



Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan
GUNA BANGSA
Y O G Y A K A R T A

Jl. Padjajaran (Ring Road Utara),
Condongcatu, Depok, Sleman,
Daerah Istimewa Yogyakarta,
Kode Pos 55283, Indonesia

*Educate
to Elevate*



Gambaran Berpikir Kritis Mahasiswa Keperawatan (Pre Eliminary Research)

Oleh : Yuli Ernawati*, Ika Mustika Dewi
*STIKES Wira Husada Yogyakarta

Disampaikan dalam kegiatan Oral Presentasi sebagai bagian kegiatan

CALL For PAPER Nasional Basic and Applied Medical Science Conference(BAMS-Co) TAHUN 2022, 3 September 2022

Support by:



Co-Host:



www.gunabangsa.ac.id



Guna Bangsa Yogyakarta



gunabangsajogja



081329776996

▶ Latar Belakang

Co-Host:



Calon Perawat : Tahap akademik + Profesi. Tahap Profesi : Fase adaptasi profesi (Stase Anak) → Mengembangkan dan menyempurnakan lingkup praktik (Scott, C dan Elliott, M. (2019) (KAP/K-A-KU-KK). Tahap Profesi : Lingkungan belajar → Tantangan (Cantillon, P. & Wood, D. (2010); Jansson, I & Ene, K.W. (2016).

Tantangan/Permasalahan : kurangnya tujuan/harapan, fokus ingatan daripada penalaran/keterampilan, pasif, **sedikitnya kesempatan refleksi** (Cantillon, P. & Wood, D. (2010) ← alternatif solusi **pembelajaran klinik yg meng-empowerment** mhs → kompetensi ← kecermatan perencanaan/desain kurikulum

Refleksi mind mapping : alat pedagogic membangun keterkaitan teori-praktik nyata; cara menganalisi/meringkas fenomena dg cara berbeda (Jansson, I & Ene, K.W. (2016)); meningkatkan pengetahuan, pembelajaran mandiri; pembelajaran komprehensif (Fawaz, M & Kavuran, E. (2021)), bermakna

Fasilitasi refleksi pendidik tahap klinik terbatas (Duffy, A. (2009) → sarana agar kesempatan refleksi berjalan. kurangnya kesadaran dan budaya dalam berefleksi dalam setting klinis dirasakan mhs (O'Donovan, M. (2006) : *Mind mapping* mempengaruhi berpikir kritis dan keterampilan kognitifnya. Kemampuan berpikir kritis diperlukan dalam memberikan asuhan keperawatan yang lebih baik (Yue, 2017; Rosciano, 2015)



Latar Belakang

Co-Host:



Studi Pendahuluan

Sekolah Calon Perawat DIY (3 kab; TA 2020/2021 dg jml mhs < 50; UKNI < 70% : Sleman (WH)-Kota(STIKES Yo:Tdk Dlijinkan_Bantul (Madadi)

Studi Pendahuluan

TA 2021/2022 per Juni 2022 mhs tahap profesi aktif (Madani 8, WH 31)

Studi Pendahuluan

Target akademik tahap profesi : penyusunan LP <- potensi dijadikan sarana meng-empowerment mhs melalui refleksi mind mapping : di madani belum dilakukan 100%; WH belum massif pada semua stase

Mhs saat diklarifikasi di klinik sebagai kesiapan belajar : kurang optimal memahami yang disusun; copy paste makalah



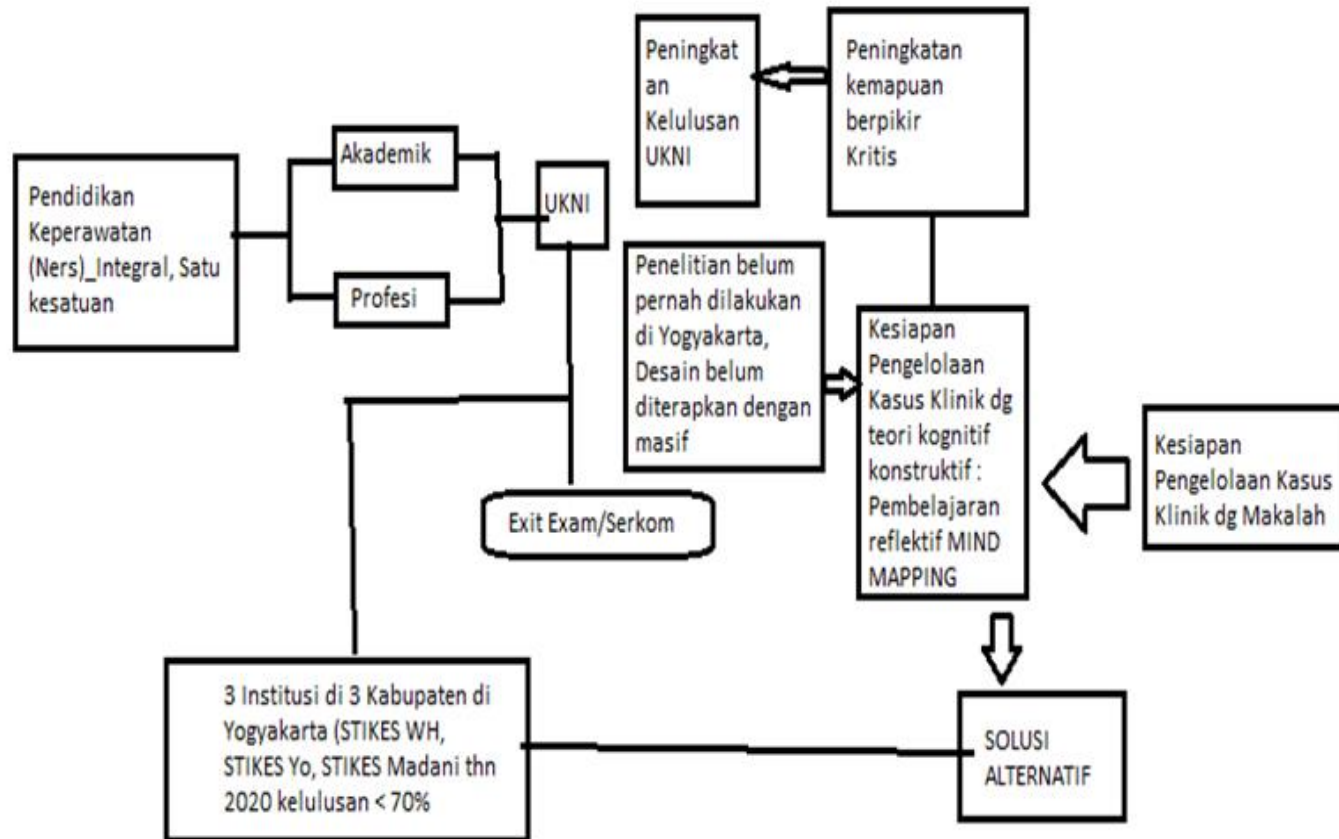
▶ Latar Belakang

Co-Host:



▶ Kerangka Teori dan State Of The Art

Co-Host:



Dari Penelusuran literatur yg ada, penelitian ini belum pernah dilakukan di Yogyakarta, Penelitian ini mengisi *gap* yang ada, membantu mengatasi permasalahan yang terjadi dan memenuhi unsur *novelty* (keterbaruan).



Tujuan Penelitian

Co-Host:



▶ Urgensi Penelitian

Co-Host:



▶ Metode Penelitian

Co-Host:



• Instrumen

Kuesioner, *critical thinking disposition self-rating form*, alpha Cronbach 0,85; reliabilitas 0,95 (Aprisunadi, 2011).

• Jenis, Rancangan

Kuantitatif, non equivalent kontrol group pre test dan post test design, Quasi Eskperimen,

• Analisis

Univariat, Karakteristik responde dengan Distribusi Frekuensi, Variabel outcome, dilakukan uji normalitas, jika hasilnya parametrik maka disajikan dalam bentuk mean \pm standar deviasi, sebaliknya jika data non parametrik dengan Q1,Q2,Q3 (Sub Bagian Penelitian keseluruhan)

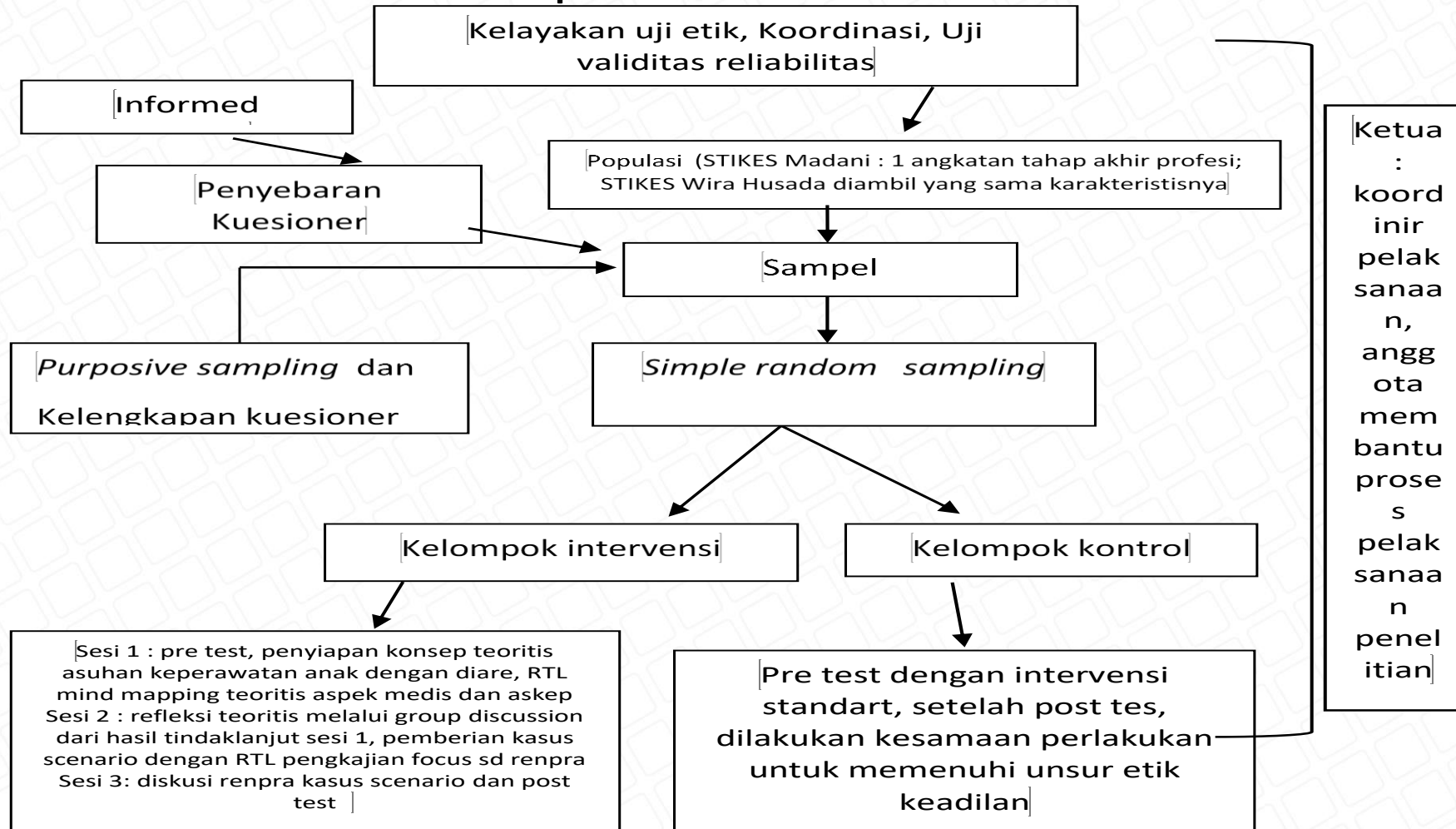
• Sampel, Waktu, tempat

institusi swasta keperawatan S1 wilayah AIPNI regional VIII Yogyakarta, pada bulan Juni – Desember 2022;purposif sampling, 16 intervensi-17 Kontrol





Gambar 3.1. Alur Tahap Pelaksanaan



Hasil : Karakter Responden Kelompok Intervensi

Sebagian besar usia remaja awal (43,8%); perempuan (87,5%); ikut kegiatan ekstra (56,2%); >= UMR penghasilan ortu (56,2%)

Karakteristik	Frekuensi	%
Usia		
▪ Remaja awal	7	43,8
▪ Dewasa Awal	5	31,2
▪ Dewasa Akhir	4	25
Jenis Kelamin		
▪ Perempuan	14	87,5
▪ Laki-laki	2	12,5
Partisipasi keg ekstra saat kuliah		
▪ Ya	9	56,2
▪ Tidak	7	43,8
Penghasilan Ortu		
▪ < UMR	7	43,8
▪ >= UMR	9	56,2

Co-Host:



Sebagian besar Pendidikan ortu(ayah-Ibu) pendidikan dasar(50%); IPK > 3,5 (62,5%); hobi membaca (81,2%); 100% pengalaman klinik

Karakteristik	Frekuensi	%
Pendidikan Ayah		
▪ Tidak tamat SD	1	6,2
▪ Dasar	8	50
▪ Menengah	4	25
▪ Tinggi	3	18,7
Pendidikan Ibu		
▪ Tidak tamat SD	1	6,2
▪ Dasar	8	50
▪ Menengah	5	31,2
▪ Tinggi	2	12,5
IPK Akademik		
▪ 3 > IPK <= 3,5	6	37,5
▪ IPK > 3,5	10	62,5
Hobi Membaca		
▪ Ya	13	81,2
▪ Tidak	3	18,8
Pengalaman klinik/RS/Fasyankes		
Ya	16	100



Hasil : Karakter Responden Kelompok Intervensi

Co-Host:



Sebagian besar tidak bekerja (68,8%); sudah pernah mendapatkan info mind mapping (81,2%); menerapkan mind mapping (62,5); ada 5 responden dengan pengalaman kerja lebih dari 5 tahun.

Yg sudah tahu info - tidak selalu menerapkan tentang refleksi mind mapping

Karakteristik	Frekuensi	%
Pengalaman bekerja		
▪ Ya	5	31,2
▪ Tidak	11	68,8
Lama Bekerja		
▪ 0 tahun	11	68,8
▪ > 5 tahun	5	31,2
Info tentang refleksi mind mapping		
▪ Ya/sudah	13	81,2
▪ Tidak/belum	3	18,8
Menerapkan refleksi mind mapping		
▪ Ya/sudah	10	62,5
▪ Tidak/belum	6	37,5



Hasil : Gambaran Pre Tes Kemampuan berpikir kritis Responden Kelompok Intervensi

Co-Host:



- Item dengan skore terendah
 - berusaha mencari informasi untuk menguatkan pendapat saya untuk melemahkan pendapat orang lain
 - menghindari pertanyaan-pertanyaan yang dapat melemahkan pendapat yang sudah lama diyakini
 - menolak untuk mempertimbangkan posisi pada sebuah masalah dengan situasi dan kondisinya sangat berbeda
- Item dengan skore tertinggi
 - Menertawakan perkataan dan mengolok-olok pendapat oranglain
 - Memanipulasi informasi untuk mencapai tujuan
 - melakukan upaya serius untuk menjadi analitis untuk membuat suatu keputusan yang dapat saya perkirakan hasilnya

Keterangan

Gambaran Pre Test kemampuan berpikir kritis responden kelompok intervensi

Hasil

57,5 ± 4,4

P value uji normalitas shapiro-wilk : 0,927 : distribusi normal

Dalam penelitian ini ada hasil lain : Gambaran pre tes kemampuan berpikir kritis responden kelompok intervensi → terdapat 2 responden dibawah nilai rata2 (Semuanya belum pernah kerja di fasyankes); 3 responden diatas nilai rata2 (semuanya dengan IPK akademik > 3,5; semuanya pernah mendapatkan info dan sudah menerapkan refleksi mind mapping)



► Pembahasan

Co-Host:



Responden yang mengetahui info tentang refleksi mind mapping tidak selalu menerapkannya dalam praktik

Merupakan komponen penting dalam kurikulum keperawatan, perlu sinergitas serta kolaborasi antara mahasiswa dan pembimbing, meningkatkan profesional dan kompetensi klinik (Caldwell, L dan Grobbel, C. C. (2013)), mendapatkan perhatian besar saat ini (Cantillon, P. & Wood, D. (2010))

meningkatkan kemampuan mengingat fakta lebih baik, signifikan menyimpan informasi jangka lama (Kalyanasundaram, dkk, 2017)

Butuh komitmen Bersama dalam realisasi selain sosialisasi



▶ Daftar Pustaka

Co-Host:



- Cantillon, P. & Wood, D. (2010). *ABC of learning and teaching in medicine*, 2nd ed, Singapore : Blackwell Publishing Ltd
- Scott, C dan Elliott, M. (2019). Flipped Clinical Preceptorship: An Alternate Model of Nursing Student Supervision. *Teaching and Learning in Nursing*, 2019-01-01, Volume 14, Issue 1, Pages 43-46
- Jansson, I & Ene, K.W. (2016). Nursing students' evaluation of quality indicators during learning in clinical practice. *Nurse Education in Practice*, 2016-09-01, Volume 20, Pages 17-22
- Fawaz, M & Kavuran, E. (2021). Lebanese nursing students' perceptions regarding use of concept mapping. *Teaching and Learning in Nursing*, 2021-01-01, Volume 16, Issue 1, Pages 48-52
- Caldwell, L dan Grobbel, C. C. (2013). The Importance of Reflective Practice in Nursing. *International Journal of Caring Sciences September - December 2013 Vol 6 Issue 3*
- Kalyanasundaram M, Abraham SB, Ramachandran D, Jayaseelan V, Bazroy J, Singh Z, Purty AJ. (2017). Effectiveness of mind mapping technique in information retrieval among medical college students in Puducherry-A pilot study. *Indian J Community Med* 2017;42:19-23



▶ Daftar Pustaka

Co-Host:



- Duffy, A. (2009). Guiding students through reflective practice- The preceptors experiences. A qualitative descriptive study. *Nurse Education in Practice*, 9, 166-175.
- O'Donovan, M. (2006). Implementing reflection: Insights from pre-registration mental health students. *Nurse Education Today*, 27,610- 616.
- Yue, M., Zhang, M., Zhang, C & Jin, C.(2017). The effectiveness of concept mapping on development of critical thinking in nursing education: A systematic review and meta-analysis. *Nurse Education Today*, 2017-05-01, Volume 52, Pages 87-94
- Rosciano, A. (2015). The effectiveness of mind mapping as an active learning strategy among associate degree nursing students. *Teaching and Learning in Nursing*, 2015-04-01, Volume 10, Issue 2, Pages 93-99
- Aprisunadi. (2011). *Hubungan antara Berpikir Kritis Perawat dengan Kualitas Asuhan Keperawatan di Unit Perawatan Ortopedi Rumah Sakit Umum Pusat Fatmawati Jakarta*. Tesis. Fakultas Ilmu Keperawatan Program Pasca Sarjana Magister Ilmu Keperawatan Kekhususan Keperawatan Medikal Bedah Universitas Indonesia Depok





WASSALAMU'ALAIKUM

