

2024/
2025



BLOK FUNDAMENTAL OF NURSING PRACTICE 1

KODE MATA KULIAH: IK041

Koordinator/ LNO: Ns. Yeni Hendriyanti, S.Kep., Ners.,
M.N.Sc

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA
TAHUN 2024/2025



BLOK FUNDAMENTAL OF NURSING PRACTICE 1 (IK041)

KOORDINATOR BLOK/ LnO:

Yeni Hendriyanti, S.Kep., Ners., M.N.Sc

Anggota/ Tim Pengajar:

1. Yeni Hendriyanti, S. Kep., Ns., M.N.Sc
2. Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep
3. Allama Zaki Al Mubarak, S.Kep., Ns., M.Kep
4. Winda Rofiyati, S.Kep., Ns., M.Kep
5. Deny Yuliawan, S.Kep., Ns., MHPE
6. Dihan Fahry Muhammad, S.Kep., Ns., MPH
7. Dr. Mahfud, MMR
8. Purwo Atmanto, S.Kep., Ns., MPH
9. Sumarsi, S.Kep., Ns., MM
10. Nita Fitriana, S.Kep., Ns (Asisten Dosen)

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA
TAHUN 2024/2025**

LEMBAR PENGESAHAN RPS

Blok Fundamental of Nursing Practice 1
IK041
disahkan di Yogyakarta pada tanggal 10 Februari 2025

Dekan
Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan

Dr. Yhona Paramanitya, S.Gz., Dietisien., M.P.H

Ketua
Program Studi Ilmu Keperawatan



Sofyan Indrayana, S.Kep., Ns., MS

Mengetahui,
Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pembelajaran serta MBKM

Dr. Muh Mustakim, M.Pd.i

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr wb.

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Allah SWT, maka Blok Fundamental of Nursing Practice I yang merupakan bagian dari Kurikulum Universitas Alma Ata khususnya program studi ilmu keperawatan dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran di lingkungan Program studi ilmu keperawatan Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan Universitas Alma Ata ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak.

Atas nama pimpinan Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan Universitas Alma Ata, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan Blok Fundamental of Nursing Practice I. Blok Fundamental of Nursing Practice I ini belum sempurna, dan oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus menerus memperbaiki dan menyempurnakan blok ini dan implementasinya di lingkungan program studi ilmu keperawatan fakultas ilmu-ilmu Kesehatan universitas Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi Bapak/ Ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Allah SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya, bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan mata kuliah ini. Amien.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Yogyakarta, 10 Februari 2025

Dekan Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan

DR. Yhona Paramanitya, S.Gz., Dietisien., M.P.h

PENDAHULUAN

Assalamualaikum Wr. Wb,

Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan menghasilkan mutu keluaran yang baik. Blok Fundamental of Nursing Practice I dibuat dan dilaksanakan dengan tujuan untuk menjamin agar kompetensi pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai dengan baik. Untuk mencapai kompetensi tersebut maka dibuatlah silabus dan rencana pembelajaran semester. Perencanaan program pembelajaran dikembangkan melalui berbagai tahapan diantaranya adalah mengkaji kompetensi yang harus dicapai, melakukan literature review serta berkoordinasi dengan para kontributor dan nara sumber yang terlibat.

Blok Fundamental of Nursing Practice I adalah salah satu dari Blok Keperawatan di Program studi Ilmu Keperawatan FIK Universitas Alma Ata. Pokok bahasan dalam blok Fundamental of Nursing Practice I ini mempelajari tentang kebutuhan dasar manusia dengan pendekatan proses keperawatan dan berfikir kritis.

Atas nama Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kontributor dan narasumber yang telah memberikan sumbangsuhnya mulai dari pembuatan RPS hingga terlaksananya blok.

Kami menyadari bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat kami harapkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kaprodi Program Studi Ilmu Keperawatan
Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan
Universitas Alma Ata Yogyakarta



Sofyan Indrayana, S.Kep.,Ns.,MS

DAFTAR ISI

COVER.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN RPS.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
PENDAHULUAN	v
DAFTAR ISI.....	vi
SILABUS DAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	1
1. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN.....	12
2. CATATAN MATERI LABORATORIUM	17
3. KEGIATAN TUTORIAL.....	Error! Bookmark not defined.
4. PRAKTIKUM DI KELAS (PIC):	Error! Bookmark not defined.
5. PENUGASAN PRESENTASI	Error! Bookmark not defined.
6. RUBRIK DESKRIPTIF UNTUK PENILAIAN PRESENTASI MAKALAH.....	Error! Bookmark not defined.
7. RUBRIK HOLISTIK.....	Error! Bookmark not defined.
8. VALIDASI KEGIATAN PEMBELAJARAN TERHADAP BOBOT SKS.....	Error! Bookmark not defined.
9. VALIDASI BEBAN DOSEN TERHADAP KEGIATAN PEMBELAJARAN ..	Error! Bookmark not defined.
10. KONTRAK PERKULIAHAN.....	Error! Bookmark not defined.

SILABUS DAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



**UNIVERSITAS ALMA ATA
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**

Kode Dokumen

Dok-Kep-01

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

IDENTITAS MATA KULIAH (MK)/ BLOK	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Blok Fundamental of Nursing Practice I	IK0041	Blok Inti	T=4	P=2 & PL=0	2	10 Januari 2025
Deskripsi Singka Maa Kuliah	Mata kuliah ini mempelajari tentang promosi kesehatan, langkah-langkah proses keperawatan dan bagaimana penerapannya pada asuhan keperawatan klien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar meliputi kebutuhan perawatan diri, eliminasi, rasa aman dan nyaman dengan mengintegrasikan bukti ilmiah					
Indikator Kinerja Utama (IKU)	Indikator Kinerja Utama yang akan dicapai pada blok FNP 1 yaitu IKU 4 dan IKU 7. a. Pencapaian pada IKU 4 1) Kualifikasi dosen yang mengajar di FNP 1 adalah dosen yang memiliki sertifikat kompetensi/ profesi yang diakui oleh dunia kerja dalam hal ini sertifikat dikeluarkan oleh organisasi profesi (PPNI) dan diakui di dunia kerja keperawatan di Indonesia 2) Sebagian dosen berasal dari kalangan praktisi professional dan duia kerja b. Pencapaian pada IKU 7 Persentase pemecahan kasus dengan problem based learning sebesar > 20%.					
Dosen Pengampu	1. Yeni Hendriyanti, S.Kep., Ns., MN., Sc 2. Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep 3. Allama Zaki Al Mubarak, S.Kep., Ns., M.Kep 4. Winda Rofiyati, S.Kep., Ns., M.Kep 5. Deny Yuliawan, S.Kep., Ns., MHPE 6. Dihan Fahry Muhammad, S.Kep., Ns., MPH 7. Dr. Mahfud, MMR 8. Purwo Atmanto, S.Kep., Ns., MPH 9. Sumarsi, S.Kep., Ns., MM 10. Nita Fitriana, S.Kep., Ns (Asisten Dosen)					

Matakuliah syarat	Tidak ada		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah		
	CPL1	Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, prinsip moral, kemanusiaan, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan	
	CPL2	Mampu menerapkan ilmu keperawatan dan teknologi keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan	
	CPL 3	Mampu merancang asuhan keperawatan profesional berbasis tahapan perkembangan kehidupan manusia berdasarkan bukti- bukti ilmiah dan perkembangan teknologi.	
	CPL 10	Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan konsep kebutuhan dasar manusia	
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menguraikan proses keperawatan dan berpikir kritis	
	CPMK 3	Mahasiswa mampu mensimulasikan prosedur keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan dasar: kebersihan dan perawatan diri, eliminasi, rasa aman dan nyaman	
	CPMK 4	Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar; kebersihan dan perawatan diri; eliminasi; rasa aman nyaman dengan mengintegrasikan bukti ilmiah.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan konsep kebutuhan dasar manusia	
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menguraikan proses keperawatan, yang meliputi pengkajian, penentuan diagnosa, perencanaan, implementasi, dan evaluasi.	
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menerapkan konsep berpikir kritis dalam keperawatan	
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu mensimulasikan prosedur keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan dasar; kebersihan dan perawatan diri, eliminasi, rasa aman dan nyaman	
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu merancang asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar; kebersihan dan perawatan diri dengan mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP)	
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: eliminasi dengan menintegrasikan bukti ilmiah (EBP)	
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: rasa aman nyaman dengan menintegrasikan bukti ilmiah (EBP)	
	Matrik CPL – Sub CP MK		
	CPL	CPMK	Sub CPMK

	CPL1	CPMK1	Sub CPMK 1
	CPL2	CPMK2	Sub CPMK 2, Sub CPMK 3
	CPL3	CPMK3	Sub CPMK 4
	CPL10	CPMK 4	Sub CPMK 5, Sub CPMK 6, Sub CPMK 7
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alimul, AA. 2006. Pengantar Kebutuhan Dasar Manusia Aplikasi Konsep dan Proses Keperawatan. Jakarta: EGC 2. Dochterman, JM, Bulechek, GN (Edited) 2008, Nursing Intervention Classification (NIC) fourth edition, Mosby Elsevier, Missouri. 3. Moorhead, S, Johnson, M, Mass, ML, Swanson, E (Edited) 2004, Nursing Outcomes Classification (NOC) fourth edition. Mosby Elsevier, Missouri. 4. Herdman, TH (Edited) 2009, Nursing diagnoses: definition and classification 2009-2012, Wiley-Blackwell, Philadelphia. 5. Nursalam, 2008, Proses dan dokumentasi keperawatan. konsep dan praktik edisi I, Salemba Medika, Jakarta. 6. Potter, P.A, Perry, Anne Griffin. 2005. Fundamental of Nursing: Konsep, Proses, dan Praktik. Jakarta: EGC 7. Potter, P.A, Perry, A.G. Buku Ajar Fundamental Keperawatan : Konsep, Proses, dan Praktik. Edisi 4. Volume 2. Alih Bahasa : Renata Komalasari,dkk. Jakarta: EGC. 2005 <p>Riyadi, J & Widuri, H. 2015. Kebutuhan Dasar Manusia Aktivitas Istirahat Diagnosis Nanda. Yogyakarta: Gosyen</p>		

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (alokasi /waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		Luring	Daring		Indikator	Bentuk Kriteria	
1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan konsep kebutuhan dasar manusia Mahasiswa mampu menguraikan proses keperawatan dan berpikir kritis	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan konsep kebutuhan dasar manusia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan prinsip kebutuhan dasar manusia menurut Henderson: <ol style="list-style-type: none"> a. Bernapas dengan normal b. Makan dan minum adekuat c. Eliminasi d. Bergerak dan dapat mempertahankan postur tubuh dengan baik e. Tidur dan istirahat f. Berpakaian g. Mempertahankan suhu tubuh dalam kisaran normal h. Menjaga tubuh tetap bersih dan melindungi kulit i. Menghindari bahaya lingkungan dan menghindari cedera orang lain j. Berkomunikasi dengan orang lain untuk mengungkapkan perasaan emosi, kebutuhan, ketakutan, atau pendapat k. Mempercayai keimanan/ keutuhan l. Pekerjaan, penghargaan m. Hiburan atau rekreasi n. Belajar menemukan atau memuaskan rasa ingin tahu dan dapat memanfaatkan fasilitas kesehatan yang ada. 	Tatap muka 2 x50 menit		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendengarkan 2. Berdiskusi sesuai materi kuliah/skenario 3. Menelusur ke search engine untuk menemukan artikel 4. Menyampaikan pendapat 5. Belajar mandiri 6. Membuat laporan penugasan 7. Menjawab pertanyaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan konsep dan prinsip kebutuhan dasar manusia menurut henderson 	(Tes/ non test) <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian diskusi 2. MCQ 	5%

2-3	Mahasiswa mampu menguraikan proses keperawatan, yang meliputi pengkajian, penentuan diagnosa, perencanaan, implementasi, dan evaluasi.	Mahasiswa mampu menguraikan proses keperawatan, yang meliputi pengkajian, penentuan diagnosa, perencanaan, implementasi, dan evaluasi.	1. Proses Keperawatan: a. Definisi dan tujuan proses keperawatan b. Sejarah dan perkembangan proses keperawatan c. Komponen utama dari proses keperawatan d. Teori yang mendasari proses keperawatan e. Berpikir kritis dalam proses keperawatan f. Tahapan Proses Keperawatan (P-D-P-I-E)	Tatap muka 2 x 50 menit			1. Mampu menjelaskan proses keperawatan	1. (Tes/ non test) 2. Rubrik penilai an diskusi 3. MCQ	30
			2. Konsep proses keperawatan: Pengkajian, Pengkajian 11 Pola Gordon a. Definisi pengkajian b. Tujuan pengkajian c. Jenis data pengkajian: Data subyektif Data obyektif d. Teknik pengkajian yang tepat e. Pengenalan Pengkajian 11 Pola Gordon f. Contoh Analisa data	Tatap muka 2 x 50 menit			2. Mampu menjelaskan proses pengkajian 11 pola gordon		
			3. Pemeriksaan fisik: a. Definisi pemeriksaan fisik b. Peran perawat dalam melakukan pemeriksaan fisik c. Prinsip-prinsip dasar pemeriksaan fisik d. Komponen pemeriksaan fisik e. Rational pemeriksaan fisik f. Contoh pemeriksaan fisik g. Etika & Privasi dalam pemeriksaan fisik h. Sudut pandang islam, terkait Pemeriksaan fisik pada laki-laki dan Perempuan	Tatap muka 2 x 50 menit			3. Mampu menjelaskan pemeriksaan fisik		

			<p>4. Pemeriksaan penunjang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Definisi pemeriksaan penunjang Komponen pemeriksaan penunjang Persiapan pasien sebelum dilakukan pemeriksaan penunjang Prosedur pemeriksaan penunjang Peran Perawat dalam pemeriksaan Penunjang Contoh Pemeriksaan Penunjang Etika & Privasi dalam pemeriksaan penunjang Sudut pandang islam, terkait: Pemeriksaan Penunjang pada laki-laki & Perempuan 	Tatap muka 2 x 50 menit			<p>4. Mampu menjelaskan pemeriksaan penunjang</p>		
			<p>5. Proses diagnosis:</p> <ol style="list-style-type: none"> Penentuan data fokus, Perumusan masalah/ diagnosa keperawatan Penentuan prioritas masalah/ diagnosa menggunakan pemikiran kritis Komponen diagnosa keperawatan (diagnosa aktual, potensial, sindrom, kesiapan) PIC (Demo): Penggunaan NANDA & SDKI berdasarkan kasus 	Tatap muka 4 x 50 menit			<p>5. Mampu menjelaskan proses diagnosis</p>		
			<p>6. Perencanaan; dengan Nanda, NOC, NIC dan 3S (SDKI, SLKI, SIKI), proses perencanaan keperawatan.</p> <ol style="list-style-type: none"> Konsep rencana keperawatan Penggunaan metode SMART dalam penulisan intervensi keperawatan Tahap perumusan perencanaan tujuan keperawatan dengan NOC dan SLKI 	Tatap muka 4 x 50 menit			<p>6. Mampu menjelaskan Perencanaan; dengan Nanda, NOC, NIC dan 3S (SDKI, SLKI, SIKI), proses perencanaan keperawatan</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> b. Tahap perumusan perencanaan intervensi keperawatan dengan NIC dan SIKI c. PIC (Demo): Penggunaan NANDA & SDKI berdasarkan kasus 						
			<ul style="list-style-type: none"> 7. Konsep proses keperawatan: implementasi, evaluasi, dan dokumentasi <ul style="list-style-type: none"> a. Konsep implementasi Keperawatan (pelaksanaan tindakan yang sesuai rencana dan keterlibatan keluarga dalam proses keperawatan) b. Konsep Evaluasi keperawatan c. Langkah perumusan implementasi dan evaluasi 	Tatap muka 2 x 50 menit			<ul style="list-style-type: none"> 7. Mampu menjelaskan konsep proses keperawatan: implementasi, evaluasi, dan dokumentasi 		
		Mahasiswa mampu menerapkan konsep berpikir kritis dalam keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> 8. Diagnosa dan perencanaan keperawatan yang berfokus pada peningkatan spiritualitas klien 	Tatap muka 2 x 50 menit			<ul style="list-style-type: none"> 8. Mampu menjelaskan diagnosa dan perencanaan keperawatan yang berfokus pada peningkatan spiritualitas klien 		
			<ul style="list-style-type: none"> 9. Diagnosa dan perencanaan keperawatan yang berfokus pada pasien long term care pada lansia untuk mencapai peningkatan kualitas hidup 	Tatap muka 2 x 50 menit			<ul style="list-style-type: none"> 9. Mampu menjelaskan diagnosa dan perencanaan keperawatan yang berfokus pada pasien long term care pada lansia untuk mencapai peningkatan kualitas hidup 		
4-5	Mahasiswa mampu mensimulasikan prosedur keperawatan	Mahasiswa mampu mensimulasikan prosedur keperawatan	Prosedur keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan dasar (praktikum laboratorium) <ul style="list-style-type: none"> 1. Pemeriksaan fisik head to toe 2. Pemeriksaan TTV 3. Enema 	Praktikum Laboratorium: 15 (2x50 menit)		Mencoba mempraktikan	Mampu mempraktikkan semua ketrampilan sesuai dengan SOP	Rubrik penilaian praktikum	35%

	untuk pemenuhan kebutuhan dasar: kebersihan dan perawatan diri, eliminasi, rasa aman dan nyaman	untuk pemenuhan kebutuhan dasar; kebersihan dan perawatan diri, eliminasi, rasa aman dan nyaman	4. Personal Hygiene: oral hygiene, keramas 5. Memandikan, bad making	Mandiri: 15 (2x50 menit) Evaluasi 15 (2x50 menit)					
6	Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar; kebersihan dan perawatan diri; eliminasi; rasa aman nyaman dengan mengintegrasikan bukti ilmiah	Mahasiswa mampu merancang asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar; kebersihan dan perawatan diri dengan mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP)	1. Konsep teori pemenuhan kebutuhan dasar kebersihan dan perawatan diri (self-care) a. Definisi kebersihan dan perawatan diri (self-care) dalam konteks kesehatan b. Macam-macam kebersihan dan perawatan diri (self-care) c. Teori-teori yang mendasari konsep kebersihan dan perawatan diri d. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku kebersihan dan perawatan diri e. Gangguan kebersihan dan perawatan diri (self-care) dari pola fungsional Kesehatan Gordon f. EBP tentang pemenuhan kebutuhan dasar kebersihan dan perawatan diri (self-care)	Tatap muka 2 x 50 menit		1. Berdiskusi sesuai materi kuliah/skenario 2. Menelusur ke search engine untuk menemukan artikel 3. Menyampaikan pendapat 4. Belajar mandiri 5. Membuat laporan penugasan 6. Menjawab pertanyaan	1. Mampu menjelaskan konsep teori pemenuhan kebutuhan dasar kebersihan dan perawatan diri (self-care)		30%
			2. Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM; kebersihan dan perawatan diri (self care)	Tatap muka 2 x 50 menit	Refleksi paper 2x100 menit		2. Mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM; kebersihan dan perawatan diri (self care)		

			3. Asuhan keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan: Perawatan diri dengan mengintegrasikan EBP (tutorial)	Tatap muka 2x 2 x 50 menit	Refleksi paper 2x100 menit		3. Mampu menjelaskan asuhan keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan: Perawatan diri dengan mengintegrasikan EBP (tutorial)		
	Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: eliminasi dengan menintegrasikan bukti ilmiah (EBP)		4. Konsep pada pemenuhan KDM: Eliminasi uri dan eliminasi alvi	Tatap muka 2 x 50 menit			4. Mampu menjelaskan konsep pada pemenuhan KDM: Eliminasi uri dan eliminasi alvi		
			5. Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: Eliminasi uri dan eliminasi alvi	Tatap muka 2 x 50 menit	Refleksi paper 2x100 menit		5. Mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: Eliminasi uri dan eliminasi alvi		
			6. Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: Eliminasi uri dan eliminasi alvi (Tutorial)	Tatap muka 2x 2 x 50 menit	Refleksi paper 2x100 menit		6. Mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: Eliminasi uri dan eliminasi alvi (Tutorial)		
	Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: rasa aman nyaman		7. Konsep pada pemenuhan KDM: Rasa aman dan nyaman	Tatap muka 2 x 50 menit			7. Mampu menjelaskan konsep pada pemenuhan KDM: Rasa aman dan nyaman		
			8. Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: Rasa aman dan nyaman	Tatap muka 2 x 50 menit	Refleksi paper 2x100 menit		8. Mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM:		

		dengan mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP)					Rasa aman dan nyaman		
		9. Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: Rasa aman dan nyaman (tutorial)	Tatap muka 2x 2 x 50 menit	Refleksi paper 2x100 menit			9. Mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: Rasa aman dan nyaman (tutorial)		
		10. Asuhan keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan: Rasa nyaman dengan mengintegrasikan EBP, Mmanajemen nyeri	Tatap muka 2 x 50 menit	Refleksi paper 2x100 menit			10. Mampu menjelaskan asuhan keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan: Rasa nyaman dengan mengintegrasikan EBP, Mmanajemen nyeri		
		11. Konsep Kebutuhan istirahat	Tatap muka 2 x 50 menit				11. Mampu menjelaskan konsep kebutuhan istirahat		
		12. Asuhan keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan: istirahat dengan mengintegrasikan EBP	Tatap muka 2 x 50 menit	Refleksi paper 2x100 menit			12. Mampu menjelaskan asuhan keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan: istirahat dengan mengintegrasikan EBP		

KOMPONEN PENILAIAN

NO.	KOMPONEN	DEFINISI	BOBOT
1	Kehadiran	Prosentase kehadiran mahasiswa pada perkuliahan.	10%
2	Keaktifan	Rata-rata nilai keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan interaktif, tutorial maupun diskusi.	20%
3	Penugasan/ Nilai Proses	Rata-rata nilai tugas harian/mingguan yang dikerjakan oleh mahasiswa baik secara individu maupun kelompok	20%
4	Ujian Akhir	Nilai ujian Tengah Blok dan akhir Blok serta Tutorial	50%
5	Praktikum	Nilai kehadiran demo, mandiri, dan evaluasi praktikum	100%

NILAI AKHIR

$NA = \frac{(NT \times sksT) + (NP \times sksT)}{\sum sks}$	Keterangan : NA = Nilai Akhir NT = Nilai Teori NP = Nilai Praktikum
---	--

1. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO /PERT	HARI/ TANGGAL	JAM	RUANG	KELAS	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
					<p>Overview Fundamental of Nursing Practice I</p> <p>Konsep dan prinsip kebutuhan dasar manusia menurut Henderson:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bernapas dengan normal Makan dan minum adekuat Eliminasi Bergerak dan dapat mempertahankan postur tubuh dengan baik Tidur dan istirahat Berpakaian Mempertahankan suhu tubuh dalam kisaran normal Menjaga tubuh tetap bersih dan melindungi kulit Menghindari bahaya lingkungan dan menghindari cedera orang lain Berkomunikasi dengan orang lain untuk mengungkapkan perasaan emosi, kebutuhan, ketakutan, atau pendapat Mempercayai keimanan/ keutuhan Pekerjaan, penghargaan Hiburan atau rekreasi Belajar menemukan atau memuaskan rasa ingin tahu dan dapat memanfaatkan fasilitas kesehatan yang ada. 	Yeni Hendriyanti, S.Kep., Ns., M.N.Sc
					<p>Proses Keperawatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Definisi dan tujuan proses keperawatan Sejarah dan perkembangan proses keperawatan Komponen utama dari proses keperawatan Teori yang mendasari proses keperawatan Berpikir kritis dalam proses keperawatan Tahapan Proses Keperawatan (P-D-P-I-E) 	Deny Yulianan, S.Kep., Ns., MHPE
					<p>Konsep proses keperawatan: implementasi, evaluasi, dan dokumentasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Konsep implementasi Keperawatan (pelaksanaan tindakan yang sesuai rencana dan keterlibatan keluarga dalam proses keperawatan) Konsep Evaluasi keperawatan Langkah perumusan implementasi dan evaluasi 	Winda Rofiyati, S.Kep., Ns., M.Kep
					<p>Konsep proses keperawatan: pengkajian, Pengkajian 11 Pola Gordon</p> <ol style="list-style-type: none"> Definisi pengkajian 	Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep

					<ul style="list-style-type: none"> b. Tujuan pengkajian c. Jenis data pengkajian: Data subyektif Data obyektif d. Teknik pengkajian yang tepat e. Pengenalan Pengkajian 11 Pola Gordon Contoh Analisa data 	
					Pemeriksaan fisik: <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi pemeriksaan fisik b. Peran perawat dalam melakukan pemeriksaan fisik c. Prinsip-prinsip dasar pemeriksaan fisik d. Komponen pemeriksaan fisik e. Rational pemeriksaan fisik f. Contoh pemeriksaan fisik g. Etika & Privasi dalam pemeriksaan fisik 	Winda Rofiyati, S.Kep., Ns., M.Kep
					Sudut pandang islam, terkait Pemeriksaan fisik pada laki-laki dan Perempuan	Dihan Fahry Muhammad, S.Kep., Ns., MPH
					Pemeriksaan penunjang: <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi pemeriksaan penunjang b. Komponen pemeriksaan penunjang c. Persiapan pasien sebelum dilakukan pemeriksaan penunjang d. Prosedur pemeriksaan penunjang e. Peran Perawat dalam pemeriksaan Penunjang f. Contoh Pemeriksaan Penunjang g. Etika & Privasi dalam pemeriksaan penunjang h. Sudut pandang islam, terkait: Pemeriksaan Penunjang pada laki-laki & Perempuan 	Allama Zaki Al Mubarak, S.Kep., Ns., M.Kep
					Proses diagnosis: <ul style="list-style-type: none"> a. Penentuan data fokus, b. Perumusan masalah/ diagnosa keperawatan c. Penentuan prioritas masalah/ diagnosa menggunakan pemikiran kritis d. Komponen diagnosa keperawatan (diagnosa aktual, potensial, syndrom, kesiapan) e. PIC (Demo): Penggunaan NANDA & SDKI berdasarkan kasus 	Yeni Hendriyanti, S.Kep., Ns., M.N.Sc
					Perencanaan; dengan Nanda, NOC, NIC dan 3S (SDKI, SLKI, SIKI), proses perencanaan keperawatan. <ul style="list-style-type: none"> a. Konsep rencana keperawatan 	Deny Yulia wan, S.Kep., Ns., MHPE

					<ul style="list-style-type: none"> b. Penggunaan metode SMART dalam penulisan intervensi keperawatan c. Tahap perumusan perencanaan tujuan keperawatan dengan NOC dan SLKI d. Tahap perumusan perencanaan intervensi keperawatan dengan NIC dan SIKI 	
					Diagnosa dan perencanaan keperawatan yang berfokus pada peningkatan spiritualitas klien	Dr. Mahfud, MMR
MINGGU KE 2						
					Diagnosa dan perencanaan keperawatan yang berfokus pada pasien long term care pada lansia untuk mencapai peningkatan kualitas hidup	Dr. Mahfud, MMR
					<p>Regulasi PPNI dalam kegiatan proses keperawatan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi dan tujuan dari Persatuan Perawat Nasional Indonesia (PPNI). b. Peran PPNI dalam mengatur praktik keperawatan di Indonesia. c. Kode etik dan standar praktik yang ditetapkan oleh PPNI. d. Pentingnya standar prosedur/ SOP yang di tetapkan oleh PPNI dalam praktek keperawatan yang aman dan efektif untuk berbagai aspek proses keperawatan (P-D-P-I-E) e. Kewenangan dan tanggung jawab perawat menurut Regulasi PPNI 	Sumarsi, S.Kep., Ns., MM
					Mengaplikasikan bukti ilmiah (EBP) ke dalam praktek keperawatan	Yeni Hendriyanti, S.Kep., Ns., M.N.Sc
					PIC (Demo): Pengkajian 11 Pola Gordon	Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep
					PIC (Demo): Penggunaan NANDA-NOC-NIC dan penggunaan SDKI-SLKI-SIKI dalam penegakan diagnosa	Yeni Hendriyanti, S.Kep., Ns., M.N.Sc
					PIC (Demo): Penggunaan NANDA-NOC-NIC dan penggunaan SDKI-SLKI-SIKI dalam perencanaan	Winda Rofiyati, S.Kep., Ns., M.Kep
					<p>Konsep teori pemenuhan kebutuhan dasar kebersihan dan perawatan diri (self-care)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi kebersihan dan perawatan diri (self-care) dalam konteks kesehatan b. Macam-macam kebersihan dan perawatan diri (self-care) c. Teori-teori yang mendasari konsep kebersihan dan perawatan diri d. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku kebersihan dan perawatan diri 	Allama Zaki Al Mubarak, S.Kep., Ns., M.Kep

					<ul style="list-style-type: none"> e. Gangguan kebersihan dan perawatan diri (self-care) dari pola fungsional Kesehatan Gordon f. EBP tentang pemenuhan kebutuhan dasar kebersihan dan perawatan diri (self-care) 	
					<p>Konsep pada pemenuhan KDM: Rasa aman</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi kebutuhan dasar rasa aman b. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemenuhan kebutuhan dasar rasa aman (Internal & Eksternal) c. Pentingnya pemenuhan kebutuhan dasar rasa aman bagi kesejahteraan individu d. Gangguan Pemenuhan rasa aman e. Strategi pemenuhan kebutuhan dasar rasa aman f. Peran perawat dalam pemenuhan kebutuhan dasar rasa aman g. EBP tentang pemenuhan kebutuhan dasar rasa aman 	Dihan Fahry Muhammad, S.Kep., Ns., MPH
					<p>Konsep teori pemenuhan kebutuhan dasar rasa nyaman (Comfort)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi kenyamanan b. Pentingnya kenyamanan bagi pasien dalam proses penyembuhan dan pemulihan c. Factor-faktor yang mempengaruhi perasaan kenyamanan pasien d. Dukungan kenyamanan pasien dari segi fisik, emosional, social, dan spitual e. Pola kebutuhan kenyamanan menurut Gordon f. Gangguan pemenuhan rasa nyaman g. Cara melakukan pengelolaan kenyamanan dari segi emosional, social dan spiritual 	Dr. Mahfud, MMR
					Tutorial 1. 1 Asuhan keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan: Perawatan diri dengan mengintegrasikan EBP (tutorial)	TIM
MINGGU KE-3						
					Tutorial 1. 2 Asuhan keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan: Perawatan diri dengan mengintegrasikan EBP (tutorial)	TIM
					<p>Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM; gangguan kebersihan dan perawatan diri (self care)</p> <p>Asuhan keperawatan pemenuhan kebutuhan dasar terkait kebersihan dan perawatan diri (self-care) menggunakan NANDA NIC NOC dan SDKI SLKI SIKI serta mengintegrasikan EBP</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengkajian sistem kebersihan dan perawatan diri (self-care) 	Allama Zaki Al Mubarak, S.Kep., Ns., M.Kep

					<ul style="list-style-type: none"> b. Diagnosis pemenuhan kebutuhan dasar kebersihan dan perawatan diri (self-care) c. Rencana keperawatan pada pemenuhan kebutuhan dasar kebersihan dan perawatan diri (self-care) d. Implementasi pada pemenuhan kebutuhan dasar kebersihan dan perawatan diri (self-care) 	
					<p>Konsep teori pemenuhan kebutuhan dasar istirahat & tidur</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi dan arti pentingnya istirahat dan tidur b. Faktor yang mempengaruhi tidur c. Dampak kurangnya istirahat dan tidur terhadap Kesehatan fisik, mental & emosional d. Anatomi & Fisiologi tidur (Siklus tidur & Fase-fase tidur: Non-REM & REM; Peran otak, neurotransmitter & Hormon dalam mengatur siklus tidur) e. Macam-macam gangguan tidur f. Pengkalian kebutuhan tidur dari pola gordon g. Gangguan pemenuhan kebutuhan istirahat & tidur b. Intervensi keperawatan untuk kebutuhan tidur c. Manajemen tidur di lingkungan perawatan d. EBP tentang kebutuhan istirahat & tidur 	Purwo Atmanto, S.Kep., Ns., MPH
					PIC (Evaluasi): Pengkajian 11 Pola Gordon	Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep
					PIC (Evaluasi): Penggunaan NANDA-NOC-NIC dan penggunaan SDKI-SLKI-SIKI dalam penegakan diagnosa	Yeni Hendriyanti, S.Kep., Ns., M.N.Sc
					PIC (Evaluasi): Penggunaan NANDA-NOC-NIC dan penggunaan SDKI-SLKI-SIKI dalam perencanaan	Winda Rofiyati, S.Kep., Ns., M.Kep
					<p>Konsep pada pemenuhan KDM: Eliminasi uri dan eliminasi alvi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi eliminasi b. Sistem yang berhubungan dengan eliminasi c. Organ utama yang berhubungan dengan eliminasi d. Peran perawatan dalam eliminasi e. Macam-macam eliminasi f. Hubungan Penyakit gastrointestinal dengan gangguan bowel g. Hubungan Penyakit ginjal dengan gangguan bladder h. Gangguan eliminasi (patofisiologi, farmakologi) i. Penatalaksanaan (medis) j. EBP tentang pemenuhan kebutuhan dasar eliminasi 	Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep
					Presentasi: Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: Eliminasi uri dan eliminasi alvi	Deny Yulian, S.Kep., Ns., MHPE

					Tutorial 2.1 Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: Eliminasi uri dan eliminasi alvi (Tutorial)	TIM
MINGGU KE 4						
					Tutorial 2.2 Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: Eliminasi uri dan eliminasi alvi (Tutorial)	TIM
					Presentasi: Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: Rasa aman dan nyaman	Deny Yuliawan, S.Kep., Ns., MHPE
					Tutorial 3.1 Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: Rasa aman dan nyaman (tutorial)	TIM
					Presentasi: Asuhan keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan: Rasa nyaman dengan mengintegrasikan EBP, Mmanajemen nyeri	Dihan Fahry Muhammad, S.Kep., Ns., MPH
					Presentasi: Asuhan keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan: istirahat dengan mengintegrasikan EBP	Purwo Atmanto, S.Kep., Ns., MPH
					Tutorial 3.2 Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: Rasa aman dan nyaman (tutorial)	TIM

2. PRAKTIKUM LABORATORIUM

Materi	Tim Pengampu Praktikum
1. Pemeriksaan fisik head to toe	Winda Rofiyati, S.Kep., Ns., M.Kep
2. Pemeriksaan TTV	Allama Zaki Almubarak, S.Kep., Ns., M.Kep
3. Enema (pemberian supositoria) dan memandikan	Dihan Fahry Muhammad, S.Kep., Ns., MPH
4. Personal Hygine: oral hygine, keramas	Yeni Hendriyanti, S.Kep., Ns., M.N.Sc.
5. Bad making (tanpa pasien dan dengan pasien)	Nita Fitriana, S.Kep., Ns.

Ketua Program Studi Ilmu
Keperawatan



Sofyan Indrayana,
S.Kep.,Ns.,MS

