



UNIVERSITAS ALMA ATA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI S-2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

KODE
DOKUMEN
1005

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
Analisis Kebijakan Pendidikan Agama Islam	MPAI 005	Mata Kuliah Program Studi	T = 2	P = 0	1	20-02-2024
Otorisasi Program Studi S-2 Pendidikan Agama Islam	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
	Dr. Laelatul Badriah, S.Pd., M.Pd. 		Dr. Endi Rochendi, M.Pd. 		Dr. Aida Hayani, M.Pd. 	

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/teknologi sesuai dengan bidang keahliannya pada satuan pendidikan dasar dan menengah, memahami analisis kebijakan pendidikan agama Islam, teori-teori kebijakan, sejarah kebijakan pendidikan di Indonesia, kebijakan pendidikan nasional dan kebijakan pendidikan agama Islam, kebijakan kurikulum nasional, pendidikan agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional, implementasi kebijakan pendidikan nasional, metodologi analisis kebijakan pendidikan, kebijakan pendidikan dalam konteks globalisasi, pendidikan agama Islam dan tantangan kontemporer, etika dalam kebijakan pendidikan, politik dan kebijakan pendidikan, evaluasi kebijakan pendidikan dan evaluasi kebijakan pendidikan, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban berdasarkan Pancasila.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mampu menganalisis rasionalisasi dan konseptualisasi kebijakan dan kebijakan pendidikan.
CPMK-2	Mampu menganalisis kebijakan pendidikan serta implementasi kebijakan pendidikan nasional dan kebijakan pendidikan agama Islam.
CPMK-3	Mampu menganalisis kebijakan pendidikan dan globalisasi
CPMK-4	Mampu menganalisis etika dan politik dalam kebijakan pendidikan.
CPMK-5	Mampu menganalisis dan mengevaluasi perspektif serta kasus-kasus kebijakan pendidikan nasional dan kebijakan pendidikan agama Islam.

Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)

	Sub-CPMK1	Mampu menganalisis rasionalisasi dan konseptualisasi kebijakan dan kebijakan pendidikan											
	Sub-CPMK2	Mampu menganalisis teori-teori kebijakan dan sejarah kebijakan pendidikan di Indonesia.											
	Sub-CPMK3	Mampu menganalisis kebijakan pendidikan nasional dan kebijakan pendidikan agama Islam serta kebijakan kurikulum nasional.											
	Sub-CPMK4	Mampu menganalisis dan mengevaluasi kebijakan pendidikan agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional.											
	Sub-CPMK5	Mampu menganalisis dan mengevaluasi implementasi kebijakan pendidikan nasional.											
	Sub-CPMK6	Mampu menganalisis metodologi analisis kebijakan pendidikan.											
	Sub-CPMK7	Mampu menganalisis dan mengevaluasi kebijakan pendidikan dalam konteks globalisasi.											
	Sub-CPMK8	Mampu menganalisis dan mengevaluasi pendidikan agama Islam dan tantangan kontemporer.											
	Sub-CPMK9	Mampu menganalisis dan mengevaluasi etika dalam kebijakan pendidikan.											
	Sub-CPMK10	Mampu menganalisis dan mengevaluasi politik dan kebijakan pendidikan.											
	Sub-CPMK11	Mampu menganalisis evaluasi kebijakan pendidikan.											
	Sub-CPMK12	Mampu menganalisis refleksi dan masa depan kebijakan pendidikan.											
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK												
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12
	CPMK-1	V	V				V					V	
	CPMK-2			V	V	V							
	CPMK-3							V	V				
	CPMK-4									V	V		
	CPMK-5												V
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Mata kuliah "Analisis Kebijakan Pendidikan Agama Islam" dalam Program Studi S-2 dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan analisis dan evaluasi yang mendalam terkait kebijakan-kebijakan pendidikan agama Islam yang berlaku di Indonesia maupun secara global. Mengacu pada taksonomi Bloom yang direvisi, mata kuliah ini berfokus pada pengembangan keterampilan analisis (level 4) dan evaluasi (level 5), yang dianggap esensial dan substantif dalam memahami dan mengkritisi kebijakan. Pada tahap analisis, mahasiswa diajak untuk membedah berbagai komponen kebijakan pendidikan agama Islam, mengidentifikasi hubungan antara teori kebijakan dengan praktik di lapangan, serta memahami dinamika sosial, politik, dan budaya yang memengaruhi formulasi dan implementasi kebijakan tersebut. Mahasiswa akan dilatih untuk mengenali pola-pola kebijakan, menganalisis data dan informasi terkait, serta memahami implikasi dari setiap keputusan kebijakan yang diambil. Lebih lanjut, pada tahap evaluasi, mahasiswa dituntut untuk melakukan penilaian kritis terhadap efektivitas, efisiensi, dan keadilan dari kebijakan-kebijakan yang telah dianalisis. Dalam proses ini, mereka akan mengembangkan kemampuan untuk menilai kebijakan secara komprehensif, mempertimbangkan bukti empiris dan teori yang relevan, serta memberikan rekomendasi berbasis data yang dapat digunakan untuk perbaikan kebijakan di masa mendatang. Evaluasi yang dilakukan tidak hanya terbatas pada hasil kebijakan, tetapi juga mencakup proses pelaksanaannya, serta dampak jangka pendek dan jangka panjang terhadap masyarakat. Mata kuliah ini, dengan demikian, berfungsi sebagai platform bagi mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan analitis dan evaluatif yang esensial dan substantif, yang diperlukan dalam perumusan dan pengembangan kebijakan pendidikan agama Islam yang lebih efektif, inklusif, dan berkelanjutan.</p> <p>Kajian tersebut diharapkan dapat mengajarkan kepada mahasiswa untuk berpikir kritis (<i>critical thinking</i>), membaca teliti (<i>close reading</i>), menulis secara tegas (<i>clear writing</i>) dan analisis logis (<i>logical analysis</i>).</p>												
	1.	Rasionalisasi dan Konseptualisasi Analisis Kebijakan											

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	2.	Teori-teori Kebijakan Pendidikan dan Sejarah Kebijakan Pendidikan di Indonesia					
	3.	Kebijakan Pendidikan Nasional, Kebijakan Pendidikan Agama Islam dan Kebijakan Kurikulum Nasional					
	4.	Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional.					
	5.	Implementasi Kebijakan Pendidikan Nasional					
	6.	Metodologi Analisis Kebijakan Pendidikan					
	7.	Kebijakan Pendidikan dalam Konteks Globalisasi					
	8.	Pendidikan Agama Islam dan Tantangan Kontemporer					
	9.	Etika dalam Kebijakan Pendidikan					
	10.	Politik dan Kebijakan Pendidikan					
	11.	Evaluasi Kebijakan Pendidikan					
	12.	Studi Kasus serta Refleksi dan Masa Depan Kebijakan Pendidikan.					
	Pustaka	Utama					
		1.	Verger, A., Novelli, M., & Altinyelken, H. K. (2018). <i>Global Education Policy and International Development: New Agendas, Issues and Policies</i> (2nd Edition). London: Bloomsbury.				
2.		Ball, S. J., & Junemann, C. (2018). <i>Edu-networks: Power, Politics and Education Policy</i> . London: Routledge.					
3.		Nasution, S. (2019). <i>Analisis Kebijakan Pendidikan: Pendekatan Teoretis dan Praktis</i> . Jakarta: RajaGrafindo Persada.					
4.		Cairney, P. (2019). <i>Understanding Public Policy: Theories and Issues</i> (2nd Edition). London: Red Globe Press.					
5.		Hasbullah. (2019). <i>Manajemen Pendidikan dan Kebijakan Pendidikan</i> . Yogyakarta: Pustaka Belajar.					
6.		Suryadi, D. (2020). <i>Analisis Kebijakan Pendidikan di Indonesia</i> . Jakarta: Pustaka Pelajar.					
7.		Howlett, M., Ramesh, M., & Perl, A. (2020). <i>Studying Public Policy: Principles and Processes</i> (4th Edition). Oxford: Oxford University Press.					
8.		Hill, M., & Varone, F. (2020). <i>The Public Policy Process</i> (8th Edition). London: Routledge.					
9.		Sutrisno, A. (2020). <i>Kebijakan Pendidikan: Teori, Konsep, dan Implementasi di Indonesia</i> . Bandung: Alfabeta.					
10.		Berkovich, I., & Benoliel, P. (2020). <i>Educational Governance and Accountability: Challenges and Solutions Across the Globe</i> . London: Routledge.					
11.		Mulyasa, E. (2021). <i>Pengembangan Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan</i> . Bandung: Rosda.					
12.		Olssen, M., & Peters, M. A. (2021). <i>Education Policy: Globalization, Citizenship and Democracy</i> . London: Sage Publications.					
13.		Prasetyo, H. (2021). <i>Kebijakan Pendidikan di Era Digital: Tantangan dan Strategi</i> . Yogyakarta: Deepublish.					
14.		Arifin, Z. (2022). <i>Evaluasi Kebijakan Pendidikan di Indonesia: Teori dan Praktik</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.					
Pendukung							
1.	Rochaendi, E. (2024). Modul Pembelajaran Mata Kuliah Analisis Kebijakan Pendidikan. Yogyakarta: Universitas Alma Ata.						
Dosen Pengampu	Dr. Endi Rochaendi, M.Pd.						
Mata Kuliah Syarat	-						
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran. Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (Online)		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Sub CPMK-1 Mampu menganalisis rasionalisasi dan konseptualisasi kebijakan dan kebijakan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis rasionalisasi dan konseptualisasi kebijakan dan kebijakan pendidikan. • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah perorangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi : Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] Tugas 1: Menyusun bahan diskusi rasionalisasi dan konseptualisasi kebijakan dan kebijakan pendidik. [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	3,5,6,9, B	5
2-3	Sub CPMK-2 Mampu menganalisis teori-teori kebijakan dan sejarah kebijakan pendidikan di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan kajian teori-teori kebijakan dan sejarah kebijakan pendidikan di Indonesia. • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah perorangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 2: Menyusun bahan diskusi teori-teori kebijakan dan sejarah kebijakan pendidikan di Indonesia. [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	4,5, 9, B	10
4.	Sub CPMK-3: Mampu menganalisis kebijakan pendidikan nasional dan kebijakan pendidikan agama Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis kebijakan pendidikan nasional dan kebijakan pendidikan agama Islam serta kebijakan 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 3: Menyusun bahan diskusi 	elearning.almaata.ac.id/	3,5,6,9,11,13, B	10

	serta kebijakan kurikulum nasional	<p>kurikulum nasional secara terukur dan sistematis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan materi makalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Review makalah perorangan 	<p>kebijakan pendidikan nasional dan kebijakan pendidikan agama Islam serta kebijakan kurikulum nasional secara terukur dan sistematis.</p> <p>[PT+BM (1+1) x (2x60')]</p>			
5.	Sub CPMK-4: Mampu menganalisis dan mengevaluasi kebijakan pendidikan agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis dan mengevaluasi kebijakan pendidikan agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional. • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah perorangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 4: Menyusun bahan diskusi kebijakan pendidikan agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional. <p>[PT+BM (1+1) x (2x60')]</p>	elearning.almaata.ac.id/	3,5,6,9,11,13, B	10

6	Sub CPMK-5: Mampu menganalisis dan mengevaluasi implementasi kebijakan pendidikan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis dan mengevaluasi implementasi kebijakan pendidikan nasional.Sekolah Dasar • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah perorangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 5: Membuat abstraksi materi diskusi. • Tugas 6: Menyusun bahan diskusi menganalisis dan mengevaluasi implementasi kebijakan pendidikan nasional. [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	3,5,6,9,11,13, B	10
7.	Sub CPMK-6: Mampu menganalisis metodologi analisis kebijakan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis metodologi analisis kebijakan pendidikan. • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah perorangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 7: Membuat abstraksi materi diskusi. • Tugas 7: Menyusun bahan diskusi metodologi analisis kebijakan pendidikan [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	3,4,6,8,9, B	5

8.	Ujian Tengah Semester (UTS)						
9.	Sub CMPK-7: Mampu menganalisis dan mengevaluasi kebijakan pendidikan dalam konteks globalisasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis dan mengevaluasi kebijakan pendidikan dalam konteks globalisasi. • Penguasaan materi makalah 	Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah perorangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 7: Membuat abstraksi materi diskusi. • Tugas 8: Menyusun bahan diskusi kebijakan pendidikan dalam konteks globalisasi. [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	1,3,6,8,10,12, B	5
10-11	Sub CPMK-8: Mampu menganalisis dan mengevaluasi pendidikan agama Islam dan tantangan kontemporer.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis pendidikan agama Islam dan tantangan kontemporer. • Penguasaan materi makalah 	Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 9: Membuat abstraksi materi diskusi. • Tugas 10: Menyusun bahan diskusi pendidikan agama Islam dan tantangan kontemporer [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	1,2,7,10, 12,13,14, B	10

12	Sub CPMK-9: Mampu menganalisis dan mengevaluasi etika dalam kebijakan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis dan mengevaluasi etika dalam kebijakan pendidikan • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah makalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 11: Menyusun bahan diskusi menganalisis dan mengevaluasi etika dalam kebijakan pendidikan [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	2,4,7,10,12, B.	10
13	Sub CPMK-10: Mampu menganalisis dan mengevaluasi politik dan kebijakan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis dan mengevaluasi politik dan kebijakan pendidikan Sekolah Dasar • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah perorangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 12: Menyusun bahan diskusi menganalisis dan mengevaluasi politik dan kebijakan pendidikan [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	2,4,7,10,12, B.	10
14	Sub CPMK-11: Mampu menganalisis evaluasi kebijakan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis evaluasi kebijakan pendidikan. • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 14: Menyusun bahan diskusi menganalisis 	elearning.almaata.ac.id/	7,10,12,13,14, B.	10

			<ul style="list-style-type: none"> Review makalah perorangan 	evaluasi kebijakan pendidikan. [PT+BM (1+1) x (2x60')]			
15	Sub CPMK-12: Mampu menganalisis refleksi dan masa depan kebijakan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menganalisis refleksi dan masa depan kebijakan pendidikan. Ketepatan menganalisis studi kasus. Penguasaan materi makalah. 	Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Presentasi Makalah. Review Studi Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50")] Tugas 14: Menyusun bahan diskusi menganalisis refleksi dan masa depan kebijakan pendidikan dan studi kasus kebijakan pendidikan. [PT+BM (1+1) x (2x60')] [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	3,6,7,12,13,14	5
16	Ujian Akhir Sekolah (UAS)						

Catatan:

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL-Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.