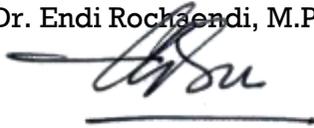
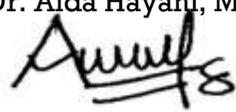




UNIVERSITAS ALMA ATA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI S-2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

KODE
DOKUMEN
0010

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
Inovasi Pengelolaan dan Kelembagaan Pendidikan Agama Islam	MPAI010	Mata Kuliah Program Studi	T = 2	P = 0	Genap (4)	20-02-2024
Otorisasi Program Studi S-2 Pendidikan Agama Islam	Pengembang RPS Dr. Akhsanul Fuadi, S.Ag. M.Pd.I. 		Koordinator RMK Dr. Endi Rochendi, M.Pd. 		Ketua Program Studi Dr. Aida Hayani, M.Pd. 	
	Capaian Pembelajaran (CP) CPL-PRODI yang dibebankan pada MK Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/teknologi sesuai dengan bidang keahliannya pada satuan pendidikan dasar dan menengah, memahami analisis inovasi dalam pengelolaan pendidikan, teori dan model inovasi dalam dalam pendidikan, manajemen inovasi sumber daya manusia dalam pendidikan, kebijakan inovasi dalam pengelolaan pendidikan agama Islam, pengembangan lembaga pendidikan Islam melalui inovasi, pengembangan jejaring dan kerjasama dalam pendidikan, inovasi dalam kurikulum pendidikan agama Islam, inovasi dalam pendidikan karakter dan moral, inovasi teknologi dalam pendidikan agama Islam, inovasi dalam pengelolaan keuangan lembaga pendidikan, inovasi dalam pengelolaan lingkungan belajar di lembaga pendidikan Islam, inovasi dalam pengembangan program pendidikan Islam dan membuat rancangan inovasi untuk lembaga pendidikan Islam serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban berdasarkan Pancasila.					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK-1	Mampu menganalisis inovasi dan perubahan dalam pendidikan.					
CPMK-2	Mampu menganalisis kebijakan dan pengelolaan lembaga.					
CPMK-3	Mampu menganalisis kurikulum dan pembelajaran.					
CPMK-4	Mampu menganalisis teknologi dan keuangan					

CPMK-5	Mampu menganalisis implementasi dan evaluasi dalam pendidikan Islam.											
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)												
Sub-CPMK1	Mampu menganalisis rasionalisasi dan konseptualisasi inovasi dalam pengelolaan pendidikan.											
Sub-CPMK2	Mampu menganalisis teori dan model inovasi dalam pendidikan.											
Sub-CPMK3	Mampu menganalisis kebijakan inovasi dalam pengelolaan pendidikan agama Islam.											
Sub-CPMK4	Mampu menganalisis dan mengevaluasi pengembangan lembaga dan kurikulum pendidikan Islam melalui inovasi.											
Sub-CPMK5	Mampu menganalisis dan mengevaluasi manajemen inovasi sumber daya manusia dalam pendidikan Islam.											
Sub-CPMK6	Mampu menganalisis inovasi teknologi dan pengelolaan keuangan dalam pendidikan Islam.											
Sub-CPMK7	Mampu menganalisis dan mengevaluasi pengembangan jejaring dan kerjasama dalam pendidikan Islam.											
Sub-CPMK8	Mampu menganalisis dan mengevaluasi inovasi dalam pengelolaan mutu pendidikan agama Islam.											
Sub-CPMK9	Mampu menganalisis dan mengevaluasi inovasi dalam pendidikan karakter dan moral.											
Sub-CPMK10	Mampu menganalisis dan mengevaluasi inovasi dalam pengelolaan lingkungan belajar dan program pendidikan Islam.											
Sub-CPMK11	Mampu menganalisis inovasi dalam pengembangan program pendidikan Islam.											
Sub-CPMK12	Mampu menganalisis refleksi dan masa depa inovasi untuk lembaga pendidikan Islam.											
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK												
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12
CPMK-1	V	V										
CPMK-2			V	V	V							
CPMK-3								V	V			
CPMK-4						V						
CPMK-5							V	V		V	V	V
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Mata kuliah "Inovasi Pengelolaan dan Kelembagaan Pendidikan Islam" dalam program studi S-2 dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan analitis dan evaluatif yang mendalam, yang berfokus pada pengembangan strategi inovatif dalam pengelolaan pendidikan Islam. Melalui pendekatan yang mendalam dan kritis, mahasiswa akan diajak untuk meneliti dan menganalisis berbagai pendekatan inovatif yang digunakan dalam pengelolaan dan pengembangan kelembagaan pendidikan Islam. Mereka akan mengevaluasi dampak dari inovasi tersebut, baik dari sisi manajemen, kebijakan, maupun implementasinya, dengan mempertimbangkan konteks lokal dan global. Mata kuliah ini juga menekankan pentingnya pemahaman terhadap dinamika perubahan sosial, teknologi, dan budaya yang mempengaruhi pendidikan Islam, serta kemampuan untuk merumuskan solusi yang adaptif dan efektif dalam menghadapi tantangan tersebut. Berbasis pada taksonomi Bloom yang direvisi, khususnya pada tahap menganalisis dan mengevaluasi, mata kuliah ini dirancang untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan penilaian yang substantif terhadap berbagai inovasi dalam pendidikan Islam. Mahasiswa akan terlibat dalam studi kasus yang relevan dan kompleks, yang memungkinkan mereka untuk menerapkan teori dalam konteks nyata, serta mengevaluasi keberhasilan dan kegagalan dari berbagai inovasi. Dengan demikian, mereka akan mampu mengidentifikasi faktor-faktor kunci yang berkontribusi pada keberhasilan atau kegagalan suatu inovasi, serta memberikan rekomendasi yang berlandaskan pada analisis yang mendalam dan bukti empiris. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk lulusan yang tidak hanya memahami teori, tetapi juga mampu mengaplikasikan pengetahuan mereka secara kritis dan strategis dalam dunia nyata, sehingga dapat menjadi pemimpin perubahan dalam pendidikan Islam. Kajian tersebut diharapkan dapat mengajarkan kepada mahasiswa untuk berpikir kritis (<i>critical thinking</i>), membaca teliti (<i>close reading</i>), menulis secara tegas (<i>clear writing</i>) dan analisis logis (<i>logical analysis</i>).</p>											

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1.	Pengantar Inovasi dalam Pengelolaan Pendidikan.
	2.	Teori dan Model Inovasi dalam Pendidikan.
	3.	Kebijakan Inovasi dalam Pengelolaan Pendidikan Agama Islam.
	4.	Pengembangan Lembaga dan Kurikulum Pendidikan Islam melalui Inovasi.
	5.	Manajemen Inovasi Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan Islam.
	6.	Inovasi Teknologi dan Pengelolaan Keuangan dalam Pendidikan Islam.
	7.	Pengembangan Jejaring dan Kerjasama dalam Pendidikan Islam.
	8.	Inovasi dalam Pengelolaan Mutu Pendidikan Agama Islam.
	9.	Inovasi dalam Pendidikan Karakter dan Moral.
	10.	Inovasi dalam Pengelolaan Lingkungan Belajar dan Program Pendidikan Islam.
	11.	Inovasi dalam Pengembangan Program Pendidikan Islam.
	12.	Proyek Akhir: Rancangan Inovasi untuk Lembaga Pendidikan Islam.
Pustaka	Utama	
	1.	Senge, P. M. (2006). <i>The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization</i> . New York: Doubleday.
	2.	Fullan, M. (2011). <i>The New Meaning of Educational Change</i> (4th ed.). New York: Teachers College Press.
	3.	Suparno, P. (2015). <i>Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan</i> . Yogyakarta: Kanisius.
	4.	Iqbal, M., & Khan, M. (2018). <i>Innovation in Islamic Education: Theory and Practice</i> . London: Hurst & Company.
	5.	Rahman, F. (2018). <i>Manajemen Pendidikan Islam: Strategi dan Inovasi dalam Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam</i> . Malang: UIN-Maliki Press.
	6.	Abu-Tineh, A. M., & Sadiq, R. (2019). <i>Leadership and Innovation in Islamic Education: A Practical Guide</i> . London: Routledge.
	7.	Hasibuan, H. (2019). <i>Inovasi Pembelajaran dalam Pendidikan Islam: Pendekatan Kontemporer</i> . Jakarta: Kencana.
	8.	Arifin, Z. (2019). <i>Manajemen Pendidikan Islam: Konsep, Prinsip, dan Aplikasi</i> . Jakarta: Rajawali Pers.
	9.	Mulyasa, E. (2020). <i>Manajemen Inovasi Pendidikan: Membangun Sekolah Unggul di Era Disrupsi</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.
	10.	Ali, M. H. (2020). <i>Contemporary Issues in Islamic Education: Challenges and Solutions</i> . New York: Springer.
	11.	Zaman, M., & Ahmed, K. (2020). <i>Reinventing Islamic Education: Balancing Tradition and Modernity</i> . New York: Palgrave Macmillan.
	12.	Muslim, M. A. (2020). <i>Manajemen Pendidikan Islam: Pengelolaan Lembaga Pendidikan Berbasis Kompetensi</i> . Jakarta: Kencana.
	13.	Suyadi. (2021). <i>Inovasi Pendidikan Islam di Era Digital: Teori dan Praktik</i> . Yogyakarta: K-Media.
	14.	Hashim, R., & Langgulung, H. (2021). <i>Islamic Educational Thought: A Social-Historical Study of Islamization of Knowledge</i> . Kuala Lumpur: IIUM Press.
Pendukung		
1.	Rochaendi, E. (2024). Modul Pembelajaran Mata Kuliah Inovasi Pengelolaan dan Kelembagaan Pendidikan Agama Islam. Yogyakarta: Universitas Alma Ata.	
Dosen Pengampu	Dr. Endi Rochaendi, M.Pd.	
Mata Kuliah Syarat	-	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran. Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Sub CPMK-1 Mampu menganalisis rasionalisasi dan konseptualisasi inovasi dalam pengelolaan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menganalisis rasionalisasi dan konseptualisasi inovasi dalam pengelolaan pendidikan.. Penguasaan materi makalah 	Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Presentasi Makalah. Review makalah perorangan. 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi : Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] Tugas 1: Menyusun bahan diskusi rasionalisasi dan konseptualisasi inovasi dalam pengelolaan pendidikan. [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	2,8, B	5
2-3	Sub CPMK-2 Mampu menganalisis teori dan model inovasi dalam pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan kajian teori dan model inovasi dalam pendidikan. Penguasaan materi makalah 	Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Presentasi Makalah. Review makalah perorangan 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] Tugas 2: Menyusun bahan diskusi teori dan model inovasi dalam pendidikan. [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	1,2,8,9,12, B	10
4.	Sub CPMK-3: Mampu menganalisis kebijakan inovasi dalam pengelolaan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menganalisis kebijakan inovasi dalam pengelolaan 	Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik. Bentuk non-test:	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] 	elearning.almaata.ac.id/	3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, B	10

	pendidikan agama Islam.	<p>pendidikan agama Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan materi makalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah perorangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 3: Menyusun bahan diskusi kebijakan inovasi dalam pengelolaan pendidikan agama Islam secara terukur dan sistematis. [PT+BM (1+1) x (2x60')] 			
5.	Sub CPMK-4: Mampu menganalisis dan mengevaluasi kebijakan pendidikan agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis dan mengevaluasi kebijakan pendidikan agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional. • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah perorangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 4: Menyusun bahan diskusi kebijakan pendidikan agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional. [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	3,5,6,9,11,13, B	10

6	Sub CPMK-5 Mampu menganalisis dan mengevaluasi manajemen inovasi sumber daya manusia dalam pendidikan Islam.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis dan mengevaluasi implementasi manajemen inovasi sumber daya manusia dalam pendidikan Islam. • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah perorangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 5: Membuat abstraksi materi diskusi. • Tugas 6: Menyusun bahan diskusi menganalisis dan mengevaluasi manajemen inovasi sumber daya manusia dalam pendidikan Islam. [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	1,2,4,7,8,10,12,14, B	10
7.	Sub CPMK-6: Mampu menganalisis inovasi teknologi dan pengelolaan keuangan dalam pendidikan Islam.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis inovasi teknologi dan pengelolaan keuangan dalam pendidikan Islam. • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah perorangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 7: Membuat abstraksi materi diskusi. • Tugas 7: Menyusun bahan diskusi inovasi teknologi dan pengelolaan keuangan dalam pendidikan 	elearning.almaata.ac.id/	4,5,7,11, B	5

				Islam. [PT+BM (1+1) x (2x60')]			
8.	Ujian Tengah Semester (UTS)						
9.	Sub CPMK-7 Mampu menganalisis dan mengevaluasi pengembangan jejaring dan kerjasama dalam pendidikan Islam.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis dan mengevaluasi pengembangan jejaring dan kerjasama dalam pendidikan Islam. • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah perorangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 7: Membuat abstraksi materi diskusi. • Tugas 8: Menyusun bahan diskusi pengembangan jejaring dan kerjasama dalam pendidikan Islam. [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	1,3,6,8,10,12, B	5

10-11	Sub CPMK-8: Mampu menganalisis dan mengevaluasi inovasi dalam pengelolaan mutu pendidikan agama Islam.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis inovasi dalam pengelolaan mutu pendidikan agama Islam. • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 9: Membuat abstraksi materi diskusi. • Tugas 10: Menyusun bahan diskusi inovasi dalam pengelolaan mutu pendidikan agama Islam [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	1,2,7,10, 12,13,14, B	10
12	Sub CMPK-9: Mampu menganalisis dan mengevaluasi inovasi dalam pendidikan karakter dan moral.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis dan mengevaluasi inovasi dalam pendidikan karakter dan moral. • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah makalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 11: Menyusun bahan diskusi menganalisis dan mengevaluasi inovasi dalam pendidikan karakter dan moral [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	1,3,6,10,14, B.	10
13	Sub CPMK-10: Mampu menganalisis dan mengevaluasi inovasi dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis dan mengevaluasi inovasi dalam pengelolaan lingkungan 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] 	elearning.almaata.ac.id/	1,2,7,10, 12,13,14, B	10

	pengelolaan lingkungan belajar dan program pendidikan Islam.	<p>belajar dan program pendidikan Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan materi makalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah perorangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 12: Menyusun bahan diskusi menganalisis dan mengevaluasi politik dan inovasi dalam pengelolaan lingkungan belajar dan program pendidikan Islam. [PT+BM (1+1) x (2x60')] 			
14	Sub CPMK-11: Mampu menganalisis inovasi dalam pengembangan program pendidikan Islam.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis evaluasi pengembangan program pendidikan Islam.. • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah perorangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 14: Menyusun bahan diskusi menganalisis pengembangan program pendidikan Islam.. [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	7,10,12,13,14, B.	10
15	Sub CPMK-12: Mampu menganalisis refleksi dan masa depan inovasi untuk lembaga pendidikan Islam.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis refleksi dan masa depan inovasi untuk lembaga pendidikan Islam. • Ketepatan rancang bangun inovasi. • Penguasaan materi makalah. 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review Studi Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 14: Menyusun bahan diskusi menganalisis refleksi dan masa depan inovasi untuk 	elearning.almaata.ac.id/	9,10,11, B	5

				lembaga pendidikan Islam.. [PT+BM (1+1) x (2x60')] [PT+BM (1+1) x (2x60')]			
16	Ujian Akhir Sekolah (UAS)						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL-Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.