

2023/2024

# MANAJEMEN KEUANGAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM

KODE MATA KULIAH: PAI0203

Dosen Pengampu : Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA  
2023/2024



# MANAJEMEN KEUANGAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM

**KODE MATA KULIAH: PAI0203**



**DOSEN PENGAMPU:**  
Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ALMA ATA  
YOGYAKARTA  
2023/2024**

# LEMBAR PENGESAHAN

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Manajemen Keuangan Lembaga Pendidikan Islam  
Kode Mata Kuliah: PAI203

disahkan di Yogyakarta pada tanggal Januari 2023

## KATA PENGANTAR

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan



Dr. Ahmad Salim, S.Pd., M.Pd.

Kaprodi Pendidikan Agama Islam



Dr. Ahmad Salim, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,  
Wakil Rektor 1 Bidang Akademik

Dr. Muh. Mustakim, M.Pd.

## **KATA PENGANTAR**

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Allah SWT, maka mata kuliah manajemen Keuangan Lembaga Pendidikan Islam yang merupakan bagian dari kurikulum konvensional Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Alma Ata Yogyakarta dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran dilingkungan Universitas Alma Ata Yogyakarta. Pengembangan FAII Universitas Alma Ata Yogyakarta ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak.

Atas nama pimpinan Universitas Alma Ata Yogyakarta, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam menyusun mata kuliah Manajemen Keuangan Lembaga Pendidikan Islam. Mata kuliah ini belum sempurna, dan oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus menerus memperbaiki dan menyempurnakan mata kuliah ini serta mengimplementasikannya di lingkungan Universitas Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi bapak/ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Allah SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan mata kuliah ini amiin.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, Januari 2023  
Wakil Rektor 1 Bidang akademik

Dr. Muh. Mustakim, M.Pd.

## PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan menghasilkan mutu keluaran yang baik. Mata kuliah Manajemen Keuangan Lembaga Pendidikan Islam disusun dan dilaksanakan dengan tujuan untuk menjamin agar kompetensi yang bermutu dapat tercapai. Untuk mencapai kompetensi tersebut maka dibuatlah silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan program pembelajaran dikembangkan melalui berbagai tahapan diantaranya adalah mengkaji kompetensi yang harus dicapai, melakukan literature review serta berkoordinasi dengan para kontributor dan nara sumber yang terlibat.

Mata kuliah Manajemen Keuangan Lembaga Pendidikan Islam adalah salah satu dari mata kuliah kependidikan di Program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) FAI Universitas Alma Ata. Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan guna mengantarkan mahasiswa memantapkan: kemampuan, kepribadian dan berperilaku sesuai dengan profesinya sebagai pendidik yang kompeten terhadap persoalan yang ada pada lembaga pendidikan Islam termasuk di dalamnya adalah masalah manajemen keuangan. Diharapkan mata kuliah ini ikut berperan dalam menumbuhkembangkan: daya kritis, daya kreatif, apresiasi dan kepekaan mahasiswa terhadap nilai-nilai pendidikan demi memantapkan kepribadiannya sebagai bekal hidup dalam mengembangkan pendidikan sebagai pendidik yang mampu mengelola dalam memajukan dan mengembangkan pendidikan.

Atas nama Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Alma Ata Yogyakarta mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kontributor dan narasumber yang telah memberikan sumbangsuhnya mulai dari pembuatan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) hingga terlaksanyanya mata kuliah ini.

Kami menyadari bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat kami harapkan.

Yogyakarta, Januari 2023  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan



Dr. Ahmad Salim, S.Pd., M.Pd.

## DAFTAR ISI

## HALAMAN

SAMPUL DALAM .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN RPP .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PENDAHULUAN.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
1. IDENTITAS MATA KULIAH .....	1
2. DESKRIPSI MATA KULIAH.....	1
3. CAPAIAN PEMBELAJARAN.....	1
4. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....	3
5. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN .....	8
6. KOMPONEN PENILAIAN .....	9
7. REFERENSI.....	11
8. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN .....	

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

### 1. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata kuliah : Manajemen Keuangan Lembaga Pendidikan Islam  
Kode Mata Kuliah : PAI0203  
Semester : 6 (enam )  
Bobot sks : 2 SKS (Teori: )  
Dosen Pengampu : Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I

### 2. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Manajemen Keuangan Lembaga Pendidikan Islam adalah salah satu dari mata kuliah kependidikan di Program studi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) FAI Universitas Alma Ata. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan guna mengantarkan mahasiswa memantapkan: kemampuan, kepribadian dan berperilaku sesuai dengan profesinya sebagai pendidik dalam rangka mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni sesuai dengan tuntunan dunia pendidikan. Mata kuliah ini terkait dengan konsep manajemen keuangan di lembaga pendidikan islam, budgeting, accounting, auditing di lembaga pendidikan islam. Pembahasan matakuliah ini menampilkan usaha madrasah dalam menganggarkan melaksanakan, dan melaporkan keuangan yang ada di madrasah. Usaha madrasah dalam mencukupi kebutuhan madrasah yang terwujud dalam bisnis madrasah juga menjadi pembahasan dalam kuliah ini. Sebelum masuk pada hal di atas mahasiswa diajak menyamakan persepsinya tentang keuangan yang ada di madrasah termasuk pembiayaan pendidikan

### 3. CAPAIAN PEMBELAJARAN

#### a. Sikap

-

#### b. Keterampilan Umum

-

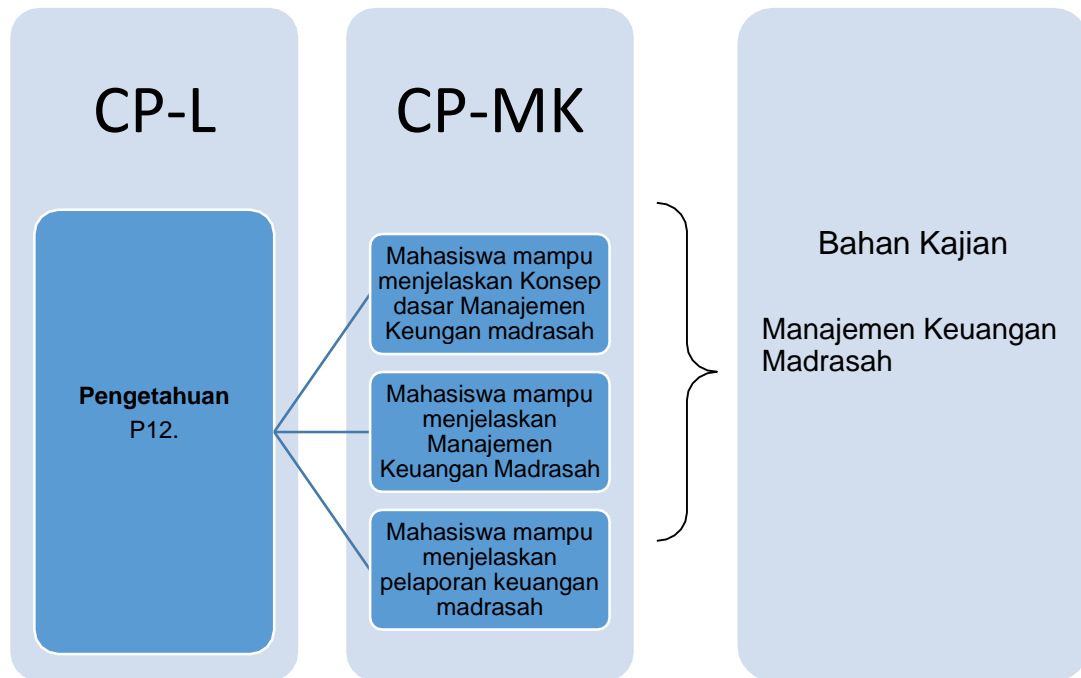
#### c. Keterampilan Khusus

-

#### d. Pengetahuan

P 12 Menguasai konsep pengelolaan pendidikan dan manajemen berbasis sekolah.

## 1. PETA KONSEP CAPAIAN PEMBELAJARAN





MINGGU KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU (MENIT)		PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA PENILAIAN	BOBOT NILAI
				Teori	Praktikum			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)
1-7	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep dasar Manajemen keuangan madrasah	<p>Konsep Manajemen Keuangan Lembaga pendidikan Islam;</p> <p>Materi Ajar:</p> <p>a. Pengertian manajemen keuangan di Pendidikan Islam.</p> <p>b. Fungsi dan peran manajemen keuangan lembaga Islam</p> <p>c. Definisi biaya pendidikan, macam biaya pendidikan, satuan biaya pendidikan, serta manfaat biaya pendidikan</p> <p>d. Pengertian budget, factor yang mempengaruhi penyusunan budget, bentuk-bentuk penyusunan budget Sekolah</p> <p>e. Sumber dan penggunaan kas, penyusunan laporan</p>	<p>a. Ekpositori dan Diskusi</p> <p>b. Tugas Mandiri</p> <p>c. Tugas Terstruktur</p>	<p>7x2x50 =700menit</p> <p>7x2x60 =840 menit</p> <p>7x2x60 =840 menit</p> <p>Total 2380 menit</p>		<p>a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat</p> <p>b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari</p> <p>c. Mengutarakan dan mempertahankan pendapat dalam forum</p> <p>d. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.</p> <p>e. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim.</p> <p>f. Mengerjakan soal evaluasi</p>	<p>a. Presensi kehadiran mahasiswa.</p> <p>b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi mahasiswa dalam menyampaikan pendapat.</p> <p>c. Penguasaan dan kedalaman Materi.</p> <p>d. Ketepatan menyelesaikan masalah.</p> <p>e. Kemampuan Komunikasi.</p> <p>f. Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.</p>	50%

		sumber dan penggunaan kas						
8-11	Mahasiswa mampu menjelaskan Administrasi komponen Sekolah dan Madrasah	<p>Manajemen Keuangan Madrasah</p> <p>Materi Ajar;</p> <p>a. RKAT Madrasah</p> <p>b. Sumber-sumber keuangan madrasah.</p> <p>c. Penggunaan keuangan madrasah</p>	<p>a. Ekpositori dan Diskusi</p> <p>b. Tugas Mandiri</p> <p>c. Tugas Terstruktur</p>	<p>4x2x50=400menit</p> <p>4x2x60=480menit</p> <p>4x2x60=480menit</p> <p>Total 1360 menit</p>		<p>a. Mengobservasi sekolah/ madrasah terkait administarsi siswa, pendidik dan tenaga kependidikan.</p> <p>b. Mengutarakan dan mempertahankan pendapat dalam forum</p> <p>c. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.</p> <p>d. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim.</p>	<p>a. Presensi kehadiran mahasiswa.</p> <p>b. Laporan hasil penelitian.</p> <p>c. Penguasaan dan kedalaman Materi.</p> <p>d. Ketepatan menyelesaikan masalah.</p> <p>e. Kemampuan Komunikasi.</p> <p>f. Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.</p>	30%
12-14	Mahasiswa mampu menjelaskan pelaporan keuangan madrasah	<p>Pelaporan Keuangan Mandrasah</p> <p><b>Materi ajar:</b></p> <p>a. Explorasi tentang accounting</p>	<p>a. Ekpositori dan Diskusi</p> <p>b. Tugas Mandiri</p>	<p>3x2x50=250menit</p> <p>3x2x60=360menit</p>		<p>a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat</p> <p>b. Mencari referensi yang berkaitan</p>	<p>a. Presensi kehadiran mahasiswa.</p> <p>b. Keaktifan mahasiswa dengan</p>	20 %

		/pelaporan keuangan di madrasah. b. Penggolongan, nama, bentuk, isi, sifat-sifat dan saldo rekening	c. Tugas Terstruktur	enit 3x2x60=360m enit  Total 970 menit		dengan materi yang sedang dipelajari c. Mengutarakan dan mempertahankan pendapat dalam forum d. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim. e. Mengerjakan soal evaluasi	indikator frekuensi mahasiswa dalam menyampaikan pendapat. c. Penguasaan dan kedalaman Materi. d. Kemampuan Komunikasi. e. Kemampuan menghadapi pertanyaan. f. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.	
<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>								

**Note;**

- a. Untuk menentukan metode pembelajaran yang digunakan, pastikan bahwa metode tersebut mengandung unsur interaktif (pembelajaran harus 2 arah), holistik (mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan universitas), integratif (adanya pendekatan antardisiplin dan multidisiplin), saintifik (mengutamakan pendekatan ilmiah), kontekstual (proses pembelajaran disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya), tematik (pembelajaran melalui penyelesaian masalah dan penyelesaian transdisiplin), efektif (metode pembelajaran harus mampu menginternalisasikan materi pada mahasiswa), kolaboratif (metode pembelajaran mampu melibatkan interaksi antar individu pembelajar), berpusat pada mahasiswa (metode pembelajaran mampu mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan)
- b. Total bobot nilai adalah 100%
- c. Kriteria penilaian wajib ada unsur presensi, keaktifan, penugasan, serta ujian

#### 4. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN TEORI

PERTEMUAN	HARI/TANGGAL	JAM	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrak Belajar</li> <li>Penyampaian Silabus dan Penilaian</li> <li>Pengertian manajemen keuangan di Pendidikan Islam</li> </ul>	Ahmad Salim, SPd, MPd
2			Fungsi dan peran manajemen keuangan lembaga Islam	Ahmad Salim, SPd, MPd
3			<ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi biaya pendidikan, macam biaya pendidikan</li> </ul>	Ahmad Salim, SPd, MPd
4			<ul style="list-style-type: none"> <li>Satuan biaya pendidikan, serta manfaat biaya pendidikan</li> </ul>	Ahmad Salim, SPd, MPd
5			<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian budget, factor yang mempengaruhi penyusunan budget, bentuk-bentuk penyusunan budget (e- learning)</li> </ul>	Ahmad Salim, SPd, MPd
6			<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorasi tentang accounting /pelaporan keuangan di madrasah 1</li> </ul>	Ahmad Salim, SPd, MPd
7			<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorasi tentang accounting /pelaporan keuangan di madrasah 2</li> </ul>	Ahmad Salim, SPd, MPd
			<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>	
8			Exploring laporan keuangan di MI	Ahmad Salim, SPd, MPd
9			<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploring laporan keuangan di MTs</li> </ul>	Ahmad Salim, SPd, MPd
10			<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploring laporan keuangan di MA</li> </ul>	Ahmad Salim, SPd, MPd
11			<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber dan penggunaan kas (e-learning)</li> </ul>	Ahmad Salim, SPd, MPd
12			<ul style="list-style-type: none"> <li>penyusunan laporan sumber dan penggunaan kas</li> </ul>	Ahmad Salim, SPd, MPd
13			<ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi dan tujuan auditing, perbedaan audit internal dan eksternal. (e-learning)</li> </ul>	Ahmad Salim, SPd, MPd
14			<ul style="list-style-type: none"> <li>Standar auditing, Jenis penyimpangan</li> </ul>	Ahmad Salim, SPd, MPd
<b>Ujian Akhir Semester</b>				

## 5. KOMPONEN PENILAIAN TEORI

NO.	KOMPONEN	DEFINISI	BOBOT
1	Ketepatan konsep	Prosentase ketepatan konsep teori materi mata kuliah mahasiswa pada perkuliahan.	10%
2	Keaktifan	Rata-rata nilai keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan interaktif, tutorial maupun diskusi.	20%
3	Penugasan/ Nilai Proses	Rata-rata nilai tugas harian/mingguan yang dikerjakan oleh mahasiswa baik secara individu maupun kelompok	40%
4	Ujian Akhir	Nilai ujian akhir teori	30%

## 6. NILAI AKHIR

$$NA = \frac{(NT \times sksT) + (NP \times sksT) + (NPL \times sksT)}{\sum sks}$$

Keterangan :

NA = Nilai Akhir, NT = Nilai Teori, NP = Nilai Praktikum, NPL = Nilai Praktikum Lapangan


### Kriteria Penilaian Hasil Belajar

No.	Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot Mutu
1	80 - 100	A	4
2	75 - 79.99	AB	3.5
3	70 - 74.99	B	3
4	65 - 69.99	BC	2.5
5	60 - 64.99	C	2
6	50-59.99	D	1
7	<50	E	0

## 7. REFERENSI

- Nanang Fatah, Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan, Remaja Rosda Karya, Bandung, 2000
- Mulyasa, Manajemen berbasis sekolah, Remaja Rosda Karya Bandung, 2003
- Munandar, Budgeting, BPFE, Yogyakarta, 1986
- Haryono Usup, Dasar-dasar akuntansi, STIE YKPN, Yogyakarta, 1992
- Weston. J. Fred & Thomas E. Copeland, Manajemen Keuangan, Edisi ke Sembilan, Alih Bahasa oleh, Jaka Wasana, Binarupa Aksara, Jakarta, 1997
- Munawir, Analisa Laporan Keuangan, Liberty, Yogyakarta, 1988
- Mulyadi, Auditing, edisi kelima, Salemba Empat, Jakarta, 1998

## RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

		<p>Universitas Alma Ata Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam</p>
Nama Mata Kuliah/Blok		Administrasi Sekolah / Madrasah
Kode Mata Kuliah/Blok		PAI117
Dosen Pengampu		Nur Kholik, S.Pd.I.,M.S.I
Bentuk tugas		
Laporan Tugas observasi		
Judul Tugas		
Laporan		
Sub capaian pembelajaran mata kuliah		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memahami pelaksanaan administrasi pendidik di sekolah dan madrasah.</li> <li>2. Mahasiswa memahami pelaksanaan administrasi siswa di sekolah dan madrasah.</li> <li>3. Mahasiswa memahami pelaksanaan administrasi tenaga kependidikan di sekolah dan madrasah.</li> <li>4. Mahasiswa permasalahan administrasi komponen sekolah dan madrasah.</li> </ol>		
Deskripsi Tugas		
<p>Langkah kerja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan observasi dibuat berkelompok.</li> <li>2. Laporan dikumpulkan pada hari presentasi.</li> <li>3. Setiap kelompok wajib membuat PPT yang berisi ringkasan tentang hasil diskusi kelompok tentang materi laporan observasinya.</li> </ol> <p>Catatan: Presentasi urutan maju presentasi sesuai dengan urutan RPS</p>		
Metode Pengerjaan Tugas		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan observasi di sekolah/ madrasah</li> <li>2. Menyusun laporan berdasar observasi yang dilakukan</li> <li>3. Mempresentasikan isi laporan melalui PPT</li> <li>4. Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi, bertanya, dan memberi saran terkait isi laporannya.</li> <li>5. Melaporkan hasil presentasi.</li> </ol>		

Bentuk dan Format Luaran	
a.	Obyek Garapan: Penyusunan laporan dan Tampilan PPT
b.	Bentuk Luaran: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan yang terdiri atas Bab Pendahuluan, Isi, dan Penutup. laporan diketik dengan huruf Times New Roman 12pt berjarak 1,5 spasi.</li> <li>2. Slide presentasi PowerPoint yang terdiri dari: teks, gambar/video yang relevan dengan materi.</li> <li>3. Laporan dikumpulkan dalam bentuk <i>hardcopy</i></li> </ol>
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	
a.	Mahasiswa memahami cara menyusun laporan yang baik (50%) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelengkapan isi laporan;</li> <li>2. Ketepatan dan kedalaman materi;</li> <li>3. Ketepatan sistematika penyusunan laporan;</li> <li>4. Kerapian sajian makalah yang dikumpulkan;</li> </ol>
b.	Penyusunan Slide Presentasi (bobot 30%) Jelas, inovatif, menarik, dan menampilkan gambar dan grafik yang relevan
c.	Presentasi (bobot 20%) Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.
Jadwal Pelaksanaan	
Pertemuan ke 1 hingga 14	
Lain-lain	
Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara berkelompok	
Daftar Rujukan	
Dokumen yang ada di sekolah dan madrasah	

## RUBRIK PENILAIAN

### Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik Skor $\geq 81$	Baik (61-80)	Cukup (41-60)	Kurang (21-40)	Sangat Kurang < 20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak

	telah dianalisis sesuai konsep	meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	digunakan dalam menarik kesimpulan	
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi	Secara umum Pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.

### Contoh Rubrik Holistik

Demensi	Bobot	Nilai	Komentar (Catatan)	Nilai Total
Penguasaan Materi	30%			
Ketepatan menyelesaikan	30%			



masalah				
Kemampuan Komunikasi	20%			
Kemampuan menghadapi pertanyaan	10%			
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	10%			
Nilai Akhir	100%			



Kaprodi PAI

Dr. Ahmad Salim, SPd, M.Pd

