

2024/  
2025



# PEDIATRIK NURSING

KODE MATA KULIAH: IK046

Koordinator/LNO: Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA  
TAHUN 2024/2025



**PEDIATRIK NURSING**  
**KODE MATA KULIAH: IK046**

**KOORDINATOR BLOK/ LnO:**  
**Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep**

**KONTRIBUTOR:**  
**Anafrin Yugistyowati, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.An**  
**Wahyuningsih, S.Kep., Ns., M.Kep**  
**Erni Samutri, S.Kep., Ns., M.Kep**  
**Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep**  
**Yeni Hendriyanti, S.Kep., Ns., M.N.Sc.**  
**Dr Yhona Paratmanitya, S.Gz. Dietisien., MPH**  
**Apt. Ade Puspitasari, M.Farm**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**  
**FAKULTAS ILMU ILMU KESEHATAN**  
**UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2024/2025**

# LEMBAR PENGESAHAN RPS

Mata Kuliah Pediatrik Nursing  
Kode Mata Kuliah IK046  
disahkan di Yogyakarta pada tanggal 5 Maret 2025

Dekan Fakultas Ilmu Ilmu Kesehatan

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Dr. Yhona Paratmanitya, S.Gz., MPH

Sofyan Indrayana, S.Kep., Ns., MS

Mengetahui,  
Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pembelajaran

Dr. Muh. Mustakim, M.Pd. I

## KATA PENGANTAR

***Assalamu'alaikum Wr.Wb.***

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Allah SWT, maka mata kuliah Pediatrik Nursing yang merupakan bagian dari Kurikulum Perguruan Tinggi (KPT) Pendidikan S1 Ilmu Keperawatan Universitas Alma Ata Yogyakarta dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran di lingkungan Universitas Alma Ata Yogyakarta. Peninjauan dan Pengembangan Blok Pediatrik Nursing Prodi Ilmu Keperawatan Alma Ata ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak.

Atas nama wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pembelajaran Universitas Alma Ata Yogyakarta, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam menyusun mata kuliah Pediatrik Nursing. Mata kuliah ini belum sempurna, dan oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus menerus memperbaiki dan menyempurnakan mata kuliah ini serta mengimplementasikannya di lingkungan Universitas Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi bapak/ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Allah SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan mata kuliah ini amiin.

***Wassalamu'alaikum Wr.Wb.***

Yogyakarta, 5 Maret 2025

Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Muh. Mustakim, M.Pd. I.

## PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan menghasilkan mutu keluaran yang bermutu pula. Blok Pediatric Nursing dibuat dan dilaksanakan dengan tujuan untuk menjamin agar kompetensi pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai dengan baik. Sebagai upaya mencapai kompetensi tersebut maka dibuatlah rencana pembelajaran semester. Perencanaan ini dikembangkan melalui berbagai tahapan diantaranya adalah mengkaji kompetensi yang harus dicapai, melakukan literature review serta berkoordinasi dengan para kontributor dan narasumber yang terlibat.

Pokok bahasan dalam blok Pediatric Nursing mempelajari konsep sehat sakit dan tumbuh kembang pada bayi dan anak agar mampu memberikan asuhan keperawatan yang aman pada anak sesuai dengan tingkatan umur. Pembelajaran blok ini berfokus pada pengelolaan pasien anak dengan melibatkan keluarga melalui pendekatan proses keperawatan, upaya promosi kesehatan anak, memahami prevalensi penyakit pada anak sesuai wewenangnya dan melakukan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarganya dengan menggunakan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik. Kegiatan belajar mengajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berpikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah keperawatan anak serta mengembangkan sikap profesional (pengembangan soft skills) melalui beberapa model belajar yang relevan.

Atas nama Ketua Program Studi S1 Ilmu Keperawatan mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kontributor dan narasumber yang telah memberikan sumbangsuhnya mulai dari pembuatan RPS hingga terlaksanyanya blok ini. Kami menyadari bahwa RPP ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat kami harapkan.

Kaprodi Ilmu Keperawatan  
Fakultas Ilmu Kesehatan  
Universitas Alma Ata Yogyakarta

Sofyan Indrayana, S.Kep., Ns., MS

**SILABUS DAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

 <b>Universitas Alma Ata</b> <small>The Globe Inspiring University</small>	<b>UNIVERSITAS ALMA ATA FAKULTAS ILMU ILMU KESEHATAN PRODI ILMU KEPERAWATAN</b>					<b>Kode Dokumen</b>
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pediatric Nursing	IK046	Keperawatan	T=4	P=2	4	3 Maret 2025
<b>Deskripsi Singka Mata Kuliah</b>	<p>Blok ini berkontribusi pada peningkatan kemampuan dan keterampilan mahasiswa dalam mempelajari konsep sehat sakit dan tumbuh kembang pada bayi dan anak agar mampu memberikan asuhan keperawatan yang aman pada anak sesuai dengan tingkatan umur. Pembelajaran blok ini berfokus pada pengelolaan klien anak dengan pendekatan proses keperawatan, upaya promosi kesehatan anak, memahami prevalensi penyakit pada anak sesuai wewenangnya dan melakukan pendidikan kesehatan, serta melakukan kajian isu terkini kesehatan anak.</p> <p>Terlaksananya blok ini diharapkan peserta didik mampu memahami konsep keperawatan anak, konsep penyakit pada anak, konsep bermain terapeutik pada anak, dan konsep manajemen asuhan keperawatan anak sebagai landasan untuk memberikan asuhan keperawatan profesional yang aman dan efektif bagi anak sesuai dengan tingkatan umur dan tumbuh kembangnya baik sehat maupun sakit.</p>					
<b>Indikator Kinerja Utama (IKU)</b>	<p>Indikator Kinerja Utama yang akan dicapai pada blok Pediatric Nursing yaitu IKU 4 dan IKU 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pencapaian pada IKU 4             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualifikasi dosen yang mengajar di blok Pediatric Nursing adalah dosen yang memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh dunia kerja dalam hal ini sertifikat dikeluarkan oleh organisasi profesi (PPNI) dan diakui di dunia kerja keperawatan di Indonesia.</li> <li>2. Sebagian dosen berasal dari kalangan praktisi professional dan dunia kerja.</li> </ol> </li> <li>b. Pencapaian pada IKU 7</li> </ol>					

	Persentase pemecahan kasus dengan problem based learning sebesar >20%.	
<b>Dosen Pengampu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anafrin Yugistiyowati, S.Kep., Ns., M. Kep., Sp.Kep.An</li> <li>2. Wahyuningsih, S.Kep., Ns., M.Kep</li> <li>3. Erni Samutri, S.Kep., Ns., M.Kep</li> <li>4. Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep</li> <li>5. Yeni Hendriyanti, S.Kep., Ns., MN.Sc</li> <li>6. Dr Yhona Paratmanitya, S.Gz. Dietisien., MPH</li> <li>7. Apt. Ade Puspitasari, M.Farm</li> </ol>	
<b>Matakuliah syarat</b>	Tidak ada	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah</b>	
	CPL1	Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, prinsip moral, kemanusiaan, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan
	CPL2	Mampu menerapkan ilmu keperawatan dan teknologi keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan
	CPL3	Mampu merancang asuhan keperawatan professional berbasis tahapan perkembangan kehidupan manusia berdasarkan bukti-bukti ilmiah dan perkembangan teknologi.
	CPL5	Mampu melaksanakan pendidikan dan promosi kesehatan dengan ketrampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah
	CPL10	Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
	CPMK1	Memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga
	CPMK2	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut maupun kronis/terminal dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.
	CPMK3	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut/kronis (terminal) dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (family centered care dan atrauma care), legal dan etis.
	CPMK4	Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak dan keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier.
	CPMK5	Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak dan keluarga berbagai yang mengalami gangguan untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.

	CPMK6	Mampu melakukan kerja sama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>		
	Sub-CPMK1	Memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga
	Sub-CPMK2	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.
	Sub-CPMK3	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit kronis/terminal dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.
	Sub-CPMK4	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (family centered care dan atrauma care), legal dan etis.
	Sub-CPMK5	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sakit kronis/terminal dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (family centered care dan atrauma care), legal dan etis.
	Sub-CPMK6	Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak dan keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier.
	Sub-CPMK7	Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak dan keluarga berbagai yang mengalami gangguan untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.
	Sub-CPMK8	Mampu melakukan kerja sama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga
<b>Matrik CPL – Sub CP MK</b>		
	<b>CPL</b>	<b>CPMK</b>
		<b>Sub CPMK</b>
	CPL1	CPMK1
		CPMK1.1
		CPMK1.2
		dst.
	CPL2	CPMK2
		CPMK2.1
		CPMK2.2
		dst.

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
1	Memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga	<p>1. Mampu memahami konsep perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga.</p> <p>2. Mampu memahami konsep tumbuh kembang anak.</p> <p>3. Mampu memahami konsep komunikasi pada anak berdasarkan tumbuh kembang anak.</p> <p>4. Mampu memahami konsep imunisasi pada anak.</p>	<p>a. Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mortality dan morbidity</li> <li>2) Filosofi keperawatan anak</li> <li>3) Family Centered Care (FCC)</li> <li>4) Atraumatic Care</li> <li>5) Peran perawat anak</li> <li>6) Trend dan isu keperawatan anak</li> </ol> <p>b. Tumbuh kembang anak:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pengertian tumbuh kembang</li> <li>2) Pola dan prinsip tumbuh kembang</li> <li>3) Faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang</li> <li>4) Tumbuh kembang anak berdasarkan tingkat usia (neonatus s.d remaja) pada ranah perkembangan fisiologis, psikoseksual, psikososial, kognitif, dan moral</li> <li>5) Masalah perkembangan pada anak setiap tingkat usia</li> <li>6) Anticipatory guidance</li> <li>7) Health promotion</li> <li>8) Sex education</li> </ol> <p>c. Komunikasi pada anak:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Proses komunikasi</li> <li>2) Komunikasi pada anak sesuai tahap tumbuh kembang</li> <li>3) Tehnik berkomunikasi dengan anak sesuai tahap tumbuh kembang</li> <li>4) Komunikasi dengan orangtua</li> <li>5) Komunikasi pada anak dengan kebutuhan khusus.</li> </ol> <p>d. Konsep imunisasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Jenis vaksin</li> <li>2) Dosis pemberian</li> <li>3) Tehnik injeksi</li> </ol>	Kuliah Tatap Muka 6x100 menit	Tugas Mandiri I: analisis artikel penelitian tentang perawatan anak dengan kondisi kronis atau terminal melalui <a href="#">link GDrive</a> ( 6x 60 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdiskusi sesuai materi kuliah/ skenario kasus</li> <li>2. Menelusur ke search engine untuk menemukan artikel</li> <li>3. Menyampaikan pendapat</li> <li>4. Membuat laporan penugasan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan konsep perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga.</li> <li>2. Mampu menjelaskan konsep tumbuh kembang anak.</li> <li>3. Mampu menjelaskan konsep komunikasi pada anak berdasarkan tumbuh kembang anak.</li> <li>4. Mampu menjelaskan konsep imunisasi pada anak.</li> <li>5. Mampu menjelaskan konsep perawatan anak dengan penyakit kronis / terminal.</li> <li>6. Mampu menjelaskan perioperative care pada anak.</li> </ol>	<p>Kriteria: Presensi, Rubrik penilaian makalah</p> <p>Bentuk: non test melalui presentasi kelompok ; tes melalui UAS/UAB</p>	13 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
		<p>5. Mampu memahami konsep perawatan anak dengan penyakit kronis / terminal.</p> <p>6. Mampu memahami perioperative care pada anak.</p>	<p>4) Penatalaksanaan KIPI imunisasi</p> <p>5) Edukasi pemberian imunisasi pada anak</p> <p>e. Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pengertian penyakit kronis dan terminal</li> <li>2) Macam-macam penyakit kronis dan terminal pada anak</li> <li>3) Dampak pada klien dan keluarga</li> <li>4) Peran perawat anak dalam perawatan anak dengan kondisi penyakit kronis dan terminal</li> </ol> <p>f. Perioperative care pada anak dan peran bermain dalam perkembangan anak:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pengertian perioperative care</li> <li>2) Modifikasi lingkungan pada kondisi anak dengan perioperative care.</li> <li>3) Peran perawat anak dalam perawatan perioperative care</li> <li>4) Klasifikasi permainan</li> <li>5) Fungsi bermain dalam perawatan anak</li> </ol>						

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
2 s.d 5	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	<p>1. Mampu melakukan simulasi pengkajian fisik dan perkembangan anak kepada anak sakit akut dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.</p> <p>2. Mampu melakukan simulasi pemeriksaan perkembangan DENVER II dan SDIDTK kepada anak sehat dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan</p>	<p>a. Pengkajian fisik dan perkembangan anak: Pemeriksaan fisik :</p> <p>1) Pengukuran pertumbuhan</p> <p>2) Pengukuran fisiologis (head to toe)</p> <p>b. Pengkajian fisik dan perkembangan anak: Pemeriksaan perkembangan:</p> <p>1) Denver II</p> <p>2) SDIDTK</p>	Kuliah Tatap Muka 9x100 menit; Tutorial 8x100 menit; kuliah pakar (1x100 menit)	Tugas Kelompok (5 Penugasan): makalah asuhan keperawatan pada anak sakit akut dan kronis dengan pendekatan 3S melalui <a href="#">link GDrive</a> ( 30x 60 menit)	<p>1. Berdiskusi sesuai materi kuliah/ kasus yang diberikan</p> <p>2. Menelusur ke search engine untuk menemukan artikel</p> <p>3. Bimbingan dengan dosen pembimbing makalah</p> <p>4. Menyampaikan pendapat</p> <p>5. Membuat laporan makalah kelompok</p> <p>6. Mendengarkan kuliah pakar</p>	<p>1. Mampu melakukan simulasi pengkajian fisik dan perkembangan anak kepada anak sakit akut dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.</p> <p>2. Mampu melakukan simulasi pemeriksaan perkembangan DENVER II dan SDIDTK kepada anak sehat dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.</p> <p>3. Mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan nutrisi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p>	<p>Kriteria: Presensi, Rubrik penilaian makalah, Rubrik penilaian tutorial</p> <p>Bentuk: non test melalui presentasi kelompok ; tes melalui UAS/UAB</p>	50 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
		<p>menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.</p> <p>3. Mampu memahami dan merencanakan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan nutrisi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p> <p>4. Mampu memahami dan merencanakan asuhan keperawatan pada bayi risiko tinggi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p> <p>5. Mampu memahami dan merencanakan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem respirasi, digestive, neurologi dan integumentum</p>	<p>c. Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan nutrisi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Obesitas</li> <li>KKP</li> <li>Gagal tumbuh</li> </ol> <p>d) Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada bayi risiko tinggi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prematuritas</li> <li>BBLR</li> <li>RDS</li> <li>Asphyxia</li> <li>Hiperbilirubinemia</li> </ol> <p>e) Patofisiologi, farmakologi dna asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sistem respirasi: ISPA, Pneumonia, bronchitis, bronchiolitis, Covid-19</li> <li>Sistem digestive: Diare, sindrome malabsorpsi, thypoid</li> </ol>				<p>4. Mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada bayi risiko tinggi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p> <p>5. Mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem respirasi, digestive, neurologi dan integumentum dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p> <p>6. Mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem respirasi, kardiovaskuler, gastrointestinal, sistem hematologi dan sistem imunologi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p> <p>7. Mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem digestive, sistem genitourinary, sistem muskuloskeletal dan sistem neurologi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p> <p>8. Mampu menjelaskan asuhan keperawatan</p>		

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
		<p>dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p> <p>6. Mampu memahami dan merencanakan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem respirasi, kardiovaskuler, gastrointestinal, sistem hematologi dan sistem imunologi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p> <p>7. Mampu memahami dan merencanakan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem digestive, sistem genitourinary, sistem muskuloskeletal dan sistem neurologi dan dampaknya terhadap pemenuhan</p>	<p>3) Sistem neurologi: Kejang demam, Epilepsi, Meningitis, Ensefalitis, Hidrosefalus</p> <p>4) Sistem integument: Dermatitis, Luka bakar</p> <p>f) Patofisiologi, farmakologi dan askep pada anak dan keluarga dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sistem Kardiovaskuler (demam rematik)</li> <li>2) Sistem gastrointestinal (NS, GNA, GNC, GGA, GGC)</li> <li>3) Sistem Hematologi (Anemia, Leukemia, talasemia, ITP, retinoblastoma)</li> <li>4) Sistem Imunologi (HIV AIDS, DHF, SLE)</li> <li>5) Sistem endokrin (DM Juvenil)</li> </ol> <p>g) Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak &amp; keluarga dengan kelainan kongenital pada berbagai sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sistem Kardiovaskuler (ASD/VSD, PDA, TOF)</li> <li>2) Sistem Digestive:(Hirschprung, atresia ani, atresia ductus hepaticus, dll)</li> <li>3) Sistem Genitourinari (Hypospadias, Wilms tumor ); Sistem Muskuloskeletal (CTEV, DDH )</li> <li>4) Sistem Neurologi (Cerebral palsy)</li> </ol>				<p>pada anak dengan kebutuhan khusus dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p>		

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
		<p>kebutuhan dasar manusia.</p> <p>8. Mampu memahami dan merencanakan asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p> <p>9. Mampu memahami tentang konsep nutrisi dan gizi pada anak</p> <p>10. Mampu memahami konsep medikasi dan pengobatan, serta penghitungan dosis obat pada anak.</p> <p>11. Mampu memahami cara Nabi dalam mendidik anak (<i>Prophetic Parenting</i>)</p>	<p>h) Askep pada anak dengan kebutuhan khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Retardasi mental</li> <li>2) Down syndrome</li> <li>3) Autisme</li> <li>4) ADHD</li> </ol> <p>Konsep nutrisi dan gizi pada anak</p> <p>Konsep medikasi dan pengobatan, serta penghitungan dosis obat pada anak</p> <p>Cara nabi mendidik anak (<i>Prophetic Parenting</i>)</p>						
3 s.d 6	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada	Intervensi keperawatan pada bayi dan anak: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Terapi bermain</li> <li>2) PMK</li> </ol>	Praktikum Laboratorium 7x100 menit (Demo), 2x100	Pelajari buku panduan praktikum pediatric nursing:	Mencoba mempraktekkan	Mampu mendemonstrasikan 7 intervensi keperawatan pada bayi dan anak baik	Kriteria: Presensi, Rubrik penilaian praktikum	25 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
	kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (family centered care dan atrauma care), legal dan etis.	bayi dan anak baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak ( <i>Family Centered Care</i> dan <i>Atrauma Care</i> ), legal dan etis.	3) Terapi inhalasi 4) Pengukuran antropometri 5) Imunisasi 6) WTS 7) Resusitasi neonatus	menit (Mandiri), 7x100 menit (Evaluasi)	1) Terapi bermain 2) PMK 3) Terapi inhalasi 4) Pengukuran antropometri 5) Imunisasi 6) WTS 7) Resusitasi neonatus (7x60 menit)		mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak ( <i>Family Centered Care</i> dan <i>Atraumatic Care</i> ), legal dan etis.	Bentuk: tes melalui ujian praktikum pediatric nursing	
6	Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak dan keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier	Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak dan keluarga dengan masalah sakit akut atau kronik sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier	Simulasi pendidikan: a) <i>Anticipatory guidance</i> pada infant-remaja b) Health promotion pada infant-remaja	Kuliah tatap muka (2x100 menit)	Membuat media health promotion pada asuhan keperawatan anak dan keluarga yang disepakati dalam kelompok kecil	Mencoba mensimulasikan dan mempresentasikan health promotion pada anak dan keluarga dengan masalah akut atau kronik	Mampu membuat dan mensimulasikan media health promotion asuhan keperawatan pada bayi dan anak sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan, menerapkan prinsip keperawatan anak ( <i>Family Centered Care</i> dan <i>Atraumatic Care</i> ), dan legal dan etis.	Kriteria: Presensi, Rubrik penilaian penugasan  Bentuk: non tes melalui presentasi	5 %
6	Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak dan keluarga yang mengalami gangguan untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.	Mampu memahami tentang fungsi advokasi bagi anak dan keluarga yang mengalami gangguan & untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.	Fungsi advokat perawat dan child abuse & neglect: a) Child abuse dan neglect b) Tipe-tipe child abuse c) Pencegahan child abuse dan neglect d) Legal issue terkait child abuse dan neglect e) Fungsi advokat perawat	Kuliah Tatap Muka 1x100 menit	Mahasiswa mengerjakan post test	1. Berdiskusi sesuai materi kuliah/ skenario kasus 2. Berdiskusi dan menyampaikan pendapat	Mampu memahami tentang fungsi advokasi bagi anak dan keluarga yang mengalami gangguan & untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.	Kriteria: Presensi, Rubrik penilaian post test  Bentuk: Tes melalui UTB/ UAB	2 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
6	Mampu melakukan kerja sama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS/MTBM dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS/MTBM, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga	Mampu memahami dan merencanakan kerja sama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTB/MTBM dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS/MTBM, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga	Pengkajian dan demonstrasi: a) Mendemonstrasikan dan mendokumentasikan asuhan pada balita sakit dengan pendekatan MTBS b) Melakukan asuhan pada bayi muda sakit dengan pendekatan MTBM	Kuliah Tatap Muka 2x100 menit	Mahasiswa berdiskusi dan mengerjakan penugasan case study MTBS dan MTBM (6x60 menit)	1. Berdiskusi sesuai materi kuliah/ skenario kasus 2. Berdiskusi dan menyampaikan pendapat	Mampu menjelaskan dan merencanakan kerja sama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga	Kriteria: Presensi, Rubrik penilaian penugasan  Bentuk: Non test melalui penugasan case study; Tes melalui UTB/ UAB	5 %
<b>Pustaka</b>			<b>Utama :</b>						
			a. Wong, D.L., Hockenberry, M., Wilson, D., Winkelstein, M.L., & Schwartz, P. (2009). Buku ajar keperawatan pediatrik. (Edisi 6). (Sutarna, A., Juniarti, N., & Kuncoro, Penerjemah.). Jakarta: EGC b. PPNI. (2016). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia: Definisi dan Indikator Diagnostik Edisi 1. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia. c. PPNI. (2016). Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia. d. PPNI. (2016). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia: Definisi dan Tindakan Keperawatan. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia. e. PPNI. (2016). Pedoman Standar Operasional Prosedur Keperawatan Edisi 1. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia						
			<b>Pendukung :</b>						
			a. Chohan, Naina. D., & Juli, M. (2007). Pediatric nursing Lippincot manual of nursing practice pocket guides. Lippincott. b. Potts, N.L., & Mandleco, B.L. (2007). Pediatric nursing: Caring for children and their families. Clifton Park, New York: Thompson Delmas Learning. c. Bowden & Vicky, R. (2011). Pediatric nursing procedures. (3rd Ed.). Philadelphia: Lippincott.						

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>d. Ball, J.W., &amp; Bindler, R.C. (2007). <i>Pediatric nursing: Caring for children</i> (3rd Ed.). New Jersey: Pearson Education Inc.</li><li>e. Kassianos. (2008). <i>Immunization: Childhood and travel health</i>. John Wiley.</li><li>f. Kementerian Kesehatan RI. (2016). <i>Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi, dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak</i>. Jakarta.</li></ul> |
|--|--|

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sofyan Indrayana, S.Kep., Ns., MS

## A. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO / PERT	HARI / TGL	JAM	RUAN G	KELAS	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
<b>MINGGU 1</b>						
1				A,B	- Overview blok - Konsep tumbuh kembang pada anak	Ika Mustika Dewi
2				A,B	Perspektif keperawatan anak dengan konteks keluarga	Anafrin Yugistyowati
3				A,B	Teknik Anticipatory guidance, family centered care dan Health promotion pada infant- remaja.	Yeni Hendriyanti
4				A,B	Konsep imunisasi	Wahyuningsih
5				AB	Pemeriksaan perkembangan dengan Denver II dan aplikasinya	Yeni Hendriyanti
6				A,B	Pemeriksaan perkembangan dengan SDIDTK dan aplikasinya	Anafrin Yugistyowati
7				AB	Penilaian MTBS dan aplikasi penggunaannya	Anafrin Yugistyowati
8				AB	Penilaian MTBM dan aplikasi penggunaannya	Anafrin Yugistyowati
9				A,B	Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal	Wahyuningsih
10				A,B	Konsep komunikasi pada anak	Ika Mustika Dewi
<b>MINGGU 2</b>						
11				AB	Konsep Hospitalisasi Anak, Prinsip Atraumatic Care dan Terapi Bermain Pada Anak	Yeni Hendriyanti
12				AB	Perioperative care pada anak dan peran bermain dalam perkembangan	Erni Samutri
13				A,B	Konsep nutrisi dan gizi pada anak serta pengkajian nutrisi pada anak	Yhona Paratmanitya
14				AB	Konsep medikasi dan pengobatan pada anak serta perhitungan dosis obat anak	Ade Puspitasari
15				A,B	Cara Nabi dalam mendidik anak ( <i>prophetic parenting</i> )	Wahyuningsih

NO / PERT	HARI / TGL	JAM	RUANG	KELAS	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
16				A,B	Tren dan isu kekerasan fisik dan psikologis pada anak dan fungsi advokat perawat	Erni Samutri
17			Ruang Tutorial	A	TUTORIAL 1.1 Patofisiologi & Asuhan keperawatan pada bayi dengan hiperbilirubinemia	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Wahyuningsih, Erni Samutri
			Ruang Tutorial	B	TUTORIAL 1.1 Patofisiologi & Asuhan keperawatan pada bayi dengan hiperbilirubinemia	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Yeni Hendriyanti, Erni Samutri
18			Ruang Tutorial	A	TUTORIAL 1.2 Patofisiologi & Asuhan keperawatan pada bayi dengan hiperbilirubinemia	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Wahyuningsih, Erni Samutri
			Ruang Tutorial	B	TUTORIAL 1.2 Patofisiologi & Asuhan keperawatan pada bayi dengan hiperbilirubinemia	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Yeni Hendriyanti, Erni Samutri
19				AB	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: a. Retardasi mental; b. Down syndrome; c. Autisme; dan d. ADHD	Ika Mustika Dewi
20				AB	Case Study Presentation: Patofisiologi, farmakologi, dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh/kelainan kongenital dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: a. Sistem digestif: thypoid fever, sindrom malabsorpsi, hirsprung, atresia ani, atresia ductus hepaticus	Yeni Hendriyanti,

NO / PERT	HARI / TGL	JAM	RUAN G	KELAS	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
					b. Gangguan nutrisi : stunting, wasting, obesitas, KKP, kwashiorkor, marasmus dan gagal tumbuh.	
<b>MINGGU 3</b>						
21			Ruang Tutorial	A	TUTORIAL 2.1 Patofisiologi & Asuhan keperawatan pada bayi dengan gastroenteritis	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Wahyuningsih, Erni Samutri
			Ruang Tutorial	B	TUTORIAL 2.1 Patofisiologi & Asuhan keperawatan pada bayi dengan gastroenteritis	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Yeni Hendriyanti, Erni Samutri
22			Ruang Tutorial	A	TUTORIAL 2.2 Patofisiologi & Asuhan keperawatan pada bayi dengan gastroenteritis	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Wahyuningsih, Erni Samutri
			Ruang Tutorial	B	TUTORIAL 2.2 Patofisiologi & Asuhan keperawatan pada bayi dengan gastroenteritis	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Yeni Hendriyanti, Erni Samutri
23				AB	Case Study Presentation: Patofisiologi, farmakologi, dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: a. Bayi risiko tinggi: BBLR, prematur, RDS, asphyxia a. Sistem respirasi: ISPA, pneumonia, bronchitis, bronchiolitis, Covid-19, asma	Anafrin Yugistyowati
24				AB	PIC (Demo) Water Tapid Sponge	Ika Mustika Dewi

NO / PERT	HARI / TGL	JAM	RUAN G	KELAS	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
<b>MINGGU 4</b>						
25			Ruang Tutorial	A	TUTORIAL 3.1 Patofisiologi & Asuhan keperawatan pada anak dengan TB Paru	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Wahyuningsih, Erni Samutri
			Ruang Tutorial	B	TUTORIAL 3.1 Patofisiologi & Asuhan keperawatan pada anak dengan TB Paru	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Yeni Hendriyanti, Erni Samutri
26			Ruang Tutorial	A	Tutorial 3.2 Patofisiologi dan Asuhan keperawatan pada anak dengan TB Paru	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Wahyuningsih, Erni Samutri
			Ruang Tutorial	B	Tutorial 3.2 Patofisiologi dan Asuhan keperawatan pada anak dengan TB Paru	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Yeni Hendriyanti, Erni Samutri
27				AB	Case Study Presentation: Patofisiologi, farmakologi, dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: b. Sistem neurologi: epilepsi, meningitis, ensefalitis, hidrocefalus c. Sistem integumentum: dermatitis, luka bakar d. Sistem urinaria: NS, GNA, GNC, GGA, GGC	Anafrin Yugistyowati
28				AB	PIC (Eval) Water Tapid Sponge	Ika Mustika Dewi
<b>MINGGU 5</b>						
29			Ruang Tutorial	A	Tutorial 4.1 Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kejang demam	Ika Mustika Dewi, Anafrin,

NO / PERT	HARI / TGL	JAM	RUANG	KELAS	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
						Wahyuningsih, Erni Samutri
			Ruang Tutorial	B	Tutorial 4.1 Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kejang demam	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Yeni Hendriyanti, Erni Samutri
30			Ruang Tutorial	A	Tutorial 4.2 Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kejang demam	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Wahyuningsih, Erni Samutri
			Ruang Tutorial	B	Tutorial 4.2 Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kejang demam	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Yeni Hendriyanti, Erni Samutri
31				A, B	Case Study Presentation: Patofisiologi, farmakologi, dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: a. Sistem kardiovaskuler: PDA, VSD, Tetralogi of Fallot, demam rematik b. Sistem Hematologi: anemia, leukemia, thalassemia, Idiopatik trombositopenik, retinoblastoma c. Sistem Imunologi: HIV AIDS, DHF, SLE	Ika Mustika Dewi
<b>MINGGU 6</b>						
32				A, B	Simulasi dan Role Play: Health promotion pada anak dan keluarga dengan masalah penyakit akut	Erni Samutri
33				A, B	Simulasi dan role Play: Health promotion pada anak dan keluarga dengan masalah penyakit kronik	Erni Samutri
34				A, B	Case Study Presentation:	Wahyuningsih

NO / PERT	HARI / TGL	JAM	RUAN G	KELAS	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
					Patofisiologi, farmakologi, dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: a. Sistem endokrin: DM Juvenil b. Sistem Genitourinari (Hypospadia, Wilms tumor ) c. Sistem Muskuloskeletal (CTEV, DDH ) d. Sistem Neurologi (Cerebral plasy)	
35					Kuliah Pakar:	RSUP Dr Sardjito dan Anafrin Yugistyowati
36				A, B	Ujian Akhir Blok (UAB)	Akademik

## B. Praktikum Laboratorium

No	Keterampilan	D	M	E	Dosen Pengampu
1	Imunisasi	V	Didampingi		Yeni Hendriyanti
2	Memandikan Bayi Baru Lahir dan perawatan tali pusat	V			Erni Samutri
3	KMC	V			Wahyuningsih
4	Pemeriksaan antropometri anak	V			Yeni Hendriyanti
5	Resusitasi neonatus	V	Didampingi		Anafrin Yugistyowati

Mengetahui,  
Kaprosdi S1 Ilmu Keperawatan

Sofyan Indrayana, S.Kep., Ns., MS

## LAMPIRAN

### 1. URAIAN TUGAS

#### a. Tugas 1

	<b>Universitas Alma Ata</b> <b>Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan</b> <b>Program Studi Ilmu Keperawatan</b>
<b>Nama Mata Kuliah/Blok</b>	<b>Pediatric Nursing</b>
<b>Kode Mata Kuliah/Blok</b>	<b>IK046</b>
<b>Dosen Pengampu</b>	Ika Mustika Dewi, S.Kep.,Ns, M.Kep
<b>Bentuk tugas</b>	Penyusunan Makalah <b>Masalah Gangguan Sistem pada Bayi dan Anak</b> didukung EBN
<b>Judul Tugas</b>	Membuat makalah dan mengaitkan dengan artikel ilmiah/ EBP: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan system digestif</li><li>2. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan nutrisi</li><li>3. Mengumpulkan makalah dan presentasi Bayi resiko tinggi</li><li>4. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan system respirasi</li><li>5. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan system neurologi</li><li>6. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan sistem integumentum</li><li>7. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan sistem urinaria</li><li>8. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan sistem kardiovaskuler</li><li>9. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan sistem hematologi</li><li>10. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan sistem imunologi</li><li>11. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan sistem endokrin</li><li>12. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan sistem genitouria</li><li>13. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan sistem muskuloskeletal</li></ol>
<b>Sub capaian pembelajaran mata kuliah</b>	Mahasiswa mampu memahami gangguan sistem pada bayi dan anak
<b>Deskripsi Tugas</b>	Mahasiswa melakukan penelusuran literatur yang merupakan sumber ilmiah baik berupa sumber cetak maupun elektronik sesuai topik yang dibagikan. Artikel/ jurnal pendukung yang digunakan memiliki ketentuan: <ul style="list-style-type: none"><li>- Minimal 2 (1 bahasa Indonesia, 1 bahasa Inggris)</li><li>- Minimal 10 tahun terakhir</li><li>- Sudah dianalisa PICO (dilampirkan analisa PICO)</li><li>- Pembahasan mengapa memilih jurnal tersebut dan apa kaitannya dengan materi</li></ul>
<b>Metode Pengerjaan Tugas</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Buatlah kelompok penugasan ini sesuai dengan pembagian kelompok yang ditentukan</li><li>2. Mahasiswa melakukan penelusuran literatur</li><li>3. Mahasiswa membahas hasil penelusurannya dalam kelompok kecil dan menyusunnya dalam makalah</li><li>4. Mahasiswa menyusun dan menyajikan hasil belajarnya dalam bentuk presentasi</li><li>5. Makalah dikumpulkan pada dosen pembimbing yang mengampu maksimas 3 hari sebelum jadwal presentasi.</li><li>6. Presentasi masing-masing kelompok maksimal 15 menit</li></ol>

7. Penilaian presentasi kasus berupa : penilaian makalah, media PPT dan keaktifan
<b>Bentuk dan Format Luaran</b>
<b>Bentuk Luaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah diketik dengan MS Word dengan kriteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukuran kertas A4</li> <li>- Font Times New Roman 12 Spasi 1,5</li> <li>- Maksimal 10 halaman (Tidak termasuk EBP)</li> </ul> </li> <li>2. Lampiran EBP/ artikel ilmiah yang digunakan</li> <li>3. <b>Dikumpulkan pada google drive yang disediakan:</b></li> <li>4. Sistematika Penulisan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- BAB 1 : Pendahuluan (latar belakang, tujuan)</li> <li>- BAB II : literatur review (teori yang mendasari, pathway)</li> <li>- BAB III : Pembahasan (jurnal dikaitkan dengan topik)</li> <li>- BAB IV : Kesimpulan dan Saran</li> <li>- DAFTAR PUSTAKA</li> <li>- Lampiran (EBP yang ditemukan)</li> </ul> </li> </ol>
<b>Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (10%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature review (40%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%).</li> <li>• Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (50%), dan kesimpulan (20%)</li> </ul>

### b. Tugas 2 (Project Based Learning)

	<b>Universitas Alma Ata</b> <b>Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan</b> <b>Program Studi Ilmu Keperawatan</b>
<b>Nama Mata Kuliah/Blok</b>	<b>Pediatric Nursing</b>
<b>Kode Mata Kuliah/Blok</b>	<b>IK046</b>
<b>Dosen Pengampu</b>	Ika Mustika Dewi, S.Kep.,Ns, M.Kep
<b>Bentuk tugas</b>	Penyusunan Media Edukasi dan melakukan simulasi (roleplay di kelas) Health promotion pada anak dan keluarga dengan masalah penyakit akut/kronik
<b>Judul Tugas</b>	Membuat media edukasi dan implementasi sesuai kebutuhan klien: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat media edukasi dan roleplay ISPA pada Anak (A1 dan B1)</li> <li>2. Membuat media edukasi dan roleplay Diare pada Anak (A2 dan B2)</li> <li>3. Membuat media edukasi dan roleplay Thalasemia pada Anak (A3 dan B3)</li> <li>4. Membuat media edukasi dan roleplay Gagal Ginjal Kronik pada Anak (A4 dan B4)</li> </ol>
<b>Sub capaian pembelajaran mata kuliah</b>	

Merancang dan mengimplementasikan program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien
<b>Deskripsi Tugas</b>
Mahasiswa melakukan penelusuran literatur yang merupakan sumber ilmiah baik berupa sumber cetak maupun elektronik sesuai topik yang dibagikan. Mahasiswa membuat media edukasi terkait topik yang ditentukan berdasarkan hasil penelusuran yang telah dilakukan.
<b>Metode Pengerjaan Tugas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buatlah kelompok penugasan ini sesuai dengan pembagian kelompok yang ditentukan (1 kelas terbagi 4 kelompok sesuai kelompok Praktikum dan Tutorial).</li> <li>2. Setiap topik akan nada 2 kelompok (A dan B)</li> <li>3. Mahasiswa membuat media edukasi berupa booklet elektronik terkait topik tertentu (booklet disusun dengan konsultasi dengan dosen pengampu)</li> <li>4. Mahasiswa melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan menggunakan booklet yang telah dibuat di kelas (peran dapat dibagi dalam kelompok)</li> <li>5. Simulasi masing-masing kelompok maksimal 20 menit</li> <li>6. Penilaian presentasi kasus berupa : penilaian produk luaran berupa booklet dan simulasi</li> </ol>
<b>Bentuk dan Format Luaran</b>
<b>Bentuk Luaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Booklet dibuat dengan ketentuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukuran kertas setengah kuarto</li> <li>- Font Trebuchet MS 11 Spasi 1,5</li> <li>- Maksimal 30 halaman</li> </ul> </li> <li>2. <b>Dikumpulkan softcopy dengan diupload ke google drive</b></li> <li>3. Sistematika Penulisan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- BAB 1 : Pendahuluan</li> <li>- BAB II : ISI</li> <li>- BAB III : Penutup</li> <li>- DAFTAR PUSTAKA</li> </ul> </li> </ol>
<b>Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria penilaian booklet adalah sebagai berikut: sistematika dan penampilan booklet (10%), introduction sesuai dengan tema (20%), tinjauan kepustakaan (40%) , daftar kepustakaan (20%), dan waktu pengumpulan laporan (10%).</li> <li>• Kriteria implementasi kelompok adalah sebagai berikut kemampuan komunikasi (20%), penguasaan materi (40%), menghadapi pertanyaan (20%) ketepatan menyelesaikan masalah klien (20%)</li> </ul>

## 2. RUBRIK PENILAIAN

### a. Rubrik Penilaian Tugas I

#### Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	4-6,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap

2	Pengantar (20%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (40%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Daftar kepustakaan (20%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
4.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)	Kurang	< 4		Terlambat > satu hari
		Cukup	4 - 6,99		Terlambat satu hari
		Baik	7 – 10		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

#### Kriteria Penilaian Presentasi

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 - 19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (50%)	Kurang	< 16		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media

		Cukup	16,9-32		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	32,9-50		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (20%)	Kurang	< 7		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	7,9-14		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	14,9-20		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

b. Rubrik Penilaian Tugas II

**Kriteria Penilaian Booklet**

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan booklet (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepastakaan
		Cukup	4-6,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepastakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepastakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (20%)	Kurang	< 7		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	7-13,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	14-20		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Hasil Analisis dan pembahasan (40%)	Kurang	< 13		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	13-26,99		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif,

					pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	27-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)	Kurang	< 4		Terlambat > satu hari
		Cukup	4 - 6,99		Terlambat satu hari
		Baik	7 – 10		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

#### Kriteria Penilaian Implementasi (Simulasi)

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Kemampuan Komunikasi (20%)	Kurang	< 16		Bebicara gugup, tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, intonasi kurang tepat, dan kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	16,9-32		Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar
		Baik	32,9-50		Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar
2.	Penguasaan Materi (40%)	Kurang	< 13		Secara terus menerus pembicara berpatokan pada catatan, tidak ada ide diluar catatan dan monoton
		Cukup	13-26,99		Kadang-kadang pembicara berpatokan pada catatan, tidak ada ide diluar catatan dan monoton
		Baik	27-40		Pembicara tidak berpatokan pada catatan, memiliki ide diluar catatan dan komunikatif dengan pendengar
3.	Kemampuan Menghadapi Pertanyaan (20%)	Kurang	< 7		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik
		Cukup	7-13,99		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik
		Baik	14-20		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana

4.	Menyelesaikan masalah kesehatan (20%)	Kurang	< 7	Implementasi yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan klien
		Cukup	7,9-14	Implementasi yang disajikan teratur tetapi tidak menyelesaikan permasalahan klien
		Baik	14,9-20	Implementasi yang disajikan teratur dan dapat menyelesaikan permasalahan klien
Total Nilai Didapat				

### KELOMPOK TUTORIAL DAN PRAKTIKUM

#### Kelas A

No	NIM	Nama	Kelp	Dosen
1	230101618	ADELLIA SHIERLEY ZAYYANTI	A1	Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep
2	230101619	ADINDA UMI LATIFAH LISTY ANINGRUM		
3	230101620	AIRIN SISKA DEWI		
4	230101622	ALDIMAS BAYU DARMAWAN		
5	230101623	ALFIANA		
6	230101624	ALFINA CHUSNA NADIYA		
7	230101625	ALMADINA ARWINDA WIJAYA		
8	230101626	ALYAHUDAIFA NASIR		
9	230101627	AMANDA NURAFIFAH		
1	230101628	ARISCA MUKTIH SARI	A2	Anafrin Yugistiyowati, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.An
2	230101629	DELLA AVITA ANGGRAINY		
3	230101630	DEVIOLA DWIAGUSTIN		
4	230101631	DIMAS ARIEF FIRMANSYAH		
5	230101632	DITA OKTAVIA		
6	230101633	DIYA AINU RAKHMA		
7	230101634	DWI KHOLIDAH FIRDAUSI		
8	230101635	EMI NUR ARLINDA		
9	230101636	ENDANG MAWARSIH		
1	230101637	ERSA PRIATNA RAMADANI	A3	Yeni Hendriyanti, S.Kep., Ns., M.N.Sc.
2	230101638	FADLIKHA MUSYAKINAH HABIBAH		
3	230101640	FATIKHA TIARA IKA SAVIRA		
4	230101641	FITRIA HERAWANTI		
5	230101642	FITRIA RAHMADANI		
6	230101643	GILANG PUTRA NUGROHO HAKIM		
7	230101644	HAYYA HANIFA NUR FAIZA		
8	230101645	IMEL		
9	230101646	IQSTIFAROH HARDI AYU LESTARI		
1	230101647	JANUARSYA NURUL ISTIQOMAH	A4	Erni Samutri, S.Kep., Ns., M.Kep
2	230101648	JEFRI MUDZAKIR AL AWALUDIN		
3	230101650	KANIA		
4	230101651	LATHIFAH NURUL HIDAYAH		
5	230101652	LELI MURTOFIAH		

6	230101653	LISA APRILA		
7	230101654	MARSHA ANANTHA		
8	230101655	MARYATUL KIFTIA		
9	230101656	MAYLITA NURDIANA EFA SAFITRI		
10	230101657	MEISYA DWI RAHMAWATI		

### Kelas B

No	NIM	Nama	Kelp	Dosen
1	230101658	METHA PUTRI AZALIA	B1	Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep
2	230101659	MUHAMAD FAUZAN AL ABUNI		
3	230101660	NAELLA SEPTIANA NURAINI		
4	230101662	NANDITA EKA HARDA PRATIWI		
5	230101663	NANI HERAWATI		
6	230101665	NUR AZIZAH		
7	230101666	NUR WINDA MARSANDY		
8	230101667	NURFADILLAH		
9	230101668	NURUL HIKMAH		
1	230101669	OKTAVIA PUJI SRI ANGGRAINI	B2	Anafrin Yugistyowati, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.An
2	230101670	PANJI MANGGALA YUDA		
3	230101671	PUTRI ANDHIKA TRI BANOWATI		
4	230101672	QUZNUL WULANDARI		
5	230101673	RAHMI DAENG MASENANG		
6	230101674	RATURAHMAWATI		
7	230101675	RELA HEFIVA		
8	230101676	RIFKY RIAL MIZAD		
9	230101677	RISKA JURISANTIKA MARIA BELA		
1	230101679	SALWA GAMAL BACHTAR	B3	Wahyuningsih, S.Kep., Ns., M.Kep
2	230101680	SHELVIA DIAH SAPUTRI		
3	230101681	SHOFIANA DEWI		
4	230101683	SINDI WIDYASTUTI		
5	230101684	SITI KHOIRUN NISA		
6	230101685	SUPRIANI PUTRI		
7	230101686	SYIFA MALIKA AL FAROH		
8	230101687	TALITHA SADIYAH AZ-ZAHRA		
9	230101688	THOYYIBATUL MURSYIDAH		
1	230101689	WAHYU SANTOSO	B4	Erni Samutri, S.Kep., Ns., M.Kep
2	230101690	WIDIA NAFISA		
3	230101691	WINDI SEPTIANI		
4	230101692	WIWIN WIDYANTI		
5	230101693	YULITA PURNAMA SARI		
6	230101708	DHEA INDRA LORENZA		
7	230101709	DIAN NOVITA		

8	230101710	RIZKI ISTI UMUL KHOFIFAH		
9	240101813	Yunda Fathiah Sukma		
10				

### Kelompok Penugasan Presentasi Makalah

No	NIM	Nama Mahasiswa	Sistem	Materi Tugas
1	230101618	ADELLIA SHIERLEY ZAYYANTI	Gangguan Sistem Digestif	Thypoid fever
2	230101619	ADINDA UMI LATIFAH LISTY ANINGRUM		
3	230101620	AIRIN SISKA DEWI		
4	230101622	ALDIMAS BAYU DARMAWAN		Hirsprung
5	230101623	ALFIANA		
6	230101624	ALFINA CHUSNA NADIYA		
7	230101625	ALMADINA ARWINDA WIJAYA		
8	230101626	ALYAHUDAIFA NASIR		
9	230101627	AMANDA NURAFIFAH	Gangguan Nutrisi	Stunting
10	230101628	ARISCA MUKTIH SARI		
11	230101629	DELLA AVITA ANGGRAINY		
12	230101630	DEVIOLA DWIAGUSTIN		Kwashiorkor
13	230101631	DIMAS ARIEF FIRMANSYAH		
14	230101632	DITA OKTAVIA		
15	230101633	DIYA AINU RAKHMA		
16	230101634	DWI KHOLIDAH FIRDAUSI		
17	230101635	EMI NUR ARLINDA	Bayi Resiko Tinggi	BBLR
18	230101636	ENDANG MAWARSIH		
19	230101637	ERSA PRIATNA RAMADANI		
20	230101638	FADLIKHA MUSYAKINAH HABIBAH		Asphyxia
21	230101640	FATIKHA TIARA IKA SAVIRA		
22	230101641	FITRIA HERAWANTI		
23	230101642	FITRIA RAHMADANI		
24	230101643	GILANG PUTRA NUGROHO HAKIM		
25	230101644	HAYYA HANIFA NUR FAIZA	Gangguan Sistem Respirasi	ISPA
26	230101645	IMEL		
27	230101646	IQSTIFAROH HARDI AYU LESTARI		Pneumonia
28	230101647	JANUARSYA NURUL ISTIQOMAH		
29	230101648	JEFRI MUDZAKIR AL AWALUDIN		
30	230101650	KANIA		
31	230101651	LATHIFAH NURUL HIDAYAH	Gangguan Sistem Neurologi	Epilepsi
32	230101652	LELI MURTOFIAH		
33	230101653	LISA APRILA		
34	230101654	MARSHA ANANTHA	Gangguan Sistem Integumentum	Dermatitis
35	230101655	MARYATUL KIFTIA		
36	230101656	MAYLITA NURDIANA EFA SAFITRI		
37	230101657	MEISYA DWI RAHMAWATI		

38	230101658	METHA PUTRI AZALIA	Gangguan Sistem Urinaria	Sindrom Nefrotik
39	230101659	MUHAMAD FAUZAN AL ABUNI		
40	230101660	NAELLA SEPTIANA NURAINI		Gagal Ginjal Kronis
41	230101662	NANDITA EKA HARDA PRATIWI		
42	230101663	NANI HERAWATI		
43	230101665	NUR AZIZAH	Gangguan Sistem kardiovaskuler	Ventricular Septal Defect
44	230101666	NUR WINDA MARSANDY		
45	230101667	NURFADILLAH		
46	230101668	NURUL HIKMAH	Gangguan Sistem Hematologi	Leukimia
47	230101669	OKTAVIA PUJI SRI ANGGRAINI		
48	230101670	PANJI MANGGALA YUDA		Dengue Hemorrhagic Fever
49	230101671	PUTRI ANDHIKA TRI BANOWATI		
50	230101672	QUZNUL WULANDARI		
51	230101673	RAHMI DAENG MASENANG		
52	230101674	RATURAHMAWATI		
53	230101675	RELA HEFIVA	Gangguan Immunologi	Systemic Lupus Erythematosus
54	230101676	RIFKY RIAL MIZAD		
55	230101677	RISKA JURISANTIKA MARIA BELA		
56	230101679	SALWA GAMAL BACHTAR		
57	230101680	SHELVIA DIAH SAPUTRI	Gangguan Sistem endokrin	DM Juvenil
58	230101681	SHOFIANA DEWI		
59	230101683	SINDI WIDYASTUTI		
60	230101684	SITI KHOIRUN NISA		
61	230101685	SUPRIANI PUTRI	Gangguan sistem genitouria	Hypospadia
62	230101686	SYIFA MALIKA AL FAROH		
63	230101687	TALITHA SADIYAH AZ-ZAHRA		
64	230101688	THOYYIBATUL MURSYIDAH		
65	230101689	WAHYU SANTOSO		
66	230101690	WIDIA NAFISA	Gangguan Muskuloskleta l	Congenital Talipes Equinovarus
67	230101691	WINDI SEPTIANI		
68	230101692	WIWIN WIDYANTI		
69	230101693	YULITA PURNAMA SARI		
70	230101708	DHEA INDRA LORENZA	Gangguan Sistem Neurologi	Cerebral Plasy
71	230101709	DIAN NOVITA		
72	230101710	RIZKI ISTI UMUL KHOFIFAH		
73	240101813	Yunda Fathiah Sukma		

## REKAPITULASI RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM

### A. IDENTITAS MATA KULIAH

1	NAMA MATA KULIAH	:	...	
2	KODE MATA KULIAH	:	....	
3	KELAS	:	1	
4	JUMLAH MAHASISWA	:	16	Mahasiswa
5	BOBOT SKS (TOTAL)	:	2	SKS
	TEORI (T)	:	2	SKS
	PRAKTIKUM (P)	:	0	SKS
	PRAKTIKUM LAPANGAN (PL)	:	0	SKS
6	JUMLAH KELOMPOK TUTORIAL	:	0	Kelompok
	KELOMPOK 1	:		Mahasiswa
	KELOMPOK 2	:		Mahasiswa
	KELOMPOK 3	:		Mahasiswa
	KELOMPOK 4	:		Mahasiswa
	KELOMPOK 5	:		Mahasiswa
7	JUMLAH KELOMPOK PRAKTIKUM LAB	:	0	Kelompok
	KELOMPOK 1	:	0	Mahasiswa
	KELOMPOK 2	:	0	Mahasiswa
	KELOMPOK 3	:	0	Mahasiswa
	KELOMPOK 4	:	0	Mahasiswa
	KELOMPOK 5	:	0	Mahasiswa

BOBOT WAKTU (MENIT)	
MIN	MAX
1400	1600
0	0
0	0

### B. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN TEORI

No.	KEGIATAN	FREKUENSI (SESI)	WAKTU / SESI (MENIT)	TOTAL WAKTU (MENIT)
1	Kuliah Reguler	14	100	1400
2	Tutorial	0	100	0

4	Ujian Akhir	2	100	200
<b>TOTAL</b>				<b>1600</b>

### C. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN PRAKTIKUM

No.	KEGIATAN	FREKUENSI (SESI)	WAKTU / SESI (MENIT)	TOTAL WAKTU (MENIT)
1	Praktikum Lab (D)	5	120	0
2	Praktikum Lab (M)	5	50	0
3	Praktikum Lab (E)	5	170	0
2	Praktikum in Class (D)	1	100	0
3	Praktikum in Class (M)	0	0	0
4	Praktikum in Class (E)	1	100	0
<b>TOTAL</b>				<b>0</b>

### D. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN PRAKTIKUM LAPANGAN / KLINIK

No.	KEGIATAN	WAKTU / SESI (MENIT)	SETARA (HARI KERJA)
1	Praktikum Lapangan	0	0

### E. REKAPITULASI BEBAN DOSEN PENGAMPU

NO	NAMA DOSEN	BEBAN DOSEN (MENIT)				JUMLAH
		KULIAH	TUTORIAL	PRAKTIKUM IN CLASS	PRAKTIKUM LAB	
1	Dyahsih Alin Sholihah, S.Pd., M.Pd.	1400				1400
2						
3						0
4						0
5						0
6						0
<b>JUMLAH</b>		<b>1400</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1400</b>

**F. VALIDASI KEGIATAN PEMBELAJARAN TERHADAP BOBOT SKS**

No	SKS	VALIDASI	
1	Teori	VALID	-
2	Praktikum	VALID	-

**G. VALIDASI BEBAN DOSEN TERHADAP KEGIATAN PEMBELAJARAN**

		VALIDASI	
1	Kuliah Reguler	VALID	-
2	Tutorial	VALID	-
3	Praktikum In Class	VALID	-
4	Praktikum Lab	VALID	-

Mengetahui  
Ketua Program Studi

....

Yogyakarta, 29 Januari 2020  
Koordinator Mata Kuliah

...