

2024/2025



# PENDIDIKAN PANCASILA (UAA006)

Koordinator:

Farah Nur Syafi'ah Wijayanti, S.M.,M.Sc.

PROGRAM STUDI MANAJEMAN  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA  
2024/2025



# **PENDIDIKAN PANCASILA**

**KOORDINATOR / LNO:** Farah Nur Syafi'ah Wijayanti, S.M.,M.Sc.

**PROGRAM MANAJEMAN  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA  
2024/2025**

# LEMBAR PENGESAHAN RPS

Mata Kuliah Pendidikan Pancasila  
disahkan di Yogyakarta pada tanggal hari...../Juli 2024

Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis

Ketua Prodi Manajemen

Defia Ifsantin Maula, S.I.P., M.B.A., CEC

Dimas Wibisono, S.E., M.B.A.

Mengetahui,

Wakil Rektor

Bidang Pengembangan Akademik dan Pembelajaran

Dr. Muh. Mustakim, MPd

## **KATA PENGANTAR**

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Alloh SWT, Mata Kuliah Pancasila yang merupakan bagian dari Kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Program Studi S1 Manajemen Universitas Alma ata dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran di lingkungan Manajemen. Pengembangan Mata Kuliah Pendidikan Pancasila ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak. Sejak Dirjen DIKTI, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan menganjurkan setiap Perguruan Tinggi untuk mengembangkan dan menggunakan Kurikulum KKNI sebagai metode pembelajaran di Perguruan Tinggi, segenap pimpinan Universitas Alma Ata beserta staf di masing-masing program studi digerakkan untuk memulai memikirkan dan memulai mengembangkan Kurikulum KKNI.

Atas nama pimpinan Universitas Alma Ata, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam penyusunan mata kuliah Pendidikan Pancasila. Mata kuliah Pendidikan Pancasila ini belum sempurna. Oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus-menerus memperbaiki dan menyempurnakan kurikulum tersebut dan implementasinya di lingkungan Universitas Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi bapak/ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Alloh SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan Mata Kuliah ini. Aamiin.

*Wassalamu'alaikum.Wr.Wb.*

Yogyakarta, Juli 2024  
Bidang Pengembangan Akademik dan Pembelajaran

Dr. Muh. Mustakim, MPd

## PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan dapat menghasilkan mutu output yang baik. Proses pembelajaran yang baik harus didukung oleh rencana program pembelajaran yang disusun secara matang dan konseptual. Oleh karena itu, setiap mata kuliah harus memiliki RPS yang disusun dan dirancang oleh dosen, baik secara individual maupun secara kolektif.

Universitas Alma Ata Yogyakarta mengambil kebijakan bahwa setiap mata kuliah yang ada harus memiliki RPS. Dengan adanya RPS diharapkan dapat mengevaluasi proses pembelajaran di Program Studi S1 Manajemen dapat berjalan lebih bermutu, transparan dan akuntabel.

Mata kuliah Pendidikan Pancasila merupakan salah satu mata kuliah wajib yang memberikan dasar keilmuan bagi mahasiswa program studi Manajemen. Setelah mempelajari mata kuliah Pendidikan Pancasila ini diharapkan mahasiswa mampu memahami tentang landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai etika politik dan ideologi nasional, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan R.I dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

Tidak lupa kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan saran yang begitu berharga bagi pengembangan kurikulum mata kuliah Pendidikan Pancasila ini khususnya. Kami menyadari bahwa RPS ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kami akan terus menerima dan menampung masukan, kritik, dan saran yang membangun dari berbagai pihak, untuk dapat kami kembangkan demi kemajuan kurikulum.

Akhir kata, kami berharap mahasiswa mendapatkan pengalaman yang menarik dan berharga selama mengikuti mata kuliah ini.

## DAFTAR ISI

### HALAMAN

SAMPUL DALAM .....	1
LEMBAR PENGESAHAN .....	2
KATA PENGANTAR .....	3
PENDAHULUAN .....	4
DAFTAR ISI .....	5
1. IDENTITAS MATA KULIAH.....	6
2. DESKRIPSI MATA KULIAH .....	6
3. LEARNING OUTCOMES .....	6
4. TUJUAN MATA KULIAH.....	6
5. RENCANA PROSES PEMBELAJARAN .....	7
6. KOMPONEN PENILAIAN .....	13
7. REFERENSI .....	11
8. PETA KONSEP PENCAPAIAN LEARNING OUTCOMES.....	12
9. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN .....	12
10.REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN .....	
LAMPIRAN	

## **SILABUS DAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **1. Identitas Blok/Mata Kuliah**

Nama Blok/Mata kuliah	: Pendidikan Pancasila
Kode Blok/Mata Kuliah	: UAA006
Semester	: I (GANJIL)
Bobot sks	: SKS ( 2)
LNO	: Farah Nur Syafi'ah Wijayanti, S.M.,M.Sc.
Dosen, Pengampu	: Baiq Ismiati, S.E.I., M.H., M.E Dr. Lathifaul Izzah, S.Th.I, M.Ag

### **2. Deskripsi Blok/Mata Kuliah :**

Perkuliahan ini membahas tentang landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai etika politik dan ideologi nasional, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan R.I dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

### **3. Capaian Pembelajaran:**

- a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;

- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- k. Mampu menunjukkan perilaku intrapersonal dan interpersonal sesuai ajaran Islam yang Rohmatan lil'alamain (cinta sesama, toleran, dan tidak radikal);
- l. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- m. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni;
- n. Mampu bekerja sama lintas profesi dalam tim demi kesejahteraan bangsa.

#### 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Learning Outcome	Indikator	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Metode Penilaian	Alokasi Waktu			Bobot Penilaian Proses	Literatur
						Kuliah	Praktikum	Tutorial		
1.	Memperoleh gambaran umum mengenai pembelajaran, penilaian, dan tugas	Menjelaskan gambaran umum tentang perkuliahan	Kontrak belajar, penilaian, tugas	Diskusi E-Learning	Kehadiran, partisipasi	100 menit			Kehadiran 15 % Keaktifan 15%	
2.	Mahasiswa memahami tentang landasan Pendidikan Pancasila, tujuan dan pembahasan Pancasila secara ilmiah, serta pengertian Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan landasan Pendidikan Pancasila</li> <li>Menjelaskan tujuan Pendidikan Pancasila</li> <li>Mendiskusikan pembahasan Pancasila secara ilmiah</li> <li>Mendiskusikan pengertian Pancasila</li> </ol>	Landasan, tujuan Pendidikan Pancasila, Pembahasan Pancasila secara ilmiah, dan Pengertian Pancasila	Diskusi E-Learning	Kehadiran, partisipasi	100 menit	-	-	Tugas 20 % Keaktifan 15 % Kehadiran 15 %	
3-4	Mahasiswa memahami Pancasila dalam konteks Sejarah Bangsa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>Mendiskusikan</li> </ol>	Pancasila dalam konteks sejarah bangsa	Diskusi E-Learning	Partisipasi, Tugas Kelompok, Presentasi	100 menit	-	-	Tugas 20 % Keaktifan 15 % Kehadiran 15 %	

	Indonesia	<p>Zaman Penjajahan, Kebangkitan Nasional, Zaman Penjajahan Jepang, Proklamasi Kemerdekaan dan Sidang PPKI, Masa setelah Proklamasi Kemerdekaan.</p> <p>3. Menyimpulkan Materi Pancasila dalam Konteks Sejarah Bangsa Indonesia</p>			, dan Diskusi					
5-6	Mahasiswa memahami mengenai Pancasila sebagai Sistem Filsafat	<p>1. Menjelaskan Pengertian Filsafat</p> <p>2. Menjelaskan rumusan kesatuan sila-sila Pancasila sebagai suatu sistem</p> <p>3. Menjelaskan kesatuan sila-sila Pancasila sebagai suatu Sistem Filsafat</p>	Sistem Filsafat Pancasila	Diskusi E-Learning	Partisipasi, Tugas Kelompok, Presentasi, dan Diskusi	100 menit	-	-	Tugas 20 % Keaktifan 15 % Kehadiran 15 %	

		<p>4. Menjelaskan Pancasila sebagai nilai dasar fundamental bagi bangsa dan negara RI</p> <p>5. Inti isi Sila-sila Pancasila</p>								
7	Mahasiswa memahami mengenai etika politik berdasarkan Pancasila	Mendiskusikan dan mengkaji nilai, norma, dan moral, nilai dasar, nilai instrumental dan nilai praktis, serta etika politik – <i>E-Learning</i>	Etika Politik Pancasila	Diskusi E-Learning	Partisipasi, Tugas Kelompok, Presentasi, dan Diskusi	100 menit	-	-	Tugas 20 % Keaktifan 15 % Kehadiran 15 %	
8	UTS	UTS	UTS		Tes individual	100 menit	-	-	UTS 30 %	
9-10	Mahasiswa memahami mengenai kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan	<p>1. Menjelaskan Pancasila sebagai budaya bangsa Indonesia</p> <p>2. Menjelaskan Pancasila sebagai pandangan hidup</p>	Kedudukan Pancasila	Diskusi E-Learning	Partisipasi, Tugas Kelompok, Presentasi, dan Diskusi	100 menit	-	-	Tugas 20 % Keaktifan 15 % Kehadiran 15 %	

	ideologi bangsa	<p>bangsa</p> <p>3. Menjelaskan Pancasila sebagai filsafat bangsa dan negara Indonesia, Pancasila sebagai dasar filsafat negara, Pancasila sebagai ideologi bangsa, Pancasila sebagai asas persatuan dan kesatuan bangsa, Pancasila sebagai jati diri bangsa Indonesia</p>								
11	Mahasiswa memahami mengenai realisasi Pancasila	<p>1. Menjelaskan realisasi dan penjabaran Pancasila objektif, subjektif.</p> <p>2. Menjelaskan Internalisasi nilai-nilai Pancasila</p> <p>3. Menjelaskan proses pembentukan kepribadian Pancasila</p>	Realisasi Pancasila	Diskusi E-Learning	Patisipasi, Tugas Kelompok, Presentasi, dan Diskusi	100 menit	-	-	Tugas 20 % Keaktifan 15 % Kehadiran 15 %	

		4. Menjelaskan sosialisai dan pembudayaan Pancasila								
12	Mahasiswa memahami mengenai negara kesatuan Republik Indonesia	<p>1. Menjelaskan hakikat negara, negara kesatuan RI, negara kebangsaan Pancasila, dan hakikat negara Integralistik.</p> <p>2. Menjelaskan NKRI adalah Negara Kebangsaan yang Berketuhanan YME, NKRI adalah negara kebangsaan yang berkemanusiaan yang adil dan beradab, NKRI adalah negara kebangsaan yang Berpersatuan, Berkerakyatan, dan</p>	Hukum dan peradilan Internasional	Diskusi E-Learning	Patisipasi, Tugas Kelompok, Presentasi, dan Diskusi	100 menit	-	-	Tugas 20 % Keaktifan 15 % Kehadiran 15 %	

		Berkeadilan Sosial.								
13	Mahasiswa memahami mengenai nilai-nilai Pancasila dalam <i>Staatsfundament alnorm</i>	<p>1. Menjelaskan kedudukan dan fungsi Pembukaan UUD 1945</p> <p>2. Menjelaskan pengretian isi Pembukaan UUD 1945</p> <p>3. Menjelaskan nilai-nilai hukum dan pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan UUD 1945</p> <p>4. Mendiskusikan hubungan antara Pembukaan UUD 1945 dengan Pasal-pasal UUD 1945, Pancasila, dan Proklamasi 17 Agustus 1945</p>	Demokrasi	Diskusi E-Learning	Patisipasi, Tugas Kelompok , Presentasi , dan Diskusi	100 menit	-	-	Tugas 20 % Keaktifan 15 % Kehadiran 15 %	

14	Mahasiswa memahami mengenai UUD Negara RI Tahun 1945 Nilai-nilai Pancasila dalam UUD Negara RI Tahun 1945	Menjelaskan UUD, Konstitusi, Struktur Pemerintahan Indonesia, Isi Pokok Batang Tubuh UUD 1945, Hubungan antar Lembaga-lembaga negara, serta HAM. <i>E-Learning</i>	UUD 1945 Negara RI	Diskusi E-Learning	Patisipasi, Tugas Kelompok, Presentasi, dan Diskusi	100 menit	-	-	Tugas 20 % Keaktifan 15 % Kehadiran 15 %	
15	Mahasiswa memahami Bhineka Tunggal Ika	1. Menjelaskan dasar hukum lambing negara 2. Menjelaskan Bhineka Tunggal Ika sebagai <i>Local Wisdom</i> serta makna filosofisnya. <i>E-Learning</i>	Bhineka Tunggal Ika	Diskusi E-Learning	Patisipasi, Tugas Kelompok, Presentasi, dan Diskusi	100 menit	-	-	Tugas 20 % Keaktifan 15 % Kehadiran 15 %	
16	UAS	UAS	UAS		Tes individual	100 menit	-	-	UAS 30 %	

**NB:**

- a. Total bobot penilaian proses adalah 100%
- b. Bobot penilaian proses mahasiswa selanjutnya akan dimasukkan kedalam komponen penilaian penugasan/nilai proses dan sebagai penentu jumlah soal yang akan dijadikan bahan penilaian UTS/UAS/UAB kepada mahasiswa

## 5. KOMPONEN PENILAIAN

### 1.1. KOMPONEN PENILAIAN TEORI

NO.	KOMPONEN	DEFINISI	BOBOT
1	Keaktifan	Rata-rata nilai keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan interaktif, tutorial maupun diskusi.	20%
2	Penugasan/ Nilai Proses	Rata-rata nilai tugas (makalah presentasi dan klipng)	30%
3	UTS	Nilai ujian tengah semester teori	20%
4	UAS	Nilai ujian akhir teori	30%

### 1.2. NILAI AKHIR

$NA = 20\% \text{ keaktifan} + 30\% \text{ Tugas} + 20\% \text{ UTS} + 30\% \text{ UAS}$
--

## 6. REFERENSI

C.S.T Kansil. 2004. *Ilmu Negara*. Jakarta: Pradnya Paramita

-----, 2005. *Pancasila dan UUD 1945*. Jakarta: Pradnya Paramita.

-----, 2005. *Sistem Pemerintahan Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Kaelan. 2004. *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma

Sunarso, dkk. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: UNY Press

Surbakti, Ramlan. 1992. *Memahami Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia.

## 7. RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. TEORI

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI	DOSEN	KELAS	RUANG
1			Kontrak belajar, penilaian, tugas		MNJ	
2			Landasan, tujuan Pendidikan Pancasila, Pembahasan Pancasila secara ilmiah, dan Pengertian Pancasila		MNJ	
3			Pancasila dalam konteks sejarah bangsa		MNJ	
4			Pancasila dalam konteks sejarah bangsa		MNJ	
5			Sistem Filsafat Pancasila		MNJ	
6			Sistem Filsafat Pancasila		MNJ	
7			Etika Politik Pancasila		MNJ	
<b>Ujian Tengah Semester</b>						
8			Kedudukan Pancasila		MNJ	
9			Kedudukan Pancasila		MNJ	
10			Realisasi Pancasila		MNJ	

11			Hukum dan peradilan Internasional		MNJ	
12			Demokrasi		MNJ	
13			UUD 1945 Negara RI <i>E-Learning</i>		MNJ	
14			Bhineka Tunggal Ika <i>E-Learning</i>		MNJ	
<b>Ujian Akhir Semester</b>						

## I. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Distribusi Kegiatan Pembelajaran

#### 1.1. Distribusi Kegiatan Pembelajaran

Pert. Ke-	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan (K/P/PL)
1			Kuliah
2			Kuliah
3			Kuliah
4			Kuliah
5			Kuliah
6			Kuliah
7			Kuliah
<b>Ujian Tengah Semester</b>			
8			Kuliah
9			Kuliah
10			Kuliah
11			Kuliah

12			Kuliah
13			Kuliah
14			Kuliah
		<b>Ujian Akhir Semester</b>	

## 2. Distribusi Waktu Kegiatan Pembelajaran

### 2.1. Distribusi SKS Teori

No.	Kegiatan	Frekuensi (Sesi)	Waktu/Sesi (Menit)	Total Waktu (Menit)
1	Kuliah Reguler	14	100	1400
2	Ujian Tengah Semester	1	100	100
3	Ujian Akhir Semester	1	100	100
<b>TOTAL</b>				<b>1600</b>

## 3. Rekapitulasi Rombongan Belajar

No.	Rombongan Belajar	Jumlah	Satuan	Keterangan
1	Perkuliahan Reguler	1	Kelas	Kelas MNJ = Mhs

## 4. Rekapitulasi Beban Dosen Pada Mata Kuliah

No.	Nama Dosen	Beban Dosen (Menit)			Jumlah
		Kuliah	Praktikum In Class	Praktikum LAB	
1	Baiq Ismiati, S.E.I., M.H., M.E		700		70000
2	Dr. Lathifaul Izzah, S.Th.I, M.Ag		700		700
<b>JUMLAH</b>			<b>1400</b>	<b>0</b>	<b>1400</b>

## 1. REKAPITULASI RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM

## REKAPITULASI RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM

### A. IDENTITAS MATA KULIAH

- 1 NAMA MATA KULIAH : Pancasila  
 2 KODE MATA KULIAH : UAA006  
 3 KELAS : 1  
 4 JUMLAH MAHASISWA : Mahasiswa

- 5 BOBOT SKS (TOTAL) : 2 SKS  
     TEORI (T) : 2 SKS  
     PRAKTIKUM (P) : 0 SKS  
     PRAKTIKUM  
     LAPANGAN (PL) : 0 SKS

BOBOT WAKTU (MENIT)	
MIN	MAX
1400	1600
0	0
0	0

- JUMLAH KELOMPOK  
 6 TUTORIAL : Kelompok  
     KELOMPOK 1 : Mahasiswa  
     KELOMPOK 2 : Mahasiswa  
     KELOMPOK 3 : Mahasiswa  
     KELOMPOK 4 : Mahasiswa  
     KELOMPOK 5 : Mahasiswa

- JUMLAH KELOMPOK  
 7 PRAKTIKUM LAB : Kelompok  
     KELOMPOK 1 : Mahasiswa  
     KELOMPOK 2 : Mahasiswa  
     KELOMPOK 3 : Mahasiswa  
     KELOMPOK 4 : Mahasiswa  
     : Mahasiswa

### B. REKAPITULASI KEGIATAN

**PEMBELAJARAN TEORI**

No.	KEGIATAN	FREKUENSI (SESI)	WAKTU / SESI (MENIT)	TOTAL WAKTU (MENIT)
1	Kuliah Reguler	14	100	1400
2	Tutorial		0	0
4	Ujian Akhir	2	100	200
<b>TOTAL</b>				<b>1600</b>

**C. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN PRAKTIKUM**

No.	KEGIATAN	FREKUENSI (SESI)	WAKTU / SESI (MENIT)	TOTAL WAKTU (MENIT)
1	Praktikum Lab (D)	0	0	0
2	Praktikum Lab (M)	0	0	0
3	Praktikum Lab (E)	0	0	0
2	Praktikum in Class (D)	0	0	0
3	Praktikum in Class (M)	0	0	0
4	Praktikum in Class (E)	0	0	0
<b>TOTAL</b>				<b>0</b>

**D. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN PRAKTIKUM  
LAPANGAN / KLINIK**

No.	KEGIATAN	WAKTU / SESI (MENIT)	SETARA (HARI KERJA)
1	Praktikum Lapangan	0	0

**E. REKAPITULASI BEBAN DOSEN  
PENGAMPU**

NO	NAMA DOSEN	BEBAN DOSEN (MENIT)				JUMLAH
		KULIAH	TUTORIAL	PRAKTIKUM IN CLASS	PRAKTIKUM LAB	
1	Baiq Ismiati, S.E.I., M.H., M.E	700				1400
2	Dr. Lathifaul Izzah, S.Th.I, M.Ag	700				0
3						0
4						0
5						0
<b>JUMLAH</b>		<b>1400</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1400</b>

**F. VALIDASI KEGIATAN PEMBELAJARAN TERHADAP  
BOBOT SKS**

No	SKS	VALIDASI	
1	Teori	VALID	-
2	Praktikum	VALID	-

**G. VALIDASI BEBAN DOSEN TERHADAP KEGIATAN PEMBELAJARAN**

		VALIDASI	
1	Kuliah Reguler	VALID	-
2	Tutorial	VALID	-
3	Praktikum In Class	VALID	-
4	Praktikum Lab	VALID	-

Mengetahui  
Ketua Program Studi Manajemen

Yogyakarta, Juli 2024  
Koordinator Mata Kuliah

Dimas Wibisono,S.E., M.B.A.

Farah Nur Syafi'ah Wijayanti, S.M.,M.Sc.

## 2. RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

	<p>Universitas Alma Ata Fakultas Ekonomi dan Bisnis Program Studi Manajemen</p>
<p>Nama Mata Kuliah/Blok</p>	<p>Pancasila</p>
<p>Kode Mata Kuliah/Blok</p>	<p>UAA006</p>
<p>Dosen Pengampu</p>	<p>Baiq Ismiati, S.E.I., M.H., M.E Dr. Lathifaul Izzah, S.Th.I, M.Ag</p>
<p><b>Bentuk Tugas</b></p>	
<p>Bentuk penugasan yang harus diselesaikan oleh mahasiswa, misalnya menganalisis kasus yang berkaitan dengan materi Pancasila baik dalam skop isu-isunasional maupun internasional yang dikerjakan secara berkelompok maupun individu.</p>	
<p><b>Judul Tugas</b></p>	
<p>Analisis Kasus Pancasila di Indonesia berdasarkan kondisi aktual dan faktual.</p>	
<p>Sub capaian pembelajaran mata kuliah.</p>	
<p>Mahasiswa mampu menganalisis kasus yang berkaitan dengan material Pancasila secara berkelompok maupun individual.</p>	
<p><b>Deskripsi Tugas</b></p>	
<p>Mahasiswa diberi kasus terkait Pancasila untuk dapat dianalisis secara berkelompok maupun personal, kemudian didiskusikan bersama per kelompok maupun individual.</p>	
<p><b>Metode Pengerjaan Tugas</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dibagi kelompok maupun individu.</li> <li>2. Setiap kelompok maupun individu diberi 1 kasus terkait Pancasila.</li> <li>3. Setiap kelompok maupun secara individual mulai menganalisis kasus tersebut hingga memberikan solusi atau saran dan disampaikan di depan kelas.</li> </ol>	
<p><b>Bentuk dan Format Luaran</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Obyek Garapan: Kasus terkait Pancasila teraktual dan terfaktual.</li> <li>b. Bentuk Luaran:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil analisis kasus hingga terdapat solusi atau saran dari kelompok tersebut.</li> </ol> </li> </ol>	
<p><b>Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kasus yang diberikan (bobot 10%)</li> <li>b. Hasil akhir (bobot 50%)             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian penyusunan dan penyampaian dengan topik</li> <li>2. Ketepatan dalam memberi solusi dan saran</li> </ol> </li> </ol>	

c. Presentasi (bobot 40%)

1. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

#### Jadwal Pelaksanaan

Menentukan kasus(tgl/bln/thn)

Menganalisis kasus(tgl/bln/thn)

Presentasi hasil analisis kasus (tgl/bln/thn)

#### Lain-lain

Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini;

Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara berkelompok;

#### Daftar Rujukan

C.S.T Kansil. 2004. *Ilmu Negara*. Jakarta: Pradnya Paramita

-----, 2005. *Pancasila dan UUD 1945*. Jakarta: Pradnya Paramita.

-----, 2005. *Sistem Pemerintahan Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Kaelan. 2004. *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma

Sunarso, dkk. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: UNY Press

Surbakti, Ramlan. 1992. *Memahami Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia.

## 12. RUBRIK PENILAIAN

### Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik Skor $\geq 81$	Baik (61-80)	Cukup (41-60)	Kurang (21-40)	Sangat Kurang < 20
<b>Organisasi</b>	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak
<b>Isi</b>	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyestakan
<b>Gaya Presentasi</b>	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi	Secara umum Pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.

### 13. CONTOH RUBRIK HOLISTIK

Demensi	Bobot	Nilai	Komentar (Catatan)	Nilai Total
Pemilihan kasus	10%			
Hasil akhir	50%			
Presentasi	40%			
<b>Nilai Akhir</b>	<b>100%</b>			

### 14. SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER

Take Home

### 15. SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER

Take Home