

Panduan Praktikum

ENGLISH II



PROGRAM STUDI S1 KEBIDANAN
UNIVERSITAS ALMA ATA
YOGYAKARTA
TA 2023-1

HALAMAN PENGESAHAN

BUKU PANDUAN PRAKTIKUM *IN CLASS*

ENGLISH II

KODE MATA KULIAH : PB027

SEMESTER V

Dosen Pengampu:

1. **Ika Tri Susilowati, S.Pd., M.Pd.**
2. **Esthi Nawangsari, M.A.**
3. **Fatimatasari, M.Keb.Bd**
4. **Lia Dian Ayuningrum, S.ST., M.Tr.Keb**
5. **Muafiqoh Dwiarini, S.ST., M.Sc, Ns-Mid**

Yogyakarta, 21 September 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 Kebidanan
Universitas Alma Ata



Fatimatasari, M.Keb., Bd.

Koordinator MK



Muafiqoh Dwiarini, M.Sc, Ns-Mid

Disetujui,

Dekan Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan



Dr. Yhona Paratmanitya., S.Gz., RD., MPH

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr wb.

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Allah SWT, maka Mata Kuliah English II yang merupakan bagian dari Kurikulum Program Studi S1 Kebidanan Universitas Alma Ata dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran praktikum *in class*. Pengembangan Buku Panduan Praktikum *in Class* Mata Kuliah English II ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak.

Atas nama pimpinan Universitas Alma Ata, kami mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam penyusunan panduan praktikum *in class* Mata English II. Panduan praktikum *in class* Mata English II ini belum sempurna, dan oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus menerus memperbaiki dan menyempurnakan mata kuliah ini dan implementasinya di lingkungan Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi bapak/ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Alloh SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan mata kuliah ini amien.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Yogyakarta, September 2023
Ketua Program Studi S1 Kebidanan



Fatimatasari, M.Keb., Bd.

DAFTAR ISI

HALAMAN

SAMPUL DALAM	
LEMBAR PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	
IDENTITAS MATA KULIAH	
DESKRIPSI MATA KULIAH	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
1. MODUL 1 “The Midwife & Fertilization”	
2. MODUL 2 “The Amniotic Fluid & The Obstetric History”	
3. MODUL 3 “Preparation for Labor & Physical Examination”	
4. MODUL 4 “Positions of Labor” & “Pain at Labor”	
5. MODUL 5 Skimming & Scanning.....	
6. MODUL 6 Writing Descriptive Essay (for chart, graph, table, process diagram, flow chart, and map essay)	
7. MODUL 7 Abstract Section (Useful Phrases in Abstract, Tense Use in Abstract)	
8. MODUL 8 Abstract Presentation (Performance)	

1. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	: English II
Kode Mata Kuliah	: PB027
Bobot SKS	: 3 SKS (2T; 1P; 0 PL)
Semester	: 5 (Lima)
Koordinator (LNO)	: Muafiqoh Dwiarini, M.Sc, Ns-Mid
Dosen Pengampu, dan Instruktur Praktikum	: 1. Ika Tri Susilowati, S.Pd., M.Pd. 2. Esthi Nawangsari, M.A. 3. Fatimatasari, M.Keb.Bd 4. Lia Dian Ayuningrum, S.ST., M.Tr.Keb 5. Muafiqoh Dwiarini, S.ST., M.Sc, Ns-Mid

2. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah English II merupakan salah satu mata kuliah wajib di Program Studi S1 Kebidanan Universitas Alma Ata. Mata kuliah ini bertujuan mengantarkan mahasiswa untuk menguasai konsep dasar Bahasa Inggris terkait dengan 4 integrated skills yang harus dikuasai, yaitu kemampuan *Listening, Writing, Reading* dan *Speaking*.

3. LEARNING OUTCOMES

Mata kuliah ini bermanfaat bagi mahasiswa untuk :

- 3.1. Mampu berbahasa Inggris dengan minimal skor TOEFL like test 450 (KU 11)
- 3.2. Mampu melakukan komunikasi bahasa Inggris dalam asuhan kebidanan (KK 21)

4. TUJUAN MATA KULIAH

Setelah mengikuti mata kuliah ini maka mahasiswa atau lulusan diharapkan memiliki kompetensi dasar (*basic-competence*) dalam:

- 4.1. Membuat kalimat menggunakan verb/ adjective dengan “to be”
- 4.2. Membuat kalimat menggunakan struktur pola passive
- 4.3. Membuat kalimat Simple Present Tense
- 4.4. Membuat kalimat Present Perfect Tense
- 4.5. Mengidentifikasi dan menggunakan “adjective & adverb” dalam kalimat
- 4.6. Mengidentifikasi frasa kata benda dalam kalimat.
- 4.7. Mengidentifikasi dan membuat kalimat menggunakan modals “will-may-can”
- 4.8. Mengidentifikasi dan membuat kalimat menggunakan relative clause yg fungsinya sebagai object dalam kalimat.
- 4.9. Mengidentifikasi dan membuat kalimat menggunakan relative clause yg fungsinya sebagai subject dalam kalimat.
- 4.10. Mengidentifikasi berbagai kegunaan bentuk -ING dalam kalimat dan membuat kalimat menggunakan bentuk -ING.

- 4.11. Bertanya masalah kecil pada awal kehamilan.
- 4.12. Merespon dari permasalahan masalah kecil pada awal kehamilan.
- 4.13. Bertanya kepada pasien dengan menggunakan: Do you mind if Is this ... Are you aware of... Etc.
- 4.14. Bertanya kepada pasien tentang riwayat kehamilan
- 4.15. Memberikan ketenangan hati terhadap kekhawatiran pasien.
- 4.16. Berkomunikasi dalam pemeriksaan fisik.
- 4.17. Berkomunikasi tentang “belajar pernafasan untuk persalinan”
- 4.18. Memberikan respon empati menggunakan ekspresi yang mengandung kata seru
- 4.19. Berkomunikasi dengan ekspresi kewajiban dan larangan
- 4.20. Bercerita tentang cara memandikan bayi
- 4.21. Menggunakan frase-frase dalam konteks presentasi.
- 4.22. Mempresentasikan abstrak dengan baik.
- 4.23. Mengidentifikasi bagian-bagian dari abstrak
- 4.24. Menggunakan frase-frase yang biasa muncul dalam penulisan abstrak.
- 4.25. Menggunakan tenses yang sesuai dengan masing-masing bagian abstrak.
- 4.26. Menulis deskripsi tentang bagan, grafik, tabel, diagram proses, diagram alir, dan denah/
peta
- 4.27. Mengidentifikasi topik dalam bacaan
- 4.28. Mengidentifikasi informasi spesifik dalam bacaan

5. Peta Pembelajaran praktikum (PIC)

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
1-2	1. Mampu berkomunikasi dalam konteks pelayanan kebidanan dan menggunakan grammar/struktur kalimat yang sesuai	1. Mampu mendengarkan kosakata dan melengkapi dialog yang berkaitan dengan materi di unit 1 “Midwife”. (Listening, Writing) 2. Mampu berdialog tentang masalah kecil yang dialami pada awal kehamilan berkaitan dengan unit 2 “Fertilization” (Speaking)	Unit 1 “The Midwife” dan Unit 2 “Fertilization”, Professional English in Midwifery. Based on Myles Textbook for Midwife & Skills for Midwifery Practice		Praktikum in Class 2 (2x50 menit) Tugas (70 menit)	Listening Writing Speaking	Mahasiswa mampu mendengarkan kosakata dan melengkapi dialog yang berkaitan dengan materi di unit 1 “Midwife”, mampu membuat dialog tentang masalah kecil yang dialami pada awal kehamilan dan memperagakannya pada Unit 2 “Fertilization”	Evaluasi listening, writing dan speaking	5%
3-4		1. Mampu mendengarkan kosakata dan melengkapi dialog yang berkaitan dengan materi di unit 3 “The	Unit 3 “The Amniotic Fluid” dan Unit 4 “The Obstetric History” Professional English in		Praktikum in Class 2 (2x50 menit) Tugas (70 menit)	Listening Writing Speaking	Mahasiswa mampu mendengarkan kosakata dan melengkapi dialog yang berkaitan dengan materi di unit 3 “The Amniotic Fluid” dan Unit 4 “The Obstetric History”, mampu	Evaluasi Listening Writing Speaking	5%

		<p>Amniotic Fluid”. Mampu menerjemahkan kalimat dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia. (Listening, Writing)</p> <p>2. Mampu berdialog dalam menggali riwayat kehamilan pada unit 4 “The Obstetric History” (Speaking)</p>	<p>Midwifery. Based on Myles Textbook for Midwife & Skills for Midwifery Practice</p>				<p>membuat dialog tentang cerita riwayat kehamilan dan memperagakannya</p>		
5-6		<p>1. Mampu mendengarkan kosakata dan melengkapi dialog yang berkaitan dengan materi di unit 5 “Preparation for Labor”. (Listening, Writing)</p> <p>2. Mampu membuat berdialog dalam melakukan “Physical Examination” (Speaking)</p>	<p>Unit 5 “Preparation for Labor” dan Unit 6 “Physical Examination” Professional English in Midwifery. Based on Myles Textbook for Midwife & Skills for Midwifery Practice</p>		<p>Praktikum in Class 2 (2x50 menit) Tugas (70 menit)</p>	<p>Listening, Writing Speaking</p>	<p>Mahasiswa mampu mendengarkan kosakata dan melengkapi dialog yang berkaitan dengan materi di unit 5 “Preparation for Labor”, Mampu membuat berdialog dalam melakukan “Physical Examination” di unit 6</p>	<p>Evaluasi Listening Writing speaking</p>	5%
7-8		<p>1. Mampu mendengarkan kosakata dan</p>	<p>Unit 10 & 11 “Positions of Labor” &</p>		<p>Praktikum in Class 2 (2x50</p>	<p>Listening Writing Speaking</p>	<p>Mahasiswa mampu mendengarkan kosakata dan</p>	<p>Evaluasi Listenmg speaking</p>	5%

		<p>melengkapi dialog yang berkaitan dengan materi di unit 10 “Positions of Labor” dan “pain of labor” (Listening, Writing)</p> <p>2. Mampu berdialog menggunakan “exclamation expression” dan “obligation and prohibition” (Speaking)</p>	<p>“Pain at Labor” Professional English in Midwifery. Based on Myles Textbook for Midwife & Skills for Midwifery Practice</p>		<p>menit) Tugas (70 menit)</p>		<p>melengkapi dialog yang berkaitan dengan materi di unit 10 & 11 “Positions of Labor” & “Pain at Labor”, mampu berdialog menggunakan “exclamation expression” dan “obligation & prohibition”</p>	<p>dan writing</p>	
9-10	2. Mampu mengidentifikasi kasi topik dan informasi spesifik dalam bacaan	<p>1. Mampu mengidentifikasi topik dalam bacaan</p> <p>2. Mampu mengidentifikasi informasi spesifik dalam bacaan</p>	<p>1. Skimming</p> <p>2. Scanning</p>		<p>Praktikum in Class 2 (2x50 menit) Tugas (70 menit)</p>	Reading	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi topik dalam bacaan dengan tepat</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi informasi spesifik dengan tepat</p>	<p>Evaluasi reading</p>	<p>5%</p> <p>5%</p>
11-12	3. Mampu menulis essay deskriptif tentang bagan, grafik, tabel, diagram proses, diagram alir, dan denah/ peta	<p>Mampu menulis essay deskriptif tentang bagan, grafik, tabel, diagram proses, diagram alir, dan denah/ peta</p>	<p>Descriptive essay for chart, graph, table, process diagram, flow chart, and map essay</p>		<p>Praktikum in Class 2 (2x50 menit) Tugas (70 menit)</p>	Writing	<p>Mampu menulis essay deskriptif tentang bagan, grafik, tabel, diagram proses, diagram alir, dan denah/ peta dengan tepat</p>	<p>Evaluasi writing</p>	<p>5%</p>

13-14	4. Mampu menulis dan mempresentasikan abstrak penelitian	<p>1. Mampu mengidentifikasi bagian-bagian abstrak dan frase-frase yang biasa digunakan.</p> <p>2. Mampu menggunakan tenses yang sesuai dengan masing-masing bagian abstrak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abstract Sections • Useful phrases in Abstract • Tenses use in the abstract 		Praktikum in Class 2 (2x50 menit) Tugas (70 menit)	Writing	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian abstrak dan frase-frase yang biasa digunakan dengan tepat</p> <p>2. Mampu menggunakan tenses yang sesuai dengan masing-masing bagian abstrak dengan tepat</p>	Evaluasi writing	5%
15-16		<p>1. Mampu menggunakan frase-frase dalam konteks presentasi dengan pengucapan yang tepat.</p> <p>2. Mampu mempresentasikan abstrak dengan baik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Useful Phrases and Strategies for presentation • Good Presentation Vs Bad Presentation (Video example) 		Praktikum in Class 2 (2x50 menit) Tugas (70 menit)	Speaking	<p>1. Mampu menggunakan frase-frase dalam konteks presentasi dengan pengucapan yang tepat.</p> <p>2. Mampu mempresentasikan abstrak penelitian dengan baik mulai dari tujuan sampai conclusion</p>	Evaluasi speaking	5%

6. RENCANA JADWAL PEMBELAJARAN (PIC)

NO / PERT	HARI/ TANGGAL	JAM	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU	RUANG
1			Unit 1 “The Midwife” Unit 2 “Fertilization” (Demo)	Ika Tri Susilowati, S.Pd., M.Pd.	Elearning
2			Unit 1 “The Midwife” Unit 2 “Fertilization” (Eval)	Ika Tri Susilowati, S.Pd., M.Pd.	Elearning
3			Unit 3 “The Amniotic Fluid” Unit 4 “The Obstetric History” (Demo)	Esti Nawangsari, M.A	Elearning
4			Unit 3 “The Amniotic Fluid” Unit 4 “The Obstetric History” (Eval)	Esti Nawangsari, M.A	Elearning
5			Unit 5 “Preparation for Labor” Unit 6 “Physical Examination” (Demo)	Ika Tri Susilowati, S.Pd., M.Pd.	Elearning
6			Unit 5 “Preparation for Labor” Unit 6 “Physical Examination” (Eval)	Ika Tri Susilowati, S.Pd., M.Pd.	Elearning
7			Unit 10 & 11 “Positions of Labor” & “Pain at Labor” (Demo)	Esti Nawangsari, M.A	Elearning
8			Unit 10 & 11 “Positions of Labor” & “Pain at Labor” (Eval)	Esti Nawangsari, M.A	Elearning
9			Skimming & Scanning (Demo)	Fatimatasari, M.Keb., Bd.	Elearning
10			Skimming & Scanning (Eval)	Fatimatasari, M.Keb., Bd.	Elearning
11			Descriptive essay about chart, graph, table, process diagram, flow chart, and map essay (Demo)	Muafiqoh Dwiarini, S.ST., M,Sc, Ns-Mid	Elearning
12			Descriptive essay about chart, graph, table,	Muafiqoh Dwiarini, S.ST., M,Sc, Ns-Mid	Elearning

			process diagram, flow chart, and map essay (eval)		
13			<ul style="list-style-type: none"> • Abstract Sections • Useful phrases in Abstract • Tenses use in the abstract (Demo) 		E learning
14			<ul style="list-style-type: none"> • Abstract Sections • Useful phrases in Abstract • Tenses use in the abstract (Eval) 		E learning
15			<ul style="list-style-type: none"> • Useful Phrases and Strategies for presentation • Good Presentation Vs Bad Presentation (Video example) • Abstract presentation (Demo) 	Lia Dian Ayuningrum, M.Tr.Keb	
16			<ul style="list-style-type: none"> • Useful Phrases and Strategies for presentation • Good Presentation Vs Bad Presentation (Video example) • Abstract presentation (Eval) 	Lia Dian Ayuningrum, M.Tr.Keb	

7. KOMPONEN PENILAIAN

7.1. KOMPONEN PENILAIAN PRAKTIKUM

NO.	KOMPONEN	DEFINISI	BOBOT
1	Evaluasi Praktikum	Rata-rata nilai evaluasi praktikum per- stase/prasat	100%

7.2. NILAI AKHIR

$$NA = \frac{(NT.sksT) + (NP.sksP)}{\sum sks}$$

NA = Nilai Akhir

NT = Nilai Teori

NP = Nilai Praktikum

7.3. Kriteria Kelulusan

Nilai minimal lulus praktikum 75

7. Tata Tertib

Setiap mahasiswa yang terlibat dalam proses pembelajaran baik berupa perkuliahan (lecture), maupun praktikum wajib mengikuti tata tertib yang ditentukan. Adapun tata tertib mahasiswa dalam praktikum antara lain:

- 1) Mahasiswa wajib datang tepat waktu.
- 2) Mengenakan seragam lengkap termasuk jilbab dan sepatu.
- 3) Mahasiswa dilarang mengenakan celana dengan bahan jeans, sandal, kaos oblong.
- 4) Mahasiswa wajib membawa buku panduan praktikum
- 5) Dilarang membuat keributan.
- 6) Dilarang mengoperasikan alat komunikasi (Handphone
- 7) Presensi kehadiran 100%. Bagi mahasiswa yang tidak memenuhi presensi tersebut, maka mahasiswa wajib inhal
- 8) Wajib menyiapkan dan mengembalikan peralatan yang digunakan praktikum
- 9) Apabila ada peralatan yang rusak atau hilang atas kelalaian mahasiswa, maka mahasiswa wajib mengganti

MODUL 1

THE MIDWIVES & FERTILIZATION

1. Capaian Pembelajaran :

- a. Mampu mengucapkan dengan benar istilah-istilah yang berkaitan dengan kebidanan (*pronunciation*)
- b. Mahasiswa mampu memahami isi percakapan yang berkaitan dengan masalah-masalah ringan dalam kehamilan (*listening*)
- c. Mahasiswa mampu melengkapi dialog yang berkaitan dengan materi di Unit 1 “*The Midwife*” (*writing*)
- d. Mahasiswa mampu mempraktikkan dialog mengenai masalah kecil yang dialami pada awal kehamilan berkaitan dengan unit 2 “*Fertilization*” (*speaking*)

2. Indikator :

- a. Memahami isi percakapan dengan benar
- b. Menulis dialog dengan tepat
- c. Mempraktikkan percakapan dengan tepat

3. Metode :

Metode	Lama
Listening	50 menit
Writing Dialog	50 menit
Speaking Dialog	70 menit

4. Media dan Alat

- a. Text Book: *Professional English in Midwifery*
- b. Tape Recorder/ VCD Player

5. Materi

Unit 1 “The Midwife” & Unit 2 “Fertilization” Textbook: *Professional English in Midwifery*. Based on Myles Textbook for Midwife & Skills for Midwifery Practice, Activity 2-4

Tugas Mahasiswa

1. Tugas bersifat kelompok (2 orang)
2. Mahasiswa membuat dialog tentang Percakapan antara Bidan dan Ibu Hamil tentang masalah kecil yang dialami pada awal kehamilan, berkaitan dengan unit 2
“Fertilization”
3. Mahasiswa mempraktikkan dialog tentang Percakapan antara Bidan dan Ibu Hamil tentang masalah kecil yang dialami pada awal kehamilan, berkaitan dengan unit 2
“Fertilization”

MODUL 2

THE AMNIOTIC FLUID & THE OBSTETRIC HISTORY

1. Capaian Pembelajaran :

- a. Mampu mengucapkan dengan benar istilah-istilah yang berkaitan dengan kebidanan (*pronunciation*)
- b. Mahasiswa mampu memahami isi percakapan pada unit 3 “*The Amniotic Fluid*” (*listening*)
- c. Mahasiswa mampu membuat dialog berkaitan dengan materi di Unit 3 “*The Amniotic Fluid*” (*Writing*)
- d. Mahasiswa mampu mempraktikkan dialog menggali riwayat kehamilan sebelumnya dan menjelaskan manajemen risikonya, antara Bidan dan Ibu Hamil, pada unit 4 “*The Obstetric History*” (*speaking*)

2. Indikator :

- a. Memahami isi percakapan dengan benar
- b. Menulis dialog dengan tepat
- c. Mempraktikkan percakapan dengan tepat

3. Metode :

Metode	Lama
Listening	50 menit
Writing Dialog	50 menit
Speaking Dialog	70 menit

4. Media dan Alat

- a. Text Book: *Professional English in Midwifery*
- b. Tape Recorder/ VCD Player

5. Materi

Unit 3 “The Amniotic Fluid” & Unit 4 “ The Obstetric History” Textbook: Professional English in Midwifery. Based on Myles Textbook for Midwife & Skills for Midwifery Practice, Activity 2-4

Tugas Mahasiswa

1. Tugas bersifat kelompok (2 orang)
2. Mahasiswa membuat dialog tentang Percakapan antara Bidan dan Ibu Hamil menggali riwayat obstetri sebelumnya dan menjelaskan manajemen risikonya
3. Mahasiswa mempraktikkan dialog tentang Percakapan antara Bidan dan Ibu Hamil menggali riwayat obstetri sebelumnya dan menjelaskan manajemen risikonya

MODUL 3

PREPARATION FOR LABOR & PHYSICAL EXAMINATION

1. Capaian Pembelajaran :

- a. Mampu mengucapkan dengan benar istilah-istilah yang berkaitan dengan kebidanan (*pronunciation*)
- b. Mahasiswa mampu memahami isi percakapan tentang persiapan persalinan pada pasien, di unit 5 “*Preparation for Labor*” (*listening*)
- c. Mahasiswa mampu melengkapi dialog yang berkaitan dengan materi di unit 5 “*Preparation for Labor*” (*writing*)
- d. Mahasiswa mampu mempraktikkan dialog yang berkaitan dengan unit 6 “*Physical Examination*”, Meliputi pemeriksaan kesehatan yang terdiri dari ekpresi: meminta pasien untuk melakukan sesuatu, menjelaskan prosedur, menanyakan sebuah informasi, dan menjelaskan rasionalisasi/ dasar dari sebuah prosedur/ tindakan pemeriksaan (*speaking*)

2. Indikator :

- a. Memahami isi percakapan dengan benar
- b. Menulis dialog dengan tepat
- c. Mempraktikkan percakapan dengan tepat

3. Metode :

Metode	Lama
Listening	50 menit
Writing Dialog	50 menit
Speaking Dialog	70 menit

4. Media dan Alat

- a. Text Book: *Professional English in Midwifery*
- b. Tape Recorder/ VCD Player

5. Materi

Unit 5 “Preparation For Labour” & Unit 6 “Physical Examination” Textbook: Professional English in Midwifery. Based on Myles Textbook for Midwife & Skills for Midwifery Practice, Activity 2-4

Tugas Mahasiswa

1. Tugas bersifat kelompok (2 orang)
2. Mahasiswa membuat dialog tentang percakapan bidan dan pasien pada saat pemeriksaan kesehatan
3. Mahasiswa mempraktikkan dialog tentang percakapan bidan pada saat pemeriksaan kesehatan

^

MODUL 4

POSITIONS OF LABOR AND PAIN OF LABOR

1. Capaian Pembelajaran :

- a. Mampu mengucapkan dengan benar *academic vocabulary* dan istilah-istilah yang berkaitan dengan kebidanan (*pronunciation*)
- b. Mahasiswa mampu memahami isi percakapan pada saat bidan memimpin persalinan dan memberikan pendidikan kesehatan pasca melahirkan (*listening*)
- c. Mahasiswa mampu membuat dialog percakapan saat bidan memimpin persalinan dan memberikan pendidikan kesehatan pasca melahirkan dengan menggunakan *obligation and prohibition expression* dan *emphatic response* (*writing*)
- d. Mahasiswa mampu mempraktikkan dialog percakapan saat bidan memimpin persalinan, cara bidan merespon pasien saat mengalami ketidaknyamanan dalam proses persalinan sesuai dengan unit 11 “*Pain of Labor*”, menggunakan *obligation and prohibition expression* dan *emphatic response* (*speaking*)

2. Indikator :

- a. Memahami isi percakapan dengan benar
- b. Menulis dialog dengan tepat
- c. Mempraktikkan percakapan dengan tepat

3. Metode :

Metode	Lama
Listening	50 menit
Writing Dialog	50 menit
Speaking Dialog	70 menit

4. Media dan Alat

- a. Text Book: *Professional English in Midwifery*
- b. Tape Recorder/ VCD Player

5. Materi

Unit 10 & 11 “Positions of Labor & Pain at Labor” Textbook: *Professional English in Midwifery*.
Based on Myles Textbook for Midwife & Skills for Midwifery Practice, Activity 2-4

Tugas Mahasiswa

1. Tugas bersifat kelompok (2 orang)
2. Mahasiswa membuat dialog percakapan saat bidan memimpin persalinan dan memberikan pendidikan kesehatan pasca melahirkan dengan menggunakan *obligation and prohibition expression* dan *emphatic response*
3. Mahasiswa mempraktikkan dialog percakapan saat bidan memimpin persalinan, cara bidan merespon pasien saat mengalami ketidaknyamanan dalam proses persalinan sesuai dengan unit 11 “*Pain of Labor*”, menggunakan *obligation and prohibition expression* dan *emphatic response*.

MODUL 5

SKIMMING & SCANNING

1. Capaian Pembelajaran :

- a. Mampu mengidentifikasi topik dalam bacaan dengan tepat
- b. Mampu mengidentifikasi informasi spesifik dalam bacaan dengan tepat

2. Indikator :

- a. Memahami isi bacaan dengan benar
- b. Menemukan kalimat utama dan ide pokok bacaan dengan cepat
- c. Menemukan Informasi spesifik dalam bacaan

3. Metode :

Metode	Lama
Listening	50 menit
Reading	50 menit
Reading	70 menit

Tugas Mahasiswa :

1. Tugas bersifat individu
2. Mahasiswa melakukan *skimming* dan *scanning* pada sebuah bacaan, kemudian mengidentifikasi topic, dan menemukan informasi spesifik dalam sebuah bacaan.
3. Mahasiswa menyampaikan hasil informasi dan yang diperoleh dalam bacaan

SKIMMING & SCANNING

Skimming is used to quickly obtain the main idea of a paragraph, page, chapter or article and a few (but not all) of the details. It is useful when deciding whether a text is likely to be relevant and helpful for the reader's purpose.

Scanning is used to quickly locate a specific detail (e.g. a date, name or a specific phenomenon) in the text. The reader does not try to gain an overall sense of the text.

Skimming and scanning can be used together. For example, a reader might skim a text to decide whether it is useful to answer a specific inquiry question and then scan it for details. Alternatively, a reader might start by scanning for some specific details and then skim the article to confirm its relevance and appropriateness.

A process for skimming and scanning

A. Skim Read in this direction:

1. Read the first few paragraphs, two or three middle paragraphs and the final two or three paragraphs of a text, trying to gain a basic understanding of the information.
2. Pause occasionally to consider the structure of the text. This is especially important when scrolling through a webpage.
3. Experiment with reading the first and last sentence of each paragraph (i.e. the topic sentence and concluding sentence).
4. If there are pictures, charts or diagrams, glance at them briefly. This may help you to understand the main idea or point of view in the text.
5. Generally, move your eyes horizontally and quickly as you skim; avoid reading every word.
6. You know you have skim read successfully when you have a general idea about the meaning of the text and/or its level of engagement or readability.
7. Practise increasing the pace at which you skim read.

B. Scan Read in these directions :

1. Preview the structure of your text, so you can anticipate approximately where you might find the information you are scanning for.
2. Note how the information is arranged on a page. Ask yourself:
 - Will headings, diagrams, boxed or highlighted information guide me?
 - Is information arranged alphabetically or numerically?
3. Move your eyes vertically or diagonally down a page, letting them dart quickly from side to side, and keeping in mind the exact type of information that you want. Look for closely associated words that might steer you towards the detail for which you are searching.
4. You know you have scanned the text successfully when you have found the information you were looking for.

MODUL 6

Descriptive essay about chart, graph, table, process diagram, flow chart, and map essay

1. Capaian Pembelajaran :

- a. Mampu menulis esai deskriptif tentang bagan, grafik, tabel, diagram proses, diagram air, dan denah / peta

2. Indikator :

- a. Analisa bagan, grafik, tabel, diagram proses, diagram air, dan denah/peta dengan benar dan menuliskan dalam sebuah esai
- b. Menulis Esai dengan tepat

3. Metode :

Metode	Lama
Listening	50 menit
Reading	50 menit
Reading	70 menit

Tugas Mahasiswa :

1. Tugas bersifat individu
2. Mahasiswa mendeskripsikan bagan, grafik, tabel, diagram proses, diagram air dan denah/peta dalam sebuah esai

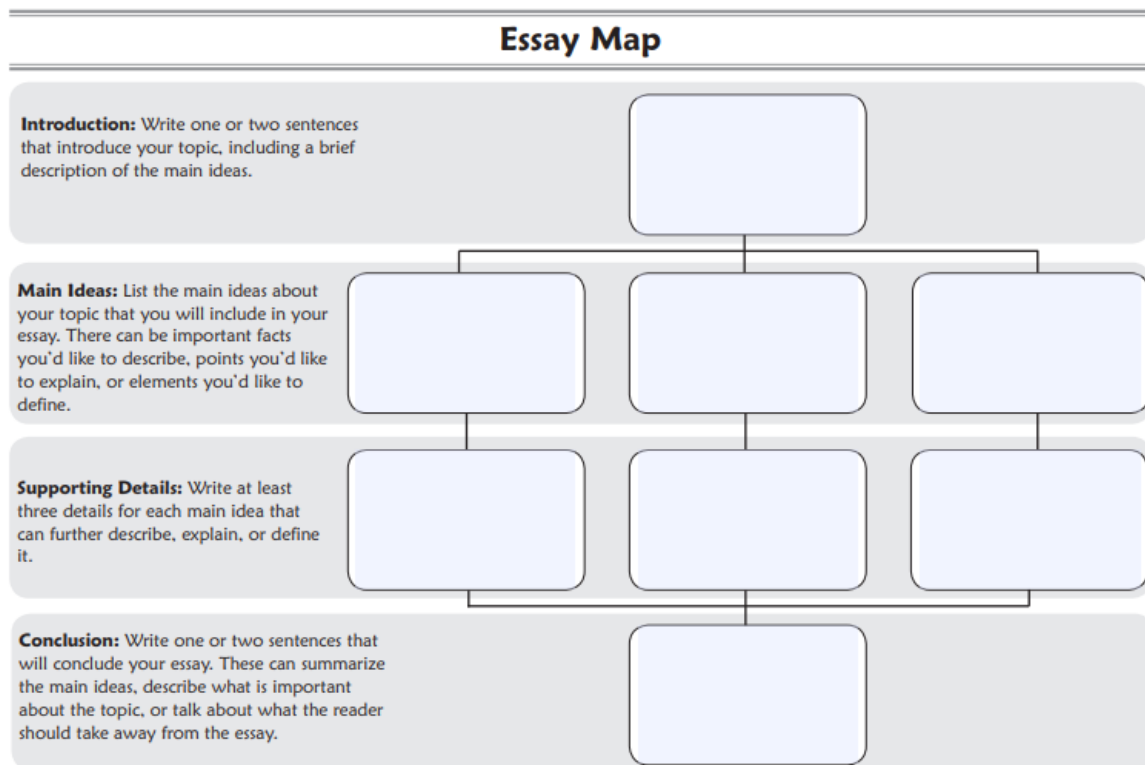
TABLE : Common types of illustrative graphics

Type of Visual		Description and Purpose
Tables		Place detailed data/information in categories formatted into rows and columns for comparison; use when exact figures are important. Label column headings (box heads) and/or rows (stubs).
Graphs	Bar Graph	Compare and contrast two or more subjects at the same point in time, or compare change over time.
	Column Graph	Reveal change in a subject at regular intervals of time.
	Line Graph	Show the degree and direction of change relative to two variables; compare items over time, show frequency or distribution, or show correlations.
Charts	Pie Chart	Display the number and relative size of the divisions of a subject; shows relation of parts to a whole (parts must sum to 100% to make sense).
	Org. Chart	Map the divisions and levels of responsibility or hierarchy within an organization.
	Flow Chart	Show the sequence of steps in a process or procedure.
	Gantt Chart	Indicates timelines for multi-stepped projects, especially used in proposals and progress reports.
Illustrations	Diagram	Identify the parts of a subject and their spatial or functional relationship; emphasize detail or show dimensions.
	Photo	Show what a subject looks like in realistic detail or show it being used.
	Animation	Simulate a process, operation, or incident.
	Film clip	Depict a process, operation, or incident in realistic detail.

A. Diagram

The diagram gives a concise introduction. The overview contains key features of both diagrams and also highlights the connection between them. The body paragraphs are organized well and linking devices are used flexibly and accurately. Each body paragraph explained the steps of each process in a logical order. Complex sentences are accurate and there is also passive voice used. Collocations are well used.

B. Essay Map



C. Flow chart

A Flow Chart (also known as a Process Flow Diagram or Process Map) is a **diagram** of the **steps in a process** and their sequence. Two types of flow charts are utilized in quality improvement. A **high-level flowchart**, outlining 6-10 major steps, gives a high-level view of a process. These flowcharts display the major blocks of activity, or the major system components, in a process. These charts are especially useful in the early phases of a project and help to set priorities for improvement work. A **detailed flowchart** is a close-up view of the process, typically showing dozens of steps. These flowcharts make it easy to identify complexity, excessive steps, etc. in a process and should be used when you want to standardize or make changes in the process.

A video on Flow charts can be viewed at

<http://www.ihl.org/education/IHIOpenSchool/resources/Pages/BobLloydWhiteboard.aspx#FC>

MODUL 7 (Abstract Sections)

- Useful phrases in Abstract
- Tenses use in the abstract

1. Capaian Pembelajaran :

- a. Mampu menulis abstrak penelitian
- b. Mampu mengidentifikasi bagian-bagian abstrak dan frasa-frasa yang biasa digunakan.
- c. Mampu menggunakan tenses yang sesuai dengan masing-masing bagian abstrak

2. Indikator :

Menulis Abstract menggunakan frasa dan tenses yang sesuai

3. Metode :

Metode	Lama
Listening	50 menit
Reading	50 menit
Reading	70 menit

Tugas Mahasiswa :

1. Tugas bersifat individu
2. Mahasiswa menulis abstract penelitian menggunakan frasa dan tenses yang sesuai

Abstract --> Past tense

- The abstract is usually in the past tense due to it showing what has already been studied.

Example: “This study was conducted at the Iyarina Field School, and within the indigenous Waorani community within Yasuni National Park region.”

Introduction --> Present tense

- The introduction is usually in present tense due to the fact that you are presenting facts and background information on your research topic. By having this information in present tense, you are showing that you believe that this research is correct. Present tense should still be used even if the research you are speaking of aged.
 - Example: “ *Clidemia heterophylla* and *Piperaceae musteum* are both plants with ant domata, meaning that there is an ant mutualism which protects them from a higher level of herbivory.”

Methods --> Past tense

- In the methods section one would use past tense due to what they have done was in the past.
- It has been debated whether one should use active or passive voice. The scientific journal *Nature* states that one should use active voice as to convey the concepts more directly.
- It can be beneficial to use passive when one wants to keep a similar subject in a series of sentences within a paragraph. Passive voice also allows one to help move words to emphasize them. Passive voice can also be useful when emphasizing the action but not the one doing the action.
 - Example: “In the geographic areas selected for the study, ten random focal plants were selected as points for the study.”

Results --> Past tense

- Past tense would typically be used due to these results being found in the past

- Example: “We observed that there was no significant statistical difference in herbivory on Piperaceae between the two locations, Yasuni National Park, Ecuador (01° 10’ 11, 13”S and 77° 10’ 01. 47 NW) and Iyarina Field School, Ecuador (01° 02’ 35.2” S and 77° 43’ 02. 45” W), with the one exception being that there was found to be a statistical significance in the number count within a one-meter radius of *Piperaceae musteum* (Piperaceae).”

Discussion --> Present tense and past tense

- One would use present tense if they are explaining why one cares about their results and why they are important
 - Example: “Symbiotic ant mutualistic relationships within species will defend their host plant since the plant provides them with food. In the case of Melastomataceae, they have swellings at the base of their petioles that house the ants and aid to protect them from herbivores.”
- One would use past tense to summarize one’s results
- Example: “In the future to further this experiment, we would expand this project and expand our sample size in order to have a more solid base for our findings.”

MODUL 8 (Abstract presentation)

- Useful Phrases and Strategies for Presentation
- Good Presentation Vs Bad Presentation (Video example)

1. Capaian Pembelajaran :

- Mampu mempresentasikan abstrak penelitian
- Mampu menggunakan frasa-frasa dalam konteks presentasi dengan pengucapan yang tepat.
- Mampu mempresentasikan abstrak dengan baik

2. Indikator :

Mempresentasikan abstract menggunakan frasa dan tenses yang sesuai

3. Metode :

Metode	Lama
Listening	50 menit
Reading	50 menit
Reading	70 menit

Tugas Mahasiswa :

1. Tugas bersifat individu
2. Mahasiswa mempresentasikan abstract penelitian dengan baik mulai dari tujuan sampai conclusion

Common Phrases For Starting Off Presentations

And then if we talk about other useful expressions and phrases.

It's a good idea to spend 30 seconds introducing yourself.

So my name is Harry, I work in this department, I'd like to talk to you today about...

Or

- The topic of my presentation today is....
- I'm planning to tell you about today....
- I'd like to introduce you to....

So in those sorts of expressions, you're setting the scene again, you're telling them exactly what you're going to cover. And that's a really good idea in a presentation because then everybody knows what's going to be spoken about.

My name is Harry, I work in the marketing department. My presentation today is about a new product. The presentation is probably going to take about 20 minutes. And if you have any questions, then please ask them as we go through the presentation.

Introducing A Talk

Now, if you want to introduce the talk, you could say:

- What I'd like to do in this presentation is...
- First of all, I'll give you a brief overview of...

A brief overview of the product, a brief overview of the background, a brief overview of our plans.

- Okay, then I'll talk about....
- And after that, I'd like to show you some market research.
- After that, I'd like to show you our projections.
- After that, I'd like to show you this specific plan for the launching of this product.

So you go step by step by step.

Referring To Visuals

So in any presentation, visuals are really important, and they can help you.

And they can also support you if you're a little bit lacking in confidence about the presentation itself.

And you perhaps don't want to be the focus of everything.

So the type of phrases you might use in that context would be something like:

- You will notice on this chart...
- If you look at this slide, we can see...
- Have a look at these figures...

REFERENCES

- Patricia Web, Health Promotion and Patient Education; A Profesional Guide, Chapman and Hall, 1994.
- Tyastuti, dkk., 2008, Komunikasi & Konseling Dalam Praktik Kebidanan, Yogyakarta: Fitramaya.
- Yulifah R, Yuswanto T. 2009. Komunikasi dan Konseling dalam Kebidanan. Jakarta: Salemba Medika
- Wulandari, D. 2009. Komunikasi Dan Konseling Dalam Praktek Kebidanan. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Pamudya, Leo A. (2010) Professional English in Midwifery (Based on Myles Texbook for Midwives & Skills for Midwifery Practice), EPN Consultant, Jakarta.
- <https://edubenchmark.com/blog/process-diagram-flow-chart-ielts/#Introduction>