

2024/  
2025

# NAMA MATA KULIAH

KODE MATA KULIAH: IB002

Koordinator/LNO: Dyah Pradnya Paramita, SST., M.Kes

PROGRAM STUDI DIPLOMA TIGA KEBIDANAN  
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA  
TAHUN 2024/2025



**KETRAMPILAN DASAR KEBIDANAN I  
IB002**

**KOORDINATOR BLOK/ LnO:  
DYAH PRADNYA PARAMITA, SST., M.Kes**

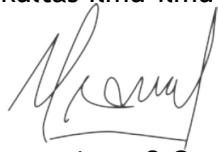
**KONTRIBUTOR:**

**PROGRAM STUDI DIPLOMA TIGA KEBIDANAN  
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA  
TAHUN 2024/2025**

# LEMBAR PENGESAHAN RPS

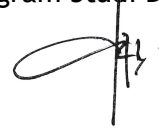
Mata Kuliah Keterampilan Dasar Kebidanan I  
Kode Mata Kuliah IB002  
disahkan di Yogyakarta pada tanggal Agustus 2024

Dekan Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan



Dr. Yhona Paratmanitya, S.Gz., Dietisien., MPH

Ketua Program Studi DIII Kebidanan



Dyah Pradnya Paramita, SST., M.Kes

Mengetahui,  
Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pembelajaran



Dr. Muh. Mustakim, M.Pd

## KATA PENGANTAR

***Assalamu'alaikum Wr.Wb.***

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Alloh SWT, maka matakuliah Ketrampilan Dasar Kebidanan I (KDK I) yang merupakan bagian dari Kurikulum Berbasis Capaian Pembelajaran Program Studi DIII Kebidanan, FIKES UAA dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran di lingkungan Prodi DIII Kebidanan. Pengembangan matakuliah Ketrampilan Dasar Kebidanan I (KDK I) Prodi DIII Kebidanan ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak. Sejak Dirjen DIKTI, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menganjurkan setiap Perguruan Tinggi untuk mengembangkan dan menggunakan Kurikulum berbasis Capaian Pembelajaran sebagai metode pembelajaran di Perguruan Tinggi, segenap pimpinan Universitas Alma Ata beserta staf di masing-masing program studi digerakkan untuk memulai memikirkan dan memulai mengembangkan KPT beserta mata kuliah turunannya termasuk ini.

Atas nama pimpinan Universitas Alma Ata, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam penyusunan matakuliah Ketrampilan Dasar Kebidanan I (KDK I). matakuliah Ketrampilan Dasar Kebidanan I (KDK I) ini belum sempurna, dan oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus menerus memperbaiki dan menyempurnakan KBK tersebut dan implementasinya di lingkungan Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi bapak/ ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Alloh SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan Blok Mata Kuliah ini. Aamien.

***Wassalamu'alaikum Wr.Wb.***

Yogyakarta, 25 Juli 2024

Wakil Rektor I Bidang Akademik, Pembelajaran, dan MBKM



Dr. Muh Mustakim, M.Pd

## PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan menghasilkan mutu keluaran yang baik. Mata kuliah KDK I dibuat dan dilaksanakan dengan tujuan untuk menjamin agar kompetensi yang bermutu dapat tercapai. Untuk mencapai kompetensi tersebut maka dibuatlah silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan program pembelajaran dikembangkan melalui berbagai tahapan diantaranya adalah mengkaji kompetensi yang harus dicapai, melakukan *literature review* serta berkoordinasi dengan para *contributor* dan narasumber yang terlibat.

Mata kuliah KDK I adalah salah satu mata kuliah di Program studi Diploma Tiga Kebidanan, FIKES, UAA. Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah inti yang akan mengantarkan mahasiswa untuk mempelajari kompetensi pemenuhan kebutuhan dasar manusia dalam pelayanan kebidanan.

Diharapkan mata kuliah ini ikut berperan dalam menumbuhkembangkan: pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pemberian asuhan kebidanan untuk memenuhi kebutuhan dasar pasien. Atas nama Ketua Program Studi Diploma Tiga Kebidanan, Fakultas ilmu-ilmu Kesehatan, Universitas Alma Ata Yogyakarta mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kontributor dan narasumber yang telah memberikan sumbangsinya mulai dari pembuatan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) hingga terlaksananya mata kuliah ini.

Kami menyadari bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat kami harapkan.

Kaprodi DIII Kebidanan  
Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan  
Universitas Alma Ata Yogyakarta



Dyah Pradnya Paramita, SST., M.Kes

SILABUS DAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



**PROGRM STUDI DIPLOMA TIGA KEBIDANAN  
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN  
UNIERSITAS ALMA ATA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>KETRAMPILAN DASAR KEBIDANAN I</b>	IB002	KEBIDANAN	<b>T= 1</b>	<b>P=2</b>	1	25 JULI 2024
<b>Deskripsi Singka Maa Kuliah</b>	Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk mampu melakukan ketrampilan dasar dalam praktik kebidanan berdasarkan konsep dasar tentang manusia dan kebutuhan dasar manusia, konsep dasar sehat dan sakit baik secara umum maupun dalam perspektif islam, konsep dasar stres dan adaptasi, konsep dasar pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI), konsep dasar penggunaan instrumen dalam praktik kebidanan, konsep dasar pemeriksaan pada kasus kebidanan, konsep dasar asuhan pada pasien yang menghadapi kehilangan dan kematian dan konsep dasar pasien safety.					
<b>Indikator Kinerja Utama (IKU)</b>	Matakuliah ini berkontribusi terhadap capaian IKU 7 yaitu pembelajaran kolaboratif dan partisipatif					
<b>Dosen Pengampu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dyah Pradnya Paramita, SST., M.Kes</li> <li>2. Sundari Mulyaningsih, S.SiT., M.Kes</li> <li>3. Farida Aryani, SST., M.Keb</li> <li>4. Ratih Devi Alfiana, SST., M.Keb</li> </ol>					
<b>Matakuliah syarat</b>	-					
	<b>CPL Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah</b>					
	CPL 1	Mahasiswa bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius, pancasilais serta sadar terhadap kepentingan bangsa dan negara.				
	CPL 2	Mahasiswa menunjukkan perilaku intrapersonal dan interpersonal sesuai ajaran Islam yang Rohmatan lil'alamin (cinta sesama, toleran, dan tidak radikal).				
	CPL 3	Mampu memberikan asuhan kebidanan esensial di tatanan pelayanan kesehatan perseorangan maupun masyarakat (komunitas) sesuai standar kompetensi bidan ahli madya dan kode etik profesi				
	CPL 4	Mampu mendemonstrasikan pencegahan infeksi, <i>pasien safety</i> dan upaya Bantuan Hidup Dasar ( <i>Basic Life Support</i> ) khususnya pada kasus-kasus maternal dan neonatal.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manusia, konsep sehat sakit, konsep stres dan adaptasi manusia				

	CPMK2	Mahasiswa mampu melakukan pemeriksaan fisik dan penunjang dalam pelayanan kebidanan, melakukan pemenuhan kebutuhan dasar manusia dan melakukan asuhan pada klien yang menghadapi kehilangan dan kematian dengan menerapkan prinsip pencegahan infeksi dan pasien safety
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manusia sebagai makhluk bio-psiko-sosial-spiritual (holistik), fase kehidupan manusia, Kebutuhan dasar manusia menurut Hierarchy <i>Abraham Maslow's</i> , Homeostatis dan Hemodinamik tentang kebutuhan manusia
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar kebutuhan manusia (kebutuhan fisik (oksigen, nutrisi, cairan dan elektrolit, intake dan out put, eliminasi, personal hygiene, body mekanik dan posisi, keamanan lingkungan, ambulasi, istirahat dan tidur) dan kebutuhan psikososial (hak-hak klien, rasa aman dan nyaman)
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian konsep dasar sehat dan sakit, rentang sehat-sakit, faktor yang mempengaruhi sehat dan sakit dan konsep dasar sehat-sakit dalam perspektif islam
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar <i>patient safety</i> sebagai kebutuhan dasar rasa nyaman dan aman
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep stres dan adaptasi (pengertian stress, adaptasi, penyebab stress, tahapan stress, jenis-jenis stress, adaptasi terhadap stres dan penanganan stress.
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pencegahan infeksi serta perawatan dan penyimpanan instrumen dalam praktik kebidanan
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pemeriksaan fisik manusia per sistem, pemeriksaan fisik <i>head to toe</i> dan pengukuran tanda vital, antropometri) serta pemeriksaan penunjang dalam praktik kebidanan
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian asuhan pada masa krisis dan post mortem, karakteristik pasien dalam masa krisis dan post mortem serta bentuk pendampingan dan penanganan pasien dalam masa krisis dan post mortem
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu melakukan pemberian nutrisi/ cairan melalui parenteral (intravena)
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan teknik pencegahan dan pengendalian infeksi
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu melakukan pemeriksaan fisik pada orang dewasa
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan teknik pemeriksaan EKG dan memahami cara membaca hasil pemeriksaan EKG
	Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu memberikan terapi oksigenasi untuk memenuhi kebutuhan dasar pasien
	Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pemeriksaan vital sign

	Sub-CPMK15	Mahasiswa mampu memandikan pasien dan bed making untuk memenuhi kebutuhan rasa nyaman pada pasien
	Sub-CPMK16	Mahasiswa mampu melakukan perineal hygiene, pemasangan dan pelepasan urine katetermemenuhi kebutuhan rasa nyaman pada pasien
	Sub-CPMK17	Mahasiswa mampu mengatur posisi pasien dan membantu ambulasi dini untuk memenuhi kebutuhan rasa nyaman pada pasien
	Sub-CPMK18	Mahasiswa mampu melakukan pemasangan dan pelepasan NGT dan OGT untuk memenuhi kebutuhan nutrisi pasien
	Sub-CPMK19	Mahasiswa mampu mensimulasikan teknik perawatan pasien masa krisis sesuai tuntunan agama Islam
<b>Matrik CPL – Sub CP MK</b>		
	<b>CPL</b>	<b>CPMK</b>
	<b>Sub CPMK</b>	
CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manusia, konsep sehat sakit, konsep stress, konsep adaptasi pada manusia.</li> <li>Mahasiswa mampu melakukan pemeriksaan fisik dan penunjang dalam pelayanan kebidanan, mampu melakukan pemenuhan kebutuhan dasar manusia dan melakukan asuhan pada klien yang menghadapi kehilangan dan kematian dengan menerapkan prinsip pencegahan infeksi dan pasien safety.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manusia sebagai makhluk bio-psiko-sosial-spiritual (holistik), fase kehidupan manusia, Kebutuhan dasar manusia menurut Hierarchy Abraham Maslow's, Homeostatis dan Hemodinamik tentang kebutuhan manusia</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar kebutuhan manusia (kebutuhan fisik (oksigen, nutrisi, cairan dan elektrolit, intake dan out put, eliminasi, personal hygiene, body mekanik dan posisi, keamanan lingkungan, ambulasi, istirahat dan tidur) dan kebutuhan psikososial (hak-hak klien, rasa aman dan nyaman)</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian konsep dasar sehat dan sakit, rentang sehat-sakit, faktor yang mempengaruhi sehat dan sakit dan konsep dasar sehat-sakit salam perspektif islam</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar patient safety sebagai kebutuhan dasar rasa nyaman dan aman</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pencegahan infeksi serta perawatan dan penyimpanan instrumen dalam praktik kebidanan</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pemeriksaan fisik manusia per sistem, pemeriksaan fisik</li> </ol> </li> </ol>



			<p>head to toe dan pengukuran tanda vital, antropometri) serta pemeriksaan penunjang dalam praktik kebidanan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.7. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep stres dan adaptasi (pengertian stress, adaptasi, penyebab stress, tahapan stress, jenis-jenis stress, adaptasi terhadap stres dan penanganan stress.</li> <li>1.8. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian asuhan pada masa krisis dan post mortem, karakteristik pasien dalam masa krisis dan post mortem serta bentuk pendampingan dan penanganan pasien dalam masa krisis dan post mortem</li> <li>2.1. Mahasiswa mampu melakukan pemberian nutrisi/ cairan melalui parenteral (intravena)</li> <li>2.2. Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan teknik pencegahan dan pengendalian infeksi</li> <li>2.3. Mahasiswa mampu melakukan pemeriksaan fisik pada orang dewasa</li> <li>2.4. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan teknik pemeriksaan EKG dan memahami cara membaca hasil pemeriksaan EKG</li> <li>2.5. Mahasiswa mampu memberikan terapi oksigenasi untuk memenuhi kebutuhan dasar pasien</li> <li>2.6. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pemeriksaan vital sign</li> <li>2.7. Mahasiswa mampu memandikan pasien dan bed making untuk memenuhi kebutuhan rasa nyaman pada pasien</li> <li>2.8. Mahasiswa mampu melakukan perineal hygiene, pemasangan dan pelepasan urine katetermemenuhi kebutuhan rasa nyaman pada pasien</li> <li>2.9. Mahasiswa mampu mengatur posisi pasien dan membantu ambulasi dini untuk memenuhi kebutuhan rasa nyaman pada pasien</li> <li>2.10. Mahasiswa mampu melakukan pemasangan dan pelepasan NGT dan OGT untuk memenuhi kebutuhan nutrisi pasien</li> </ol>
--	--	--	---

2.11. Mahasiswa mampu mensimulasikan teknik perawatan pasien masa krisis sesuai tuntunan agama Islam

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
1-7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manusia, prinsip dasar kebutuhan manusia, konsep sehat sakit, konsep stres dan adaptasi manusia, konsep perawatan pasien masa kritis dan post mortem, konsep pemeriksaan fisik dan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manusia sebagai makhluk bio-psiko-sosial-spiritual (holistik), fase kehidupan manusia, Kebutuhan dasar manusia menurut Hierarchy Abraham Maslow's, Homeostatis dan Hemodinamik tentang kebutuhan manusia.</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar kebutuhan manusia (kebutuhan fisik (oksigen, nutrisi, cairan dan elektrolit, intake dan output, eliminasi, personal hygiene, body mekanik dan posisi, keamanan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep dasar manusia</li> <li>fase kehidupan manusia</li> <li>Kebutuhan dasar manusia menurut Hierarchy Abraham Maslow's</li> <li>Homeostatis dan Hemodinamik tentang kebutuhan</li> </ol>	<p>Kuliah tatap muka dengan pembelajaran ceramah (3x100 menit) dan kooperatif (case based learning) (4x100 menit).</p> <p>Penugasan terstruktur: mengerjakan soal kuis dan membuat makalah hasil refleksi diskusi (Laporan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi sesuai scenario</li> <li>Menelusur ke <i>search engine</i> untuk memperdalam materi</li> <li>Menyampaikan pendapat</li> <li>Presentasi hasil diskusi</li> </ol>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep dasar manusia sebagai sistem adaptif dan makhluk bio-psiko-sosial-spiritual (holistik)</li> <li>fase kehidupan manusia dari anak,</li> </ol>	<p>Bentuk Tes dengan kriteria UAS, post test diskusi/quiz</p> <p>Bentuk Non Tes dengan kriteria Observasi sikap, makalah penugasan, keaktifan dalam diskusi, presentasi</p>	50%	

	<p>penunjang dalam praktik kebidanan, prinsip pencegahan infeksi, perawatan dan pengelolaan alat serta konsep patient safety.</p>	<p>lingkungan, ambulasi, istirahat dan tidur) dan kebutuhan psikososial (hak-hak klien, rasa aman dan nyaman).</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian konsep dasar sehat dan sakit, rentang sehat-sakit, faktor yang mempengaruhi sehat dan sakit dan konsep dasar sehat-sakit salam perspektif islam</p> <p>4. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar patient safety sebagai kebutuhan dasar rasa nyaman dan aman</p> <p>5. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pencegahan infeksi serta perawatan dan penyimpanan instrumen dalam praktik kebidanan</p> <p>6. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pemeriksaan fisik manusia per</p>	<p>manusia .</p> <p>5. Patient safety</p> <p>6. Pencegahan infeksi</p> <p>7. Penyimpanan dan perawatan alat</p> <p>8. Pemeriksaan fisik dan penunjang dalam pelayanan kebidanan</p> <p>9. Konsep Stres dan adaptasi</p> <p>10. Masa kritis dan post mortem</p> <p>11. Pendampingan pasien masa kritis</p>	<p>diskusi) untuk dipresentasikan (3x120 menit)</p> <p>Penugasan mandiri: Menelusur ke <i>search engine</i> untuk memperdalam materi (7X120 menit)</p>			<p>remaja, dewasa, dan masa tua</p> <p>3. Hierarchy abraham Maslow</p> <p>4. Homeostatis dan hemodinamik tentang kebutuhan dasar manusia</p>		
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>sistem, pemeriksaan fisik head to toe dan pengukuran tanda vital, antropometri) serta pemeriksaan penunjang dalam praktik kebidanan</p> <p>7. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep stres dan adaptasi (pengertian stress, adaptasi, penyebab stress, tahapan stress, jenis-jenis stress, adaptasi terhadap stres dan penanganan stress.</p> <p>8. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian asuhan pada masa kritis dan post mortem, karakteristik pasien dalam masa kritis dan post mortem serta bentuk pendampingan dan penanganan pasien dalam masa kritis dan post mortem.</p>	sesuai agama Islam						
8-14	Mahasiswa mampu melakukan pemeriksaan	1. Mahasiswa mampu melakukan pemberian nutrisi/cairan melalui parenteral (intravena)	1. Penuhan kebutuhan	Praktikum tatap muka terbimbing (32X100 menit)		Mencoba mempraktekkan pada phantom	Mahasiswa mampu mensimulasikan	Bentuk Tes dengan kriteria penilaian	50%

	<p>fisik dan penunjang, melakukan pemenuhan kebutuhan dasar manusia serta melakukan asuhan pada klien yang menghadapi kehilangan dan kematian dengan menerapkan prinsip pencegahan infeksi dan pasien safety serta</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan teknik pencegahan dan pengendalian infeksi</li> <li>3. Mahasiswa mampu melakukan pemeriksaan fisik pada orang dewasa</li> <li>4. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan teknik pemeriksaan EKG dan memahami cara membaca hasil pemeriksaan EKG</li> <li>5. Mahasiswa mampu memberikan terapi oksigenasi untuk memenuhi kebutuhan dasar pasien</li> <li>6. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pemeriksaan vital sign</li> <li>7. Mahasiswa mampu memandikan pasien dan bed making untuk memenuhi kebutuhan rasa nyaman pada pasien</li> <li>8. Mahasiswa mampu melakukan perineal hygiene, pemasangan dan pelepasan urine katetermemenuhi</li> </ol>	<p>dasar manusia pada pasien di pelayanan kebidanan</p> <p>2. Asuhan pada pasien masa kritis sesuai agama Islam</p>	<p>Praktikum mandiri (32X70 menit)</p>			<p>pemeriksaan fisik dan penunjang, melakukan pemenuhan kebutuhan dasar manusia serta melakukan asuhan pada klien yang menghadapi kehilangan dan kematian dengan menerapkan prinsip pencegahan infeksi dan pasien safety pada phantom sesuai SOP</p>	<p>berdasarkan SOP</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	------------------------	--

		<p>kebutuhan rasa nyaman pada pasien</p> <p>9. Mahasiswa mampu mengatur posisi pasien dan membantu ambulasi dini untuk memenuhi kebutuhan rasa nyaman pada pasien</p> <p>10. Mahasiswa mampu melakukan pemasangan dan pelepasan NGT dan OGT untuk memenuhi kebutuhan nutrisi pasien</p> <p>11. Mahasiswa mampu mensimulasikan teknik perawatan pasien masa kritis sesuai tuntunan agama Islam</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bidan dan Dosen Kebidanan Indonesia. 2018. <i>Kebidanan Teori dan Asuhan Volume I</i>. EGC</li> <li>2. Sriami, dkk. 2016. <i>Ketrampilan Dasar Kebidanan</i>. Kementrian Kesehatan Republik Indonesia.</li> <li>3. Ani, M, dkk. 2022. <i>Ketrampilan Dasar Kebidanan</i>.</li> <li>4. Bidan dan Dosen Kebidanan Indonesia. 2018. <i>Kebidanan Teori dan Asuhan Volume I</i>. EGC</li> <li>5. Kadiati, M. S. (2017). <i>Hubungan Antara Rekan Kerja dan Karakteristik Responden dengan Penerapan Patient Safety di Klinik Pratama Kasihan Bantul Yogyakarta</i> (Universitas Alma Ata).</li> <li>6. Rustiningsih, R. (2017). <i>Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Kepatuhan Hand Hygiene Petugas Kesehatan di RSU 'Aisyiyah Purworejo</i> (Universitas Alma Ata).</li> </ol>

Ketua Program Studi Diploma Tiga Kebidanan



Dyah Pradnya Paramita, SST., M.Kes

**LAMPIRAN****1. JADWAL PEMBELAJARAN****Teori**

<b>NO/PERTE MUAN</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>JAM</b>	<b>TEMA/MATERI</b>	<b>DOSEN PENGAMPU</b>	<b>Ruang</b>	<b>Kelas</b>
1	Selasa, 24 September 2024	10.30 - 12.10 WIB	1. Konsep Konsep dasar manusia 2. Fase kehidupan manusia 3. Homeostasis dan Hemodinamik tentang kebutuhan manusia. 4. Konsep Stres dan adaptasi	Dyah Pradnya Paramita, SST., M.Kes	MAM 305	
2	Jumat, 4 Oktober 2024	13.00 - 14.40 WIB	Patient safety	Farida Aryani, SST., M.Kes	MAM 403 Gabung S1 Kebidanan (MK FM III)	
3	Selasa, 8 Oktober 2024	14.45 - 16.25 WIB	<b>Diskusi kasus Topik I</b> (Kebutuhan dasar manusia menurut Hierarchy Abraham Maslow's)	Sundari Mulyaningsih, S.SiT., M.Kes	MAM 305	
4	Selasa/ 15 Oktober 2024	14.45 - 16.25 WIB	<b>Diskusi Kasus Topik II</b> (Pemeriksaan fisik dan penunjang pada kasus kebidanan)	Farida Aryani, SST., M.Kes	MAM 305	



<b>NO/PERTE MUAN</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>JAM</b>	<b>TEMA/MATERI</b>	<b>DOSEN PENGAMPU</b>	<b>Ruang</b>	<b>Kelas</b>
5	Selasa/ 22 Oktober 2024	14.45 - 16.25 WIB	<b>Diskusi Topik III</b> (Pencegahan infeksi; Penyimpanan dan perawatan alat)	Dyah Pradnya Paramita, SST., M.Kes	MAM 305	
6	Selasa/ 29 Oktober 2024	10.30 - 12.10 WIB	<b>Presentasi Makalah</b> Laporan Diskusi Topik I, II, III dan kuis	Dyah Pradnya Paramita, SST., M.Kes	MAM 305	
7	Rabu/ 27 November 2024	16.30 - 18.10 WIB	Masa kritis dan post mortem (Pendampingan pasien masa kritis sesuai agama Islam)	Ratih Devi Alfiana, SST., M.Keb	MAM 401 Gabung S1 Kebidanan (MK FM III)	
	11-23 November 2024		UJIAN TENGAH SEMESTER			
	13-25 Januari 2025		UJIAN AKHIR SEMESTER			

### Praktikum Laboratorium

<b>NO./ PERT</b>	<b>Ketrampilan</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tempat</b>	<b>DOSEN PENGAMPU</b>
1.	PPI (Cuci tangan; Penggunaan APD; Pemrosesan alat)		Lab Lantai IV	Dyah Pradnya P, SST., M.Kes
2.	PPI (Cuci tangan; Penggunaan APD; Pemrosesan alat)		Lab Lantai IV	Dyah Pradnya P, SST., M.Kes
3.	PPI (Cuci tangan; Penggunaan APD; Pemrosesan alat)		Lab Lantai IV	Dyah Pradnya P, SST., M.Kes

4.	Persiapan pemeriksaan EKG		Lab Lantai IV	Ika Mustika D, S.Kep., Ns., M.Kep.
5.	Persiapan pemeriksaan EKG		Lab Lantai IV	Ika Mustika D, S.Kep., Ns., M.Kep.
6.	Persiapan pemeriksaan EKG		Lab Lantai IV	Ika Mustika D, S.Kep., Ns., M.Kep.
7.	1. Perineal Hygiene 2. Pemasangan dan pelepasan urine kateter		Lab Lantai IV	Farida Aryani, SST., M.Keb
8.	1. Perineal Hygiene 2. Pemasangan dan pelepasan urine kateter		Lab Lantai IV	Farida Aryani, SST., M.Keb
9.	1. Perineal Hygiene 2. Pemasangan dan pelepasan urine kateter		Lab Lantai IV	Farida Aryani, SST., M.Keb
10.	1. Pengaturan posisi 2. Ambulasi dini		Lab Lantai IV	Sundari Mulyaningsih, SSiT., M.Kes
11.	1. Pengaturan posisi 2. Ambulasi dini		Lab Lantai IV	Sundari Mulyaningsih, SSiT., M.Kes
12.	1. Pengaturan posisi 2. Ambulasi dini		Lab Lantai IV	Sundari Mulyaningsih, SSiT., M.Kes
13.	1. Bed Making 2. Memandikan Pasien		Lab Lantai IV	Dyah Pradnya P, SST., M.Kes
14.	1. Bed Making 2. Memandikan Pasien		Lab Lantai IV	Dyah Pradnya P, SST., M.Kes
15.	1. Bed Making 2. Memandikan Pasien		Lab Lantai IV	Dyah Pradnya P, SST., M.Kes
16.	1. Pemasangan NGT 2. Pemberian Nutrisi Per NGT		Lab Lantai IV	Farida Aryani, SST., M.Keb
17.	1. Pemasangan NGT 2. Pemberian Nutrisi Per NGT		Lab Lantai IV	Farida Aryani, SST., M.Keb
18.	1. Pemasangan NGT 2. Pemberian Nutrisi Per NGT		Lab Lantai IV	Farida Aryani, SST., M.Keb
19.	Pemeriksaan vital sign (TD, suhu, nadi, pernafasan dan kadar O2)		Lab Lantai IV	Sundari Mulyaningsih, SSiT., M.Kes



#### 4. RUBRIK PENILAIAN

##### Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Penyusunan Makalah, Presentasi dan Keaktifan Diskusi

<b>Dimensi</b>	<b>100-81</b>	<b>61-80</b>	<b>41-60</b>	<b>≤40</b>
Penyusunan Makalah	laporan dibuat sesuai sistematika penulisan, jelas dan benar	laporan dibuat dengan benar tetapi kurang jelas	laporan dibuat kurang benar dan kurang jelas	laporan dibuat dengan sistematika yang salah
Keaktifan dalam Diskusi	Memberikan jawaban dengan tepat dan cepat sesuai dengan pertanyaan yang diajukan, antar anggota kelompok kompak memberikan ide	Memberikan jawaban dengan tepat sesuai dengan pertanyaan, dengan melibatkan hanya sebagian anggota kelompok	Memberikan jawaban yang sesuai, proses menjawab pertanyaan agak lama, beberapa anggota saja yang terlibat	Jawab sesuai dengan slide yang ada, hanya salah satu anggota kelompok yang berperan dalam menjawab
Presentasi	Menggunakan media yang representative, sesuai dengan topik, menimbulkan antusiasme audience, membuat audience semangat	Menggunakan media representative, cukup menarik audience	Media representatif, kurang lengkap.	Media tidak lengkap dan kurang menarik