli, SE., M.Ak |
| 16 | Jumat,  11/03/2022 | 10.30-12.10 | Tutorial 4 | Yulinda, Resti, Sintha, Arif Sabta |
| 17 | Sabtu, 12/03/2022 | 10.30-12.10 | Presentasi Bussiness Plan | Yulinda Kurniasari, MPH |
| 18 | Senin-Jumat 21-25/03/2022 | 08.00-16.00 | Praktik Lapang (Magang UMKM) | |

Koordinator Bidang Akademik,

Pramitha Sari, S.Gz., MPH

Liaison Officer, Yulinda Kurniasari, MPH

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 Gizi

Dr. Veriani Aprilia, M.Sc

## LAMPIRAN

1. Tutorial

## AKTIFITAS PEMBELAJARAN

Tutorial yang dilakukan adalah diskusi dalam kelompok kecil dengan menggunakan *problem based learning* (PBL). Mahasiswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 8-12 orang. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, mahasiswa diberikan skenario kasus dan akan diskusikan dalam kelompok. Setiap skenario akan dibahas dalam satu kali pertemuan dengan tujuan menemukan/identifikasi masalah, analisis sebab dan dampak masalah, serta membuat rencana intervensi.

1. Belajar Mandiri

Dalam pembelajaran orang dewasa, mahasiswa dapat belajar secara mandiri dari berbagai sumber belajar eksternal yaitu: perpustakaan, *website* (internet & intranet), *e-Learning*, buku, brosurdanjurnal. Metode belajar mandiri berbentuk pelaksanaan tugas membaca atau kajian jurnal oleh mahasiswa tanpa bimbingan atau pengajaran khusus. Dalam metode ini mahasiswa akan lebih dulu mendapatkan penjelasan tentang proses dan hasil yang diharapkan serta diberikan daftar bacaan sesuai dengan kebutuhan. Dengan belajar mandiri diharapkan dapan meningkatkan kemampuan kerja dan memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk memperdalam pengetahuan secara aktif.

1. Kuliah

Metode kuliah/ceramah pakar berbentuk penjelasan pengajar kepada mahasiswa dan biasanya diikuti dengan tanya jawab tentang isi pelajaran yang belum jelas. Yang perlu dipersiapkan oleh pengajar adalah daftar topik yang akan diajarkan dan media visual atau materi pembelajaran. Selama kuliah, seluruh dosen diwajibkan menggunakan pendekatan *Student Centered Learning* (SCL). Dalam kuliah ini mahasiswa juga diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas selama proses diskusi tutorial atau mandiri.

1. PraktikumLapangan

Praktikum lapangan dalam Blok *Entrepreneurship in Nutrition* mempunyai bobot 1 SKS. Praktikum lapangan merupakan kegiatan belajar bagi mahasiswa untuk secara langsung mempelajari kegiatan kewirausahaan di lapangan yang dimulai dari kegiatan pelayanan

kepada pelanggan hingga tingkat manajerial dan pemasaran. Pada akhir kegiatan praktikum mahasiswa diminta untuk menyusun dan mempresentasikan laporan hasil kegiatan praktikum lapangan dan rencana bisnis masing-masing.

## TATA TERTIB TUTORIAL

Setiap mahasiswa yang terlibat dalam proses pembelajaran baik berupa perkuliahan (*lecturer*), tutorial dan praktikum, wajib menaati Tata Tertib perkuliahan poin 1, 2, 3, 4 dalam buku Panduan akademik Stikes Alma Ata Yogyakarta.

Tutorial:

1. Mahasiswa yang terlambat mengikuti tutorial lebih dari 10 menit tidak diperkenankan mengikuti kegiatan tutorial dan tidak mendapatkan penilaian tutorial.
2. Selama proses tutorial mahasiswa tidak diperkenankan membawa dan mengoperasikan

*handphone*, laptop, dan segala alat-alat elektronik yang mengganggu jalannya tutorial.

1. Mahasiswa wajib berperan aktif selama kegiatan tutorial dan menjaga stabilitas lingkungan.

Mahasiswa wajib hadir di setiap kegiatan tutorial. Kehadiran minimal 85% dari jumlah keseluruhan pertemuan tutorial di setiap blok. Jika kehadiran kurang dari 85% maka akan dikenakan sanksi akademik seperti yang telah diatur dalam buku Panduan Akademik Universitas Alma Ata Yogyakarta.

## RUBRIK PENILAIAN

**Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dimensi | Skala |  |  |  |  |
| Sangat Baik Skor ≥ 81 | Baik (61-80) | Cukup (41-  60) | Kurang (21-  40) | Sangat Kurang < 20 |
| Materi | Isi akurat dan | Isi secara | Isinya kurang | Isinya tidak | Materi |
| ringkasan | lengkap. Para | umum | akurat, | akurat atau | ringkasan |
| hasil | pembaca | akurat, | karena tidak | terlalu | hasil |
| tutorial | dapat | tetapi tidak | ada data | umum. tidak | tutorial |
|  | menambah | lengkap. | faktual, | menambah |  |
|  | wawasan | Para | tidak | pemahaman |  |
|  | baru tentang | pembaca | menambah | pembaca |  |
|  | topik | bisa | pemahaman |  |  |
|  | tersebut | mempelajari beberapa | pembaca |  |  |
|  |  | fakta yang |  |  |  |
|  |  | tersirat, |  |  |  |
|  |  | tetapi |  |  |  |
|  |  | mereka tidak |  |  |  |
|  |  | menambah |  |  |  |
|  |  | wawasan |  |  |  |
|  |  | baru tentang |  |  |  |
|  |  | topik |  |  |  |
|  |  | tersebut |  |  |  |
| Sistematika  penulisan laporan | Terorganisasi  dengan menyajikan fakta yang didukung oleh referensi  yang telah dianalisis | Terorganisasi  dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan  untuk mendukung | Terorganisasi  dengan kurang baik dan tidak menyajikan referensi  yang meyakinkan | Cukup  fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk  digunakan dalam | Sistematika  penulisan laporan |
|  | sesuai konsep | kesimpulan- kesimpulan | untuk mendukung kesimpulan- kesimpulan | menarik kesimpulan |  |
| Daftar  pustaka | Referensi  yang disitasi bersumber dari jurnal dan buku | Referensi  yang disitasi bersumber dari jurnal dan buku | Referensi  yang disitasi bersumber buku ajar, minimal 5 | Referensi  yang disitasi bersumber buku ajar, minimal 3 | Daftar  pustaka |
|  | ajar, minimal 8 pustaka | ajar,  minimal 5 pustaka | pustaka | pustaka |  |