

2023/
2024



FUNDAMENTAL OF NURSING PRACTICE 2

KODE MATA KULIAH: IK042

Koordinator/LNO: Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA
TAHUN 2023/2024



FUNDAMENTAL OF NURSING PRACTICE 2

IK 042

KOORDINATOR BLOK/ LnO:
Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep

- KONTRIBUTOR:**
- 1. Deny Yuliawan, S.Kep., Ns., MHPE**
 - 2. Despita Pramesti, S.Kep., Ns., M.Kes**
 - 3. Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep**
 - 4. Mulyanti, S.Kep., Ns., M.Kes**
 - 5. Brune Indah Y. S.Kep., Ns., MNS**
 - 6. Suwarno, S.Kep., Ns., M.Kes**
 - 7. Annisa Fatmawati, M.Farm., Apt**
 - 8. Dihan Fahry Muhammad, S.Kep., Ns., MPH**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA
TAHUN 2023/2024**

LEMBAR PENGESAHAN RPS

Mata Kuliah Fundamental of Nursing Practice 2
Kode Mata Kuliah IK042
disahkan di Yogyakarta pada tanggal 28 Februari 2024

Dekan Fakultas Ilmu Ilmu Kesehatan

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Dr. Yhona Paratmanitya, S.Gz., MPH., RD

Sofyan Indrayana, S.Kep., Ns., MS

Mengetahui,
Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pembelajaran

Dr. Muh. Mustakim, M.Pd.I

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Allah SWT, maka mata kuliah Logika dan Himpunan yang merupakan bagian dari kurikulum konvensional Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Alma Ata Yogyakarta dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran di lingkungan Universitas Alma Ata Yogyakarta. Pengembangan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Alma Ata Yogyakarta ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak.

Atas nama akil Rektor I Bidang Akademik dan Pembelajaran Universitas Alma Ata Yogyakarta, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam menyusun mata kuliah Logika dan Himpunan. Mata kuliah ini belum sempurna, dan oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus menerus memperbaiki dan menyempurnakan mata kuliah ini serta mengimplementasikannya di lingkungan Universitas Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi bapak/ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Allah SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan mata kuliah ini amiin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 10 Agustus 2020

Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Muh. Mustakim, M.Pd.I

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan menghasilkan mutu keluaran yang baik. Blok Fundamental of Nursing Practice 2 dibuat dan dilaksanakan dengan tujuan untuk menjamin agar supaya kompetensi yang bermutu dapat tercapai. Untuk mencapai kompetensi tersebut maka dibuatlah silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan program pembelajaran dikembangkan melalui berbagai tahapan diantaranya adalah mengkaji kompetensi yang harus dicapai, melakukan literature review serta berkoordinasi dengan para kontributor dan narasumber yang terlibat.

Blok Fundamental of Nursing Practice 2 merupakan blok yang sangat penting dipelajari karena merupakan konsep atau teori yang paling dasar harus dikuasai oleh perawat profesional dalam hubungannya dengan pemahaman tentang sehat, sakit, dan upaya pencegahannya. Blok ini juga akan mendasari perilaku perawat dalam memberikan asuhan keperawatan profesional. Blok ini akan berkontribusi yang sangat besar dalam pemahaman proses serta meningkatkan kemampuan dalam memberikan asuhan keperawatan profesional.

Blok Fundamental of Nursing Practice 2 merupakan blok keperawatan dasar yang berisi tentang pemenuhan kebutuhan dasar manusia berdasarkan tingkatannya. Sehingga capaian kompetensi pada blok ini, sebagai syarat untuk melanjutkan blok dengan capaian kompetensi yang lebih tinggi dalam hal ini yaitu kompetensi pada Blok Fundamental of Nursing Practice 2.

Atas nama Ketua Program Studi Pendidikan Profesi Ners mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kontributor dan narasumber yang telah memberikan sumbangsuhnya mulai dari pembuatan RPS hingga terlaksanyanya blok ini.

Kami menyadari bahwa RPS ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat kami harapkan.

Kaprodi Ilmu Keperawatan
Fakultas Ilmu Ilmu Kesehatan
Universitas Alma Ata Yogyakarta

Sofyan Indrayana, S.Kep., Ns., MS

SILABUS DAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

	UNIVERSITAS ALMA ATA FAKULTAS ILMU ILMU KESEHATAN PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN				Kode Dokumen	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Fundamental of Nursing Practice 2	IK042	Keperawatan	T=4	P=2	2	28 Februari 2024
Deskripsi Singka Mata Kuliah	Blok Fundamental of Nursing Practice 2 merupakan dasar-dasar praktik keperawatn kontekstual untuk semua siklus kehidupan yang meliputi kebutuhan dasar manusia (oksigenasi, cairan tubuh, nutrisi dan aktivitas), medikasi, pendidikan kesehatan dan discharge planning. Blok ini adalah lanjutan dari FNP 1 namun dengan kompleksitas ketrampilan yang berbeda.					
Indikator Kinerja Utama (IKU)	Indikator Kinerja Utama yang akan dicapai pada blok FNP 2 yaitu IKU 7. Pencapaian pada IKU 7 <ul style="list-style-type: none"> • Persentase pemecahan kasus dengan problem based learning sebesar > 20%. 					
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deny Yuliaawan, S.Kep., Ns., MHPE 2. Despita Pramesti, S.Kep., Ns., M.Kes 3. Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep 4. Mulyanti, S.Kep., Ns., M.Kes 5. Brune Indah Y., S.Kep., Ns., MNS 6. Suwarno, S.Kep., Ns., M.Kes 7. Annisa Fatmawati, M.Farm., Apt. 8. Dihan Fahry M., S.Kep., Ns., MPH 					
Matakuliah syarat	Tidak ada					

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah	
	CPL1	Menganalisis teori dan konsep dalam merancang asuhan keperawatan profesional dengan menginternalisasikan nilai-nilai ajaran agama Islam, etik dan Hukum yang berlaku)
	CPL2	Mensimulasikan komunikasi efektif dalam berinteraksi dengan sistem klien(individu, keluarga, kelompok/ masyarakat) dan tim kesehatan yang lain dalam melaksanakan perannya sebagai seorang perawat dengan menunjukkan sikap bertaqwa kepada Alloh SWT
	CPL3	Mensimulasikan pendidikan dan promosi kesehatan bagi sistem klien, sejawat, dan profesi lain dgn menunjukkan sikap bertaqwa kepada Alloh SWT
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mahasiswa mampu menguraikan konsep pemberian farmakologi pada proses perawatan klien
	CPMK2	Mahasiswa mampu memahami obat dan dampaknya terhadap system tubuh
	CPMK3	Mahasiswa mampu mensimulasikan prosedur keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan dasar: oksigenasi; aktivitas dan latihan; cairan dan elektrolit; dan nutrisi
	CPMK4	Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: oksigenasi; aktivitas dan latihan; cairan dan elektrolit; dan nutrisi, di berbagai tingkatan usia dengan mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP).
	CPMK5	Mahasiswa mampu memahami peran perawat dalam pendidikan dan promosi Kesehatan
	CPMK6	Merancang dan mengimplementasikan program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien.
	CPMK7	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan discharge planning
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1.1	Mahasiswa mampu memahami farmakologi dalam keperawatan
	Sub-CPMK1.2	Mahasiswa mampu memahami pengelolaan obat dalam pasien kondisi khusus
	Sub-CPMK2.1	Mahasiswa mampu memahami obat dan dampaknya terhadap sistem tubuh
	Sub-CPMK3.1	Mahasiswa mampu mensimulasikan prosedur keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan dasar: oksigenasi; aktivitas dan latihan; cairan dan elektrolit; dan nutrisi
Sub-CPMK4.1	Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: oksigenasi di berbagai tingkatan usia dengan mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP)	
Sub-CPMK4.2	Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: aktivitas dan latihan di berbagai tingkatan usia dengan mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP)	

	Sub-CPMK4.3	Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: cairan dan elektrolit di berbagai tingkatan usia dengan mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP)
	Sub-CPMK4.4	Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: nutrisi di berbagai tingkatan usia dengan mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP)
	Sub-CPMK5.1	Mahasiswa mampu memahami peran perawat dalam pendidikan kesehatan
	Sub-CPMK5.2	Mahasiswa mampu memahami peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan
	Sub-CPMK6.1	Merancang dan mengimplementasikan program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien
	Sub-CPMK7.1	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan discharge planning
Matrik CPL – Sub CP MK		
CPL	CPMK	Sub CPMK
CPL1	CPMK1	CPMK1.1
		CPMK1.2
	CPMK2	CPMK2.1
	CPMK4	CPMK4.1
		CPMK4.2
		CPMK4.3
		CPMK4.4
CPL2	CPMK3	CPMK3.1
	CPMK5	CPMK5.1
		CPMK5.2
CPL3	CPMK6	CPMK6.1
	CPMK7	CPMK7.1

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan		Bahan kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (alokasi /waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		Luring	Daring		Indikator	Bentuk Kriteria	
5	Mahasiswa mampu menguraikan konsep pemberian terapi farmakologi pada proses perawatan klien	Mahasiswa mampu memahami farmakologi dalam keperawatan	1.1 Farmakologi dalam keperawatan: penggolongan obat-obatan; farmakodinamika dan farmakokinetik	Kuliah tatap muka 2x50 menit	Tutorial 2x2x50 menit	1. Mahasiswa mendengarkan 2. Mengeluarkan pendapat 3. Belajar mandiri	observasi diskusi , tutorial, dan tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan: frekuensi dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat Ujian Tulis: ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan ujian 	T 9,375%
			1.2 Farmakologi dalam keperawatan: indikasi dan kontraindikasi obat; efek samping obat; interaksi obat; toksikologi obat	Kuliah tatap muka 2x50 menit		1. Mahasiswa mendengarkan 2. Mengeluarkan pendapat	Diskusi kelas, dan test tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Ujian Tulis: ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan ujian 	T 3,125%
			1.3 Farmakologi dalam keperawatan: Pencegahan medication error; cara pemberian dan penghitungan dosis obat	Kuliah tatap muka 2x50 menit		1. Mahasiswa mendengarkan 2. Mengeluarkan pendapat	Diskusi kelas, dan test tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Ujian Tulis: ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan ujian 	T 3,125%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan		Bahan kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (alokasi /waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		Luring	Daring		Indikator	Bentuk Kriteria	
		Mahasiswa mampu memahami pengelolaan obat dalam pasien kondisi khusus		Pengelolaan obat pada anak dan lanjut usia: isu pengelolaan obat di home care; herbal dan dietary supplement therapy	Kuliah tatap muka 2x2x50 menit			1. Mahasiswa mendengarkan kelas, dan test tertulis 2. Mengeluarkan pendapat	
6	Mahasiswa mampu memahami obat dan dampaknya terhadap sistem tubuh	Mahasiswa mampu memahami obat dan dampaknya terhadap sistem tubuh	Obat dan dampaknya dalam system tubuh; system syaraf; system pernafasan; system kardiovaskuler	Kuliah, Discovery Learning, diskusi kelompok; (2x50 menit)		1. Mahasiswa mendengarkan kelas, dan test tertulis 2. Mengeluarkan pendapat	Diskusi kelas, dan test tertulis	• Kesesuaian Laporan dan presentasi kelompok	T 3,125%
			Obat dan dampaknya dalam system tubuh; pencernaan; endokrin; system tubuh yang lain (kemoterapi)	Kuliah, Discovery Learning, diskusi kelompok; (2x50 menit)		1. Mahasiswa mendengarkan kelas, dan test tertulis 2. Mengeluarkan pendapat	Diskusi kelas, dan test tertulis	• Kesesuaian Laporan dan presentasi kelompok	T 3,125%
1	Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: oksigenasi; aktivitas dan latihan; cairan dan elektrolit; dan nutrisi, di berbagai tingkatan usia	Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: oksigenasi di berbagai tingkatan usia dengan mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP)	1. Konsep pada pemenuhan KDM: oksigenasi 2. Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: oksigenasi	Kuliah tatap muka 2x2x50 menit	Tutorial 2x2x50 menit	1. Mahasiswa mendengarkan kelas, dan test tertulis 2. Mengeluarkan pendapat 3. Belajar mandiri	observasi diskusi, tutorial, dan tes tertulis	• Keaktifan: frekuensi dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat • Ujian Tulis: ketepatan	T 12,5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan		Bahan kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (alokasi /waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		Luring	Daring		Indikator	Bentuk Kriteria	
	dengan mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP)							mahasiswa dalam menjawab pertanyaan ujian	
		Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: aktivitas dan latihan di berbagai tingkatan usia dengan mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep pada pemenuhan KDM: aktivitas dan Latihan 2. Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: aktivitas dan latihan 	Kuliah tatap muka 2x2x50 menit	Tutorial 2x2x50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendengarkan 2. Mengeluarkan pendapat 3. Belajar mandiri 	observasi diskusi , tutorial, dan tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan: frekuensi dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat • Ujian Tulis: ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan ujian 	T 12,5%
		Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: cairan dan elektrolit di berbagai tingkatan usia dengan mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep pada pemenuhan KDM: cairan dan elektrolit 2. Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: cairan dan elektrolit 	Kuliah tatap muka 2x2x50 menit	Tutorial 2x2x50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendengarkan 2. Mengeluarkan pendapat 3. Belajar mandiri 	observasi diskusi , tutorial, dan tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan: frekuensi dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat • Ujian Tulis: ketepatan mahasiswa dalam menjawab 	T 12,5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan		Bahan kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (alokasi /waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		Luring	Daring		Indikator	Bentuk Kriteria	
								pertanyaan ujian	
		Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: nutrisi di berbagai tingkatan usia dengan mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep pada pemenuhan KDM: nutrisi 2. Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: nutrisi 	Kuliah tatap muka 2x2x50 menit	Tutorial 2x2x50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendengarkan 2. Mengeluarkan pendapat 3. Belajar mandiri 	observasi diskusi , tutorial, dan tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan: frekuensi dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat • Ujian Tulis: ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan ujian 	T 12,5%
2, 3, 4, 5, 6	Mahasiswa mampu mensimulasikan prosedur keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan dasar: oksigenasi; aktivitas dan latihan; cairan dan elektrolit; dan nutrisi	Mahasiswa mampu mensimulasikan prosedur keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan dasar: oksigenasi; aktivitas dan latihan; cairan dan elektrolit; dan nutrisi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pemberian Medikasi: parenteral, penggunaan syringe pump 2) Pemberian Medikasi: enteral 3) Pengambilan Darah Vena 4) Pemasangan Infus 5) ROM 	Praktikum (demo, mandiri, evaluasi) 5x3x2x50 menit		Mahasiswa mensimulasikan keterampilan	OSCE	Rubrik penilaian praktikum	P 100%
2	Mahasiswa mampu memahami peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan	Mahasiswa mampu memahami peran perawat dalam pendidikan kesehatan	Pengembangan program pendidikan kesehatan klien: Identifikasi kebutuhan belajar klien; Tujuan pendidikan kesehatan klien; Prinsip, metode, teknik dan strategi pendidikan; Media pembelajaran; Implementasi pendidikan kesehatan klien; Evaluasi pendidikan kesehatan klien	Kuliah tatap muka 2x50 menit		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendengarkan 2. Mengeluarkan pendapat 	Diskusi kelas, dan test tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian Tulis: ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan ujian 	T 3,125%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan		Bahan kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (alokasi /waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		Luring	Daring		Indikator	Bentuk Kriteria	
		Mahasiswa mampu memahami peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan	Promosi kesehatan: Pengertian pendidikan kesehatan dan promosi kesehatan; Konsep dan prinsip dalam promosi kesehatan; Paradigma dalam promosi Kesehatan; Model dalam promosi Kesehatan; faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan; peran perawat dalam promosi Kesehatan	Kuliah tatap muka 2x50 menit		1. Mahasiswa mendengarkan 2. Mengeluarkan pendapat	Diskusi kelas, dan test tertulis	• Ujian Tulis: ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan ujian	T 3,125%
3	Merancang dan mengimplementasikan program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien	Merancang dan mengimplementasikan program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien	1. Integrasi konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah sakit dan meningkatkan kesehatan klien (memberikan arahan untuk menyusun rancangan implementasi promosi kesehatan sesuai kebutuhan klien) 2. Menyusun program promosi kesehatan sesuai kebutuhan klien	Kuliah, SGD 2x50 menit	PBL	1. Mahasiswa mendengarkan 2. Mengeluarkan pendapat 3. Membuat produk media edukasi	Diskusi kelas, dan proyek	• Keaktifan: frekuensi dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat • Rubrik penilaian proyek	T 3,125%
4	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan discharge planning	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan discharge planning	Discharge planning	Kuliah, SGD 2x50 menit		1. Mahasiswa mendengarkan 2. Mengeluarkan pendapat	Diskusi kelas, dan test tertulis	• Ujian Tulis: ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan ujian	T 3,125%

Pustaka	Utama :
	<p>a. Dochterman, JM, Bulecheck, GN (Edited) .2013. Nursing Intervention Classification (NIC) 6th edition, Mosby Elsevier, Missouri.</p> <p>b. Moorhead, S, Johnson, M, Mass, ML, Swanson, E (Edited) .2013. Nursing Outcomes Classification (NOC) 5th edition. Mosby Elsevier, Missouri.</p> <p>c. Herdman, TH & Kamitsuru, S (Edited) .2017. Nursing diagnoses: definition and classification 2018-2020, Wiley-Blackwell, Philadelphia.</p> <p>d. Potter, P.A, Perry, A.G., Stokert, P.A & Hall, A.M. 2017. Fundamental of Nursing 9th Ed. Elsevier Inc. Missouri.</p> <p>e. De Laune, S & Ladner,P.K.2011. Fundamental of Nursing Standart Practice 4th Edition, Delmar Cengage Learning</p> <p>f. Perry, AG & Potter PA. 2015. Mosby's Pocket Guide to Nursing Skills and Procedures. Mosby, Elsevier Inc. Missouri.</p> <p>g. Berman, A.T, Snyder, S. & Frandsen, G. 2015. Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice (10th) Edition. Macmillan Heinemann</p>
	Pendukung :
	<p>a. Dinarti & Mulyanti, Y. (2017). Dokumentasi Keperawatan. Pusat Pendidikan SDM Kesehatan Kemenkes RI. http://bppsdmk.kemkes.go.id/pusdiksdmk/wp-content/uploads/2017/11/PRAKTIKA-DOKUMEN-KEPERAWATAN-DAFIS.pdf</p> <p>b. Patriyani, R., E., H. (2013). Keperawatan Profesional Modul 1: Konsep Praktek Keperawatan Profesional. Pusdiklatnakes, Badan PPSDM Kesehatan Kemenkes RI. https://www.slideshare.net/pjj_kemenkes/kb-4-43415634</p> <p>c. Pusdiklatnakes. (2013). Dokumentasi Keperawatan Modul 2: Standar dan Model Dokumentasi Keperawatan. Pusdiklatnakes Kemenkes RI. https://www.slideshare.net/pjj_kemenkes/modul-2-dokumen-keperawatan-cetak</p> <p>d. Alimul, AA. 2006. Pengantar Kebutuhan Dasar Manusia Aplikasi Konsep dan Proses Keperawatan. Jakarta: EGC</p> <p>e. Dochterman, JM, Bulecheck, GN (Edited) 2008, Nursing Intervention Classification (NIC) fourth edition, Mosby Elsevier, Missouri.</p> <p>f. Moorhead, S, Johnson, M, Mass, ML, Swanson, E (Edited) 2004, Nursing Outcomes Classification (NOC) fourth edition. Mosby Elsevier, Missouri.</p> <p>g. Nursalam, 2008, Proses dan dokumentasi keperawatan. konsep dan praktik edisi I, Salemba Medika, Jakarta</p>

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sofyan Indrayana, S.Kep., Ns., MS

PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Teori

NO / PERT	HARI/TANGGAL	JAM	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
1			Overview: Konsep keperawatan dasar 2 - Paparan KDM yang akan dibahas Pre test seputar KDM di FNP 2	Ika Mustika Dewi, M.Kep
2			Konsep Fisiologi Oksigenasi & Gangguan pada kebutuhan oksigenasi - Konsep fisiologi oksigenasi - Jenis-jenis gangguan kebutuhan oksigenasi - Konsep terapi oksigenasi	Deny Yuliawan, S.Kep., Ns., MHPE
3			Asuhan Keperawatan Kebutuhan Oksigenasi - Konsep terapi oksigenasi - Pengkajian fokus pada gangguan oksigenasi - Masalah keperawatan yang muncul - Intervensi keperawatan yang mungkin muncul	Deny Yuliawan, S.Kep., Ns., MHPE
4			Tutorial 1.1: Kebutuhan Oksigen	Tim
5			Tutorial 1.2: Kebutuhan Oksigen	Tim
6			Konsep pada pemenuhan KDM: cairan dan elektrolit - Fisiologi Cairan dan Elektrolit dan Gangguan Keseimbangan Cairan Elektrolit & Gangguan Keseimbangan Asam Basa - Review konsep cairan, elektrolit dan asam basa - Jenis-jenis gangguan keseimbangan cairan-elektrolit dan asam basa	Dihan Fahry, S.Kep., Ns., MPH

NO / PERT	HARI/TANGGAL	JAM	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
7			Asuhan Keperawatan cairan dan elektrolit <ul style="list-style-type: none"> - Pengkajian fokus pada gangguan keseimbangan cairan-elektrolit dan asam basa - Masalah keperawatan yang muncul - Intervensi keperawatan yang mungkin muncul 	Dihan Fahry, S.Kep., Ns., MPH
8			PIC: Penghitungan balance cairan (D)	Dihan Fahry, S.Kep., Ns., MPH
9			PIC: Penghitungan tetesan infus dan jenis-jenis cairan infus (D)	Ika Mustika Dewi, Kep., Ns., M.Kep.
10			Tutorial 2.1: Kebutuhan cairan dan elektrolit	Tim
11			Tutorial 2.2: Kebutuhan cairan dan elektrolit	Tim
12			PIC: Penghitungan balance cairan (E)	Dihan Fahry, S.Kep., Ns., MPH
13			Konsep pada pemenuhan KDM: aktivitas dan Latihan <ul style="list-style-type: none"> - Gangguan kebutuhan aktivitas/ latihan - Konsep mobilitas dan penggunaan energi - Jenis-jenis gangguan aktivitas dan latihan 	Mulyanti, S.Kep., Ns., MPH

NO / PERT	HARI/TANGGAL	JAM	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
14			Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: aktivitas dan latihan <ul style="list-style-type: none"> - Pengkajian fokus pada gangguan aktivitas dan latihan - Masalah keperawatan yang muncul - Intervensi keperawatan yang mungkin muncul 	Mulyanti, S.Kep., Ns., MPH
15			PIC: Penghitungan tetesan infus dan jenis-jenis cairan infus (E)	Ika Mustika Dewi , Kep., Ns., M.Kep.
16			Tutorial 3.1 Kebutuhan Aktivitas dan Latihan	TIM
17			Tutorial 3.2 Kebutuhan Aktivitas dan Latihan	TIM
18			UTB: Keb Oksigenasi, Keb cairan elektrolit, Keb Aktivitas dan latihan	
19			Konsep pada pemenuhan KDM: nutrisi Gangguan pada pemenuhan nutrisi & Teknik Pemberian Nutrisi (parenteral, oral, enteral) <ul style="list-style-type: none"> - Proses pencernaan dan absorbs dan metabolisme - Jenis-jenis gangguan pemenuhan nutrisi - Peran perawat dalam pemberian nutrisi pasien - Teknik Pemberian Nutrisi (parenteral, oral, enteral) 	Brune Indah Y., M.N.S

NO / PERT	HARI/TANGGAL	JAM	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
20			Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: nutrisi Proses Keperawatan Kebutuhan Nutrisi <ul style="list-style-type: none"> - Pengkajian fokus pada gangguankebutuhan nutrisi - Masalah keperawatan yangmuncul - Intervensi keperawatan yangmungkin muncul 	Brune Indah Y.,M.N.S
21			Farmakologi dalam keperawatan: penggolongan obat-obatan; farmakodinamika dan farmakokinetik	Annisa Fatmawati, M.Farm., Apt.
22			Farmakologi dalam keperawatan: indikasi dan kontraindikasi obat; efek samping obat; interaksi obat; toksikologi obat	Annisa Fatmawati, M.Farm., Apt.
23			Farmakologi dalam keperawatan: Pencegahan medication error; prinsip pemberian obat	Despita Pramesti, S.Kep., Ns., M.Kes
24			Pengelolaan obat pada anak dan lanjut usia: isu pengelolaan obat di home care; herbal dan dietary supplement therapy	Despita Pramesti, S.Kep., Ns., M.Kes
25			Presentasi: Obat dan dampaknya dalam system tubuh; system syaraf; system pernafasan; system kardiovaskuler	Despita Pramesti, S.Kep., Ns., M.Kes
26			Presentasi: Obat dan dampaknya dalam system tubuh; pencernaan; endokrin; system tubuh yang lain (kemoterapi)	Mulyanti, S.Kep., Ns., MPH

NO / PERT	HARI/TANGGAL	JAM	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
27			PIC: Penghitungan dosis obat (D)	Despita Pramesti, S.Kep., Ns., M.Kes
28			PIC: Penghitungan dosis obat (E)	Despita Pramesti, S.Kep., Ns., M.Kes
29			Pendidikan dan Promosi Kesehatan - Konsep Pendidikan Kesehatan - Konsep dan prinsip promosi Kesehatan - Paradigma promkes - Model promosi kesehata - Metode pendidikan Kesehatan - Implementasi pendidikan kesehatan klien - Evaluasi pendidikan kesehatan klien	Suwarno, M.Kes.
30			Presetasi Project Mahasiswa (Media Edukasi)	Ika Mustika Dewi, M.Kep
31			Presetasi Project Mahasiswa (Media Edukasi)	Ika Mustika Dewi, M.Kep
32			PIC: Discharge planning (D)	Brune Indah Y.,M.N.S
33			PIC: Discharge Planing (E)	Brune Indah Y.,M.N.S
34			UAB: Keb Nutrisi, Farmakologi, Pendidikan Kesehatan	

2. Praktikum Laboratorium

NO / PERT	HARI/TANGGAL	JAM	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
1			Pemberian Medikasi: parenteral, penggunaan syringe pump	Dihan Fahry Muhammad, S..Kep., Ns., MPH
2			Pengambilan Darah Vena	Brune Indah Yulitasari, S.Kep., Ns., MNS.
3			Pemasangan Infus	Ika Mustika Dewi, M.Kep
4			ROM	Mulyanti, S.Kep., Ns., MPH

11. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN (*validasi RPS*)

12. REKAPITULASI KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN

Mata Kuliah ini tidak memiliki SKS Praktik Lapangan

LAMPIRAN

1. URAIAN TUGAS

a. Tugas 1

	Universitas Alma Ata Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan Program Studi Ilmu Keperawatan
Nama Mata Kuliah/Blok	Fundamental of Nursing 2 (FNP)
Kode Mata Kuliah/Blok	IK042
Dosen Pengampu	Ika Mustika Dewi, S.Kep.,Ns, M.Kep
Bentuk tugas	
Penyusunan Makalah Obat dan dampaknya dalam system tubuh didukung EBN	
Judul Tugas	
Membuat makalah dan mengaitkan dengan artikel ilmiah/ EBP: <ol style="list-style-type: none">1. Mengumpulkan makalah dan presentasi dampak obat dalam system syaraf2. Mengumpulkan makalah dan presentasi dampak obat dalam system pernafasan3. Mengumpulkan makalah dan presentasi dampak obat dalam system kardiovaskuler4. Mengumpulkan makalah dan presentasi dampak obat dalam system endokrin5. Mengumpulkan makalah dan presentasi dampak obat kemoterapi	
Sub capaian pembelajaran mata kuliah	
Mahasiswa mampu memahami obat dan dampaknya terhadap sistem tubuh	
Deskripsi Tugas	
Mahasiswa melakukan penelusuran literatur yang merupakan sumber ilmiah baik berupa sumber cetak maupun elektronik sesuai topik yang dibagikan. Artikel/ jurnal pendukung yang digunakan memiliki ketentuan: <ul style="list-style-type: none">- Minimal 2 (1 bahasa Indonesia, 1 bahasa Inggris)- Minimal 10 tahun terakhir- Sudah dianalisa PICO (dilampirkan analisa PICO)- Pembahasan mengapa memilih jurnal tersebut dan apa kaitannya dengan materi	
Metode Pengerjaan Tugas	
<ol style="list-style-type: none">1. Buatlah kelompok penugasan ini sesuai dengan pembagian kelompok yang ditentukan (1 kelas terbagi 5 kelompok)2. Setiap topik akan ada 2 kelompok (A dan B)3. Mahasiswa melakukan penelusuran literatur4. Mahasiswa membahas hasil penelusurannya dalam kelompok kecil dan menyusunnya dalam makalah5. Mahasiswa menyusun dan menyajikan hasil belajarnya dalam bentuk presentasi6. Makalah dikumpulkan pada dosen pembimbing yang mengampu maksimal 3 hari sebelum jadwal presentasi.7. Presentasi masing-masing kelompok maksimal 15 menit8. Penilaian presentasi kasus berupa : penilaian makalah, media PPT dan keaktifan	
Bentuk dan Format Luanan	
Bentuk Luanan: <ol style="list-style-type: none">1. Makalah diketik dengan MS Word dengan kriteria:<ul style="list-style-type: none">- Ukuran kertas A4- Font Times New Roman 12 Spasi 1,5- Maksimal 10 halaman (Tidak termasuk EBP)2. Lampiran EBP/ artikel ilmiah yang digunakan3. Dikumpulkan pada google drive yang disediakan:4. Sistematika Penulisan:	

<ul style="list-style-type: none"> - BAB 1 : Pendahuluan (latar belakang, tujuan) - BAB II : literatur review (teori yang mendasari, pathway) - BAB III : Pembahasan (jurnal dikaitkan dengan topik) - BAB IV : Kesimpulan dan Saran - DAFTAR PUSTAKA - Lampiran (EBP yang ditemukan)
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (10%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature revies (40%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%). • Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (50%), dan kesimpulan (20%)

b. Tugas 2 (Project Based Learning)

	Universitas Alma Ata Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan Program Studi Ilmu Keperawatan
Nama Mata Kuliah/Blok	Fundamental of Nursing 2 (FNP)
Kode Mata Kuliah/Blok	IK042
Dosen Pengampu	Ika Mustika Dewi, S.Kep.,Ns, M.Kep
Bentuk tugas	Penyusunan Media Edukasi dan mengaplikasikannya kepada klien sesuai kebutuhan
Judul Tugas	Membuat media edukasi dan implementasi sesuai kebutuhan klien: <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat media edukasi kebutuhan oksigenasi 2. Membuat media edukasi kebutuhan cairan dan elektrolit 3. Membuat media edukasi kebutuhan aktivitas dan Latihan 4. Membuat media edukasi kebutuhan nutrisi
Sub capaian pembelajaran mata kuliah	Merancang dan mengimplementasikan program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien
Deskripsi Tugas	<p>Mahasiswa melakukan penelusuran literatur yang merupakan sumber ilmiah baik berupa sumber cetak maupun elektronik sesuai topik yang dibagikan.</p> <p>Artikel/ jurnal pendukung yang digunakan memiliki ketentuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minimal 2 (1 bahasa Indonesia, 1 bahasa Inggris) - Minimal 10 tahun terakhir - Sudah dianalisa PICO (dilampirkan analisa PICO) - Pembahasan mengapa memilih jurnal tersebut dan apa kaitannya dengan materi
Metode Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah kelompok penugasan ini sesuai dengan pembagian kelompok yang ditentukan (1 kelas terbagi 4 kelompok) 2. Setiap topik akan ada 2 kelompok (A dan B) 3. Mahasiswa membuat media edukasi berupa booklet terkait topik tertentu (booklet disusun dengan konsultasi dengan dosen pengampu)

<ol style="list-style-type: none"> 4. Mahasiswa melakukan pengkajian pada klien sesuai topik booklet dan menerapkan pendidikan kesehatan 5. Hasil penyusunan booklet dan penerapan pendidikan kesehatan disajikan dalam bentuk presentasi (PPT dan video kegiatan) 6. Presentasi masing-masing kelompok maksimal 20 menit 7. Penilaian presentasi kasus berupa : penilaian produk luaran berupa booklet dan video implementasi
Bentuk dan Format Luaran
Bentuk Luaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Booklet dibuat dengan ketentuan: <ul style="list-style-type: none"> - Ukuran kertas setengah kuarto - Font Trebuchet MS 11 Spasi 1,5 - Maksimal 30 halaman 2. Dikumpulkan softcopy dengan diupload ke google drive 3. Sistematika Penulisan: <ul style="list-style-type: none"> - BAB 1 : Pendahuluan - BAB II : ISI - BAB III : Penutup - DAFTAR PUSTAKA
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria penilaian booklet adalah sebagai berikut: sistematika dan penampilan booklet (10%), introduction sesuai dengan tema (20%), tinjauan kepustakaan (40%) , daftar kepustakaan (20%), dan waktu pengumpulan laporan (10%). • Kriteria implementasi kelompok adalah sebagai berikut kemampuan komunikasi (20%), penguasaan materi (40%), menghadapi pertanyaan (20%) ketepatan menyelesaikan masalah klien (20%)

2. RUBRIK PENILAIAN

a. Rubrik Penilaian Tugas I

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	4-6,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (20%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (40%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif

		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Daftar kepustakaan (20%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 - 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
4.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)	Kurang	< 4		Terlambat > satu hari
		Cukup	4 - 6,99		Terlambat satu hari
		Baik	7 - 10		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0- 9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 - 19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20- 30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (50%)	Kurang	< 16		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	16,9- 32		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	32,9- 50		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (20%)	Kurang	< 7		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	7,9- 14		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	14,9- 20		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

b. Rubrik Penilaian Tugas II

Kriteria Penilaian Booklet

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan booklet (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	4-6,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (20%)	Kurang	< 7		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	7-13,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	14-20		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Hasil Analisis dan pembahasan (40%)	Kurang	< 13		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	13-26,99		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	27-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah sertai peneltitian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 - 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)	Kurang	< 4		Terlambat > satu hari
		Cukup	4 - 6,99		Terlambat satu hari
		Baik	7 - 10		Tepat waktu sesuai panduan

Total Nilai Didapat	
---------------------	--

Kriteria Penilaian Implementasi

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Kemampuan Komunikasi (20%)	Kurang	< 16		Bebicara gugup, tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, intonasi kurang tepat, dan kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	16,9-32		Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar
		Baik	32,9-50		Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar
2.	Penguasaan Materi (40%)	Kurang	< 13		Secara terus menerus pembicara berpatokan pada catatan, tidak ada ide diluar catatan dan monoton
		Cukup	13-26,99		Kadang-kadang pembicara berpatokan pada catatan, tidak ada ide diluar catatan dan monoton
		Baik	27-40		Pembicara tidak berpatokan pada catatan, memiliki ide diluar catatan dan komunikatif dengan pendengar
3.	Kemampuan Menghadapi Pertanyaan (20%)	Kurang	< 7		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik
		Cukup	7-13,99		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik
		Baik	14-20		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana
4.	Menyelesaikan masalah kesehatan (20%)	Kurang	< 7		Implementasi yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan klien
		Cukup	7,9-14		Implementasi yang disajikan teratur tetapi tidak menyelesaikan permasalahan klien
		Baik	14,9-20		Implementasi yang disajikan teratur dan dapat menyelesaikan permasalahan klien
Total Nilai Didapat					

WORK BOOK TUTORIAL
BLOCK FUNDAMENTAL OF NURSING PRACTICE 2



PROGRAM STUDI PROFESI NERS
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS ALMA ATA
YOGYAKARTA
2023/ 2024

TATA TERTIB

Setiap mahasiswa yang terlibat dalam proses pembelajaran baik berupa perkuliahan (*lecture*), tutorial, dan praktikum wajib mentaati Tata Tertib Perkuliahan poin 1, 2, 3, 4. Tata tertib perkuliahan dapat di baca pada buku panduan akademik Universitas Almaata, Yogyakarta.

1. Tata tertib perkuliahan

Mahasiswa wajib memakai atribut dan kelengkapan saat melakukan praktikum lab skills: baju praktikum, buku kerja, modul, dll. Peraturan saat mengikuti perkuliahan:

- a. Toleransi keterlambatan mahasiswa adalah 15 menit.
- b. Mengenakan seragam lengkap termasuk jilbab dan sepatu.
- c. Mahasiswa dilarang mengenakan celana dengan bahan jeans, sandal, kaos oblong.
- d. Dilarang membuat keributan.
- e. Dilarang mengoperasikan alat komunikasi (Handphone), laptop, ipad, dll.
- f. Presensi kehadiran 75%. Bagi mahasiswa yang tidak memenuhi presensi tersebut, maka mahasiswa tidak diperbolehkan mengikuti ujian akhir blok.

2. Tata tertib praktek laboratorium

- a. Mahasiswa hadir 10 menit sebelum acara praktikum dimulai dan mengenakan jas laboratorium
- b. Selama praktikum berlangsung, mahasiswa dilarang meninggalkan ruang praktikum tanpa ijin dosen
- c. Presensi kehadiran 100%. Bagi mahasiswa yang tidak memenuhi presensi tersebut, maka mahasiswa tidak diperbolehkan mengikuti ujian skills laboratorium
- d. Mahasiswa wajib mengenakan jas laboratorium saat pelaksanaan praktikum
- e. Mahasiswa wajib mengikuti pre-test saat sebelum mengikuti praktikum dan posttest di akhir praktikum.

3. Tata Tertib Tutorial

- a. Mahasiswa yang terlambat mengikuti tutorial lebih dari 10 menit tidak diperkenankan mengikuti kegiatan tutorial dan tidak mendapatkan penilaian tutorial.
- b. Selama proses tutorial mahasiswa tidak diperkenankan mengoperasikan handphone, laptop, dan segala alat-alat elektronik yang mengganggu jalannya tutorial.
- c. Mahasiswa wajib berperan aktif selama kegiatan tutorial dan menjaga stabilitas lingkungan.
- d. Mahasiswa wajib hadir disetiap kegiatan tutorial, total kehadiran minimal 85% dari total tutorial disetiap blok. Kurang dari 85% ketidakhadiran menyebabkan sanksi akademik yang telah diatur dalam buku panduan akademik.

TUTORIAL

Tutorial yang dilakukan adalah diskusi dalam kelompok kecil dengan menggunakan *problem based learning* (PBL). Mahasiswa dibagi dalam 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 10-12 orang. Untuk mencapai tujuan pembelajaran mahasiswa diberikan skenario kasus dan kelompok akan mendiskusikan kasus tersebut dengan pendekatan *seven jump*. Setiap skenario akan dibahas dalam dua kali pertemuan, pertemuan pertama akan melaksanakan langkah 1-5, kemudian dilanjutkan langkah 6 dimana mahasiswa belajar secara mandiri dari berbagai sumber belajar eksternal yaitu perpustakaan, e-Learning, buku, brosur dan jurnal. Pertemuan kedua mahasiswa akan melanjutkan diskusi untuk langkah 7. Adapun penjabaran dari *seven jump* diatas adalah sebagai berikut :

1. Klarifikasi terminology dan konsep (istilah sulit, topic)
2. Tentukan masalah (munculkan pertanyaan)
3. Analisis masalah (*brain storming*)
4. Kajian sistematis dari berbagai penjelasan pada langkah 3 (*mind map*)
5. Formulasikan tujuan pembelajaran (*Learning outcome*)
6. Kumpulkan informasi tambahan diluar diskusi kelompok
7. Sintesis dan uji informasi yang diperoleh.

TUTORIAL
BLOK FUNDAMENTAL NURSING PRACTICE II

Rancangan Tutorial I

Blok : Fundamental of Nursing Practice 2
Jumlah sks : 6 sks (4T, 2P) Semester : 2 (dua)
Tutorial : Pertama

Tujuan Tutorial :

Memberikan pengalaman menyelesaikan masalah aktual di lahan praktek secara simulasi dalam kelompok diskusi untuk meningkatkan kemampuan analisa dan sintesa konsep pada konsep oksigenasi serta meningkatkan kemampuan berfikir deduktif mahasiswa terhadap suatu kasus.

Uraian Tugas :

1. Mahasiswa mendiskusikan scenario tutorial tentang oksigenasi dalam satu kelompok diskusi di ruang tutorial
2. Batasan dan Kriteria: Kelompok dipimpin oleh ketua diskusi dan sekretaris. Peserta diskusi wajib datang tepat waktu, berperan aktif dalam diskusi, berperilaku profesional dan tidak mendominasi.
3. Diskusi dilakukan dengan menggunakan tujuh step tutorial.

Deskripsi Luaran :

Mahasiswa mampu mendeskripsikan asuhan keperawatan dan tindakan pada pasien dengan gangguan oksigenasi yang harus dilakukan dari kasus tutorial yang ada dengan mensintesis berbagai keilmuan yang diperlukan dalam menyelesaikan suatu kasus.

Kriteria Penilaian :

1. Absensi
2. Rubrik Penilaian Tutorial

Kasus Tutorial 1

OKSIGENASI

Seorang laki-laki umur 55 tahun dirawat bangsal penyakit dalam. Tiga hari lalu masuk RS dengan sesak napas, batuk, demam serta merasa lemas. Pasien mengatakan takut jika dirinya terinfeksi virus corona karena di daerahnya sedang marak berita tentang COVID-19. Namun setelah dilakukan pemeriksaan, pasien ternyata menderita *bronkopneumonia*. Saat ini, pasien mengatakan masih lemas, batuk masih adan namun sesak napas berkurang. Pasien terpasang oksigen dengan nasal kanul 3 lt/mnt, vital signs: TD = 135/80 mmHg, Suhu = 37.8°C, RR= 18x/ menit, Nadi = 95x/ menit.

Rancangan II

Blok : Fundamental of Nursing Practice 2
Jumlah sks : 6 sks (4T, 2P)
Semester : 2 (dua)

Tujuan Tutorial:

Memberikan pengalaman menyelesaikan masalah aktual di lahan praktek secara simulasi dalam kelompok diskusi untuk meningkatkan kemampuan analisa dan sintesa konsep pada kasus keperawatan ketidakseimbangan cairan serta meningkatkan kemampuan berfikir deduktif mahasiswa terhadap suatu kasus.

Uraian Tugas:

1. Mahasiswa mendiskusikan scenario tutorial tentang ketidakseimbangan cairan dalam satu kelompok diskusi di ruang tutorial
2. Batasan dan Kriteria: Kelompok dipimpin oleh ketua diskusi dan sekretaris. Peserta diskusi wajib datang tepat waktu, berperan aktif dalam diskusi, berperilaku professional dan tidak mendominasi.
3. Diskusi dilakukan dengan menggunakan tujuh step tutorial.

Deskripsi Luaran:

Mahasiswa mampu mendeskripsikan asuhan keperawatan dan tindakan ketidakseimbangan cairan yang harus dilakukan dari kasus tutorial yang ada dengan mensintesis berbagai keilmuan yang diperlukan dalam menyelesaikan suatu kasus.

Kriteria Penilaian:

1. Absensi
2. Rubrik Penilaian Tutorial

Kasus Tutorial 2

Ketidakseimbangan Cairan

Seorang anak laki-laki usia 6 tahun, dibawa ke RS oleh ibunya karena dua hari mengalami muntah, BAB cair dan lebih dari 5 kali dalam sehari. Pasien terlihat lemah, pucat, turgor kulit jelek, suhu 38°C, akral dingin juga rewel. Ibu yang mendampingi pasien tersebut mengatakan bahwa si anak menolak minum dan makan karena takut muntah lagi.

Rancangan Tutorial III

Blok : Fundamental of Nursing Practice 2
Jumlah sks : 6 sks (4T, 2P)
Semester : 2 (dua)

Tujuan Tutorial:

Memberikan pengalaman menyelesaikan masalah aktual di lahan praktek secara simulasi dalam kelompok diskusi untuk meningkatkan kemampuan analisa dan sintesa konsep pada kasus keperawatan kebutuhan nutrisi serta meningkatkan kemampuan berfikir deduktif mahasiswa terhadap suatu kasus.

Uraian Tugas:

1. Mahasiswa mendiskusikan scenario tutorial tentang kebutuhan aktivitas dan latihan dalam satu kelompok diskusi di ruang tutorial
2. Batasan dan Kriteria: Kelompok dipimpin oleh ketua diskusi dan sekretaris. Peserta diskusi wajib datang tepat waktu, berperan aktif dalam diskusi, berperilaku professional dan tidak mendominasi.
3. Diskusi dilakukan dengan menggunakan tujuh step tutorial.

Deskripsi Luaran:

Mahasiswa mampu mendeskripsikan asuhan keperawatan dan tindakan kebutuhan aktivitas dan latihan yang harus dilakukan dari kasus tutorial yang ada dengan mensintesis berbagai keilmuan yang diperlukan dalam menyelesaikan suatu kasus.

Kriteria Penilaian:

1. Absensi
2. Rubrik Penilaian Tutorial

Kasus Tutorial 3

Kebutuhan aktifitas dan latihan

Ners Siti, sedang bertugas mengelola pasien di bangsal dalam. Pasien adalah seorang perempuan usia 52 tahun dirawat di RS sejak 3 hari yang lalu dengan riwayat jatuh terpeleset dikamar mandi. Saat dilakukan pengkajian, pasien mengalami disartria, ekstremitas dextra mengalami kelemahan. Keluarga mengatakan pasien mengeluh pusing dan rasa berat ditengkuk sebelum jatuh, pasien punya riwayat hipertensi.

DAFTAR KELOMPOK TUTORIAL

NO	NIM	NAMA	KELP	DOSEN
1.	230101618	ADELLIA SHIERLEY ZAYYANTI	A1	Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep
2.	230101643	GILANG PUTRA NUGROHO HAKIM		
3.	230101634	DWI KHOLIDAH FIRDAUSI		
4.	230101640	FATIKHA TIARA IKA SAVIRA		
5.	230101642	FITRIA RAHMADANI		
6.	230101644	HAYYA HANIFA NUR FAIZA		
7.	230101656	MAYLITA NURDIANA EFA SAFITRI		
8.	230101619	ADINDA UMI LATIFAH LISTY ANINGRUM		
9.	230101620	AIRIN SISKA DEWI		
10.	230101623	ALFIANA	A2	Deny Yuliawan, S.Kep., Ns., MHPE
11.	230101624	ALFINA CHUSNA NADIYA		
12.	230101625	ALMADINA ARWINDA WIJAYA		
13.	230101626	ALYAHUDAIFA NASIR		
14.	230101627	AMANDA NURAFIFAH		
15.	230101629	DELLA AVITA ANGGRAINY		
16.	230101630	DEVIOLA DWIAGUSTIN		
17.	230101631	DIMAS ARIEF FIRMANSYAH		
18.	230101647	JANUARSYA NURUL ISTIQOMAH		
19.	230101651	LATHIFAH NURUL HIDAYAH	A3	Brune Indah Y., S.Kep., Ns., MNS
20.	230101653	LISA APRILA		
21.	230101632	DITA OKTAVIA		
22.	230101633	DIYA AINU RAKHMA		
23.	230101646	IQSTIFAROH HARDI AYU LESTARI		
24.	230101657	MEISYA DWI RAHMAWATI		
25.	230101654	MARSHA ANANTHA		
26.	230101637	ERSA PRIATNA RAMADANI		
27.	230101636	ENDANG MAWARSIH		
28.	230101645	IMEL	A4	Despita Pramesti, S.Kep.,Ns.,M.Kes
29.	230101655	MARYATUL KIFTIA		
30.	230101638	FADLIKHA MUSYAKINAH HABIBAH		
31.	230101622	ALDIMAS BAYU DARMAWAN		
32.	230101628	ARISCA MuktiH SARI		
33.	230101648	JEFRI MUDZAKIR AL AWALUDIN		
34.	230101652	LELI MURTOFIAH		
35.	230101650	KANIA		
36.	230101635	EMI NUR ARLINDA		
37.	230101641	FITRIA HERAWANTI		

NO	NIM	NAMA	KELP	DOSEN
1.	230101666	NUR WINDA MARSANDY	B1	Dihan Fahry, S.Kep.,Ns.,MPH
2.	230101710	RIZKI ISTI UMUL KHOFIFAH		
3.	230101686	SYIFA MALIKA AL FAROH		
4.	230101692	WIWIN WIDYANTI		
5.	230101690	WIDIA NAFISA		
6.	230101691	WINDI SEPTIANI		
7.	230101665	NUR AZIZAH		
8.	230101680	SHELVIA DIAH SAPUTRI		
9.	230101681	SHOFIANA DEWI		
10.	230101683	SINDI WIDYASTUTI		
11.	230101660	NAELLA SEPTIANA NURAINI	B2	Deny Yuliawan, S.Kep., Ns., MHPE
12.	230101687	TALITHA SADIYAH AZ-ZAHRA		
13.	230101693	YULITA PURNAMA SARI		
14.	230101674	RATURAHMAWATI		
15.	230101678	SAINUDDIN JUNIANSYAH		
16.	230101688	THOYYIBATUL MURSYIDAH		
17.	230101662	NANDITA EKA HARDA PRATIWI		
18.	230101668	NURUL HIKMAH		
19.	230101669	OKTAVIA PUJI SRI ANGGRAINI		
20.	230101658	METHA PUTRI AZALIA		
21.	230101709	DIAN NOVITA	B3	Brune Indah Y., S.Kep., Ns., MNS
22.	230101667	NURFADILLAH		
23.	230101689	WAHYU SANTOSO		
24.	230101708	DHEA INDRA LORENZA		
25.	230101659	MUHAMAD FAUZAN AL ABUNI		
26.	230101677	RISKA JURISANTIKA MARIA BELA		

27.	230101676	RIFKY RIAL MIZAD		
28.	230101673	RAHMI DAENG MASENANG		
29.	230101682	SINDI PUTRI APRILIA		
30.	230101675	RELA HEFIVA	B4	Despita Pramesti, S.Kep.,Ns.,M.Kes
31.	230101684	SITI KHOIRUN NISA		
32.	230101685	SUPRIANI PUTRI		
33.	230101670	PANJI MANGGALA YUDA		
34.	230101671	PUTRI ANDHIKA TRI BANOWATI		
35.	230101663	NANI HERAWATI		
36.	220101604	RIZDKI APRIYANSAH		
37.	230101679	SALWA GAMAL BACHTAR		
38.	230101672	QUZNUL WULANDARI		