

2018/2019



METODE PEMBELAJARAN PAI

PAI0125

Dosen Pengampu :
Dr. Aida Hayani, M.Pd
Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I
Wahyu Kholis Prihantoro, S.Pd., M.Pd.



METODE PEMBELAJARAN PAI

PAI0125



Dosen Pengampu:

Dr. Aida Hayani, M.Pd
Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I
Wahyu Kholis Prihantoro, S.Pd., M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ALMA ATA
YOGYAKARTA
2024

LEMBAR PENGESAHAN RPS

Mata Kuliah Metode Pembelajaran PAI
(PAI 0125)
disahkan di Yogyakarta pada tanggal, 02 Agustus 2024

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr.Ahmad Salim, S.Pd., M.Pd.

Ketua Progam Studi PAI



Dr.Ahmad Salim, S.Pd., M.Pd.

Menyetujui,
Wakil Rektor I Universitas Alma Ata



Dr. Muh. Mustakim, M.Pd

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr wb.

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Allah SWT, maka mata kuliah Kebijakan Pendidikan yang merupakan bagian dari kurikulum konvensional Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Alma Ata Yogyakarta dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran di lingkungan Universitas Alma Ata Yogyakarta. Pengembangan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Alma Ata Yogyakarta ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak..

Atas nama pimpinan Universitas Alma Ata Yogyakarta, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam menyusun mata kuliah Kebijakan Pendidikan. Mata kuliah ini belum sempurna, dan oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus menerus memperbaiki dan menyempurnakan mata kuliah ini serta mengimplementasikannya di lingkungan Universitas Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi bapak/ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Allah SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan mata kuliah ini amiin.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Yogyakarta, 02 Agustus 2024
Wakil Rektor I Universitas Alma Ata



Dr. Muh. Mustakim, M.Pd



UNIVERSITAS
ALMA ATA

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan menghasilkan mutu keluaran yang baik. Kebijakan Pendidikan dibuat dan dilaksanakan dengan tujuan untuk menjamin agar supaya kompetensi yang bermutu dapat tercapai. Untuk mencapai kompetensi tersebut maka dibuatlah silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan program pembelajaran dikembangkan melalui berbagai tahapan diantaranya adalah mengkaji kompetensi yang harus dicapai, melakukan literature review serta berkoordinasi dengan para contributor dan nara sumber yang terlibat.

Mata Kuliah ini membahas tentang hakekat belajar dan pembelajaran, teori-teori belajar, dan metode-metode pembelajaran yang dapat diaplikasikan dalam proses pembelajaran PAI di Sekolah.

Atas nama Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Alma Ata Yogyakarta mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kontributor dan narasumber yang telah memberikan sumbangsuhnya mulai dari pembuatan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) hingga terlaksanyanya mata kuliah ini.

Kami menyadari bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat kami harapkan.

Yogyakarta, 02 Agustus 2024
Dekan Fakultas Agama Islam



Dr.Ahmad Salim, S.Pd., M.Pd.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN RPP	3
KATA PENGANTAR	4
PENDAHULUAN.....	5
DAFTAR ISI	6
1. Identitas Blok/Mata Kuliah.....	7
2. Deskripsi Mata Kuliah :.....	7
3. Capaian Pembelajaran	7
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	8
5. Referensi	14
6. Komponen Penilaian	14
7. Validasi Kegiatan	Error! Bookmark not defined.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

1. Identitas Blok/Mata Kuliah

- a. Nama Blok/Mata kuliah : Metode Pembelajaran PAI
- b. Kode Blok/Mata Kuliah : PAI0125
- c. Semester : V
- d. Bobot sks : SKS (2T; 2P; 0PL)
- e. Dosen Pengampu : Dr. Aida Hayani, M.Pd dkk

2. Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek teoritis dan praktis yang berkaitan dengan Metode pembelajaran. Materi yang dipelajari dalam mata kuliah ini berisi tentang berbagai macam metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran sebagai penunjang capaian pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal.

3. Capaian Pembelajaran

a. Sikap

-

b. Keterampilan Umum

-

c. Keterampilan Khusus

- 1) Mampu membuat dan mengembangkan perencanaan pembelajaran PAI tingkat dasar dan menengah dengan memperhatikan pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran sesuai dengan perkembangan peserta didik.
- 2) Mampu mendemonstrasikan pembelajaran PAI tingkat dasar dan menengah sesuai dengan perencanaan yang telah dikembangkan.
- 4) Mampu memanfaatkan hasil evaluasi pembelajaran untuk pengembangan pembelajaran PAI.

d. Pengetahuan

- 3) Mampu menerapkan keterampilan dasar mengajar di dalam kelas.
- 10) Mampu menguasai konsep dan teori tentang pendidikan.

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Review Mata Kuliah						
2	Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat pengertian dan teori-teori dasar belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian belajar dan pembelajaran • Pendekatan dalam studi tentang pembelajaran • Aliran Teori Pembelajaran: Behaviorisme, Kognitivisme dan Konstruktivisme 	Diskusi, & Ceramah	100'	Menyimak penjelasan, melakukan eksplorasi konsep, klarifikasi pengetahuan baru	<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan Menjelaskan Konsep - Kemampuan Menjawab Pertanyaan - Keaktifan dalam berdiskusi 	
3	Mahasiswa mampu memahami pengertian, prinsip-prinsip dan kegunaan mempelajari metode pembelajaran	Defenisi dan teori-teori Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran	Presentasi Makalah, Diskusi, & Ceramah	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan Makalah - Pengorganisasian dan Penulisan - Kemampuan Menjelaskan - Kemampuan Menjawab Pertanyaan - Keaktifan dalam berdiskusi 	
		Pengertian, prinsip-prinsip berbagai metode pembelajaran di sekolah dan Madrasah	Presentasi Makalah, Diskusi, & Ceramah	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan Makalah - Pengorganisasian dan Penulisan - Kemampuan Menjelaskan - Kemampuan 	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Menjawab Pertanyaan - Keaktifan dalam berdiskusi	
4	Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip pemilihan metode pembelajaran	Cara dan prinsip pemilihan metode pembelajaran	Presentasi Makalah, Diskusi, & Ceramah	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	- Pembuatan Makalah - Pengorganisasian dan Penulisan - Kemampuan Menjelaskan - Kemampuan Menjawab Pertanyaan - Keaktifan dalam berdiskusi	
5	Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis metode pembelajaran	• Metode Ceramah Metode Tanya Jawab	Presentasi Makalah, Diskusi, & Ceramah	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	- Pembuatan Makalah - Pengorganisasian dan Penulisan - Kemampuan Menjelaskan - Kemampuan Menjawab Pertanyaan - Keaktifan dalam berdiskusi	
		• Metode Diskusi	Presentasi Makalah, Diskusi, & Ceramah	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	- Pembuatan Makalah - Pengorganisasian dan Penulisan - Kemampuan Menjelaskan - Kemampuan	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Menjawab Pertanyaan - Keaktifan dalam berdiskusi	
		<ul style="list-style-type: none"> • Metode Demonstrasi • 	Presentasi Makalah, Diskusi, & Ceramah	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan Makalah - Pengorganisasian dan Penulisan - Kemampuan Menjelaskan - Kemampuan Menjawab Pertanyaan - Keaktifan dalam berdiskusi 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Metode Eksperiment 	Presentasi Makalah, Diskusi, & Ceramah	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan Makalah - Pengorganisasian dan Penulisan - Kemampuan Menjelaskan - Kemampuan Menjawab Pertanyaan - Keaktifan dalam berdiskusi 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Metode Kerja Kelompok 	Presentasi Makalah, Diskusi, & Ceramah	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan Makalah - Pengorganisasian dan Penulisan - Kemampuan Menjelaskan - Kemampuan 	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Menjawab Pertanyaan - Keaktifan dalam berdiskusi	
		<ul style="list-style-type: none"> • Metode Problem Solving 	Presentasi Makalah, Diskusi, & Ceramah	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan Makalah - Pengorganisasian dan Penulisan - Kemampuan Menjelaskan - Kemampuan Menjawab Pertanyaan - Keaktifan dalam berdiskusi 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Metode Drill 	Presentasi Makalah, Diskusi, & Ceramah	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan Makalah - Pengorganisasian dan Penulisan - Kemampuan Menjelaskan - Kemampuan Menjawab Pertanyaan - Keaktifan dalam berdiskusi 	
	UTS						
6	Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Metode Team Teaching 	Observasi Pembelajaran		Mahasiswa memiliki gambaran riil pembelajaran di sekolah.	- Hasil Observasi	
7		Metode Resitasi, karyawisata,	Presentasi Makalah &	100'	Mahasiswa melakukan	- Hasil Observasi	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Sosiodrama dan simulasi	Diskusi		persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	- Keaktifan dalam Diskusi	
8	Mahasiswa mampu memahami Keterampilan Dasar Mengajar	Keterampilan dasar Mengajar	Demonstrasi Pembelajaran	100'	Mahasiswa mendemonstrasikan metode pembelajaran	- Kemampuan mendemonstrasikan metode pembelajaran	
9	Mahasiswa dapat mengidentifikasi penerapan metode pembelajaran di sekolah/madrasah	Observasi	Observasi	100'	Mahasiswa melakukan observasi	Kemampuan mengidentifikasi metode pembelajaran di sekolah/madrasah	
	Mahasiswa dapat mempraktikkan metode pembelajaran di kelas	Praktik metode pembelajaran PAI	Demonstrasi Pembelajaran	100'	Mahasiswa mendemonstrasikan metode pembelajaran	Kemampuan mendemonstrasikan metode pembelajaran	
			Demonstrasi Pembelajaran	100'	Mahasiswa mendemonstrasikan metode pembelajaran	Kemampuan mendemonstrasikan metode pembelajaran	
			Demonstrasi Pembelajaran	100'	Mahasiswa mendemonstrasikan metode pembelajaran	Kemampuan mendemonstrasikan metode pembelajaran	
			Demonstrasi Pembelajaran	100'	Mahasiswa mendemonstrasikan metode pembelajaran	Kemampuan mendemonstrasikan metode pembelajaran	
			Demonstrasi Pembelajaran		Mahasiswa mendemonstrasikan metode	Kemampuan mendemonstrasikan metode	

5. Referensi

1. Ahmad Tafsir, *Methodik Khusus Pendidikan Agama Islam*.
2. Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*.
3. H. Zuhairini, dkk. *Methodik Khusus Pendidikan Agama*
4. Engkowara. *Dasar - Dasar Metodologi Pengajaran*.
5. Mudhaffir. *Teknologi Instruksional*
6. James M. Mursell, *Succesful Teaching (Pengajaran Berhasil)*
7. Bobbi DePorter : 1). *Quantum Learning* . 2) *Quantum Teaching*

6. Komponen Penilaian

a. KOMPONEN PENILAIAN TEORI

NO.	KOMPONEN	DEFINISI	BOBOT
1	Kehadiran	Prosentase kehadiran mahasiswa pada perkuliahan.	10%
2	Keaktifan	Rata-rata nilai keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan interaktif, tutorial maupun diskusi.	15%
3	Penugasan/ Nilai Proses	Rata-rata nilai tugas harian/mingguan yang dikerjakan oleh mahasiswa baik secara individu maupun kelompok	20%
4	UTS	Nilai Ujian Tengah Semester	25%
5	Ujian Akhir	Nilai ujian akhir teori	30%

b. NILAI AKHIR

$$NA = \frac{(NT \times sksT) + (NP \times sksT) + (NPL \times sksT)}{\sum sks}$$

Keterangan :

NA = Nilai Akhir

NT = Nilai Teori

NP = Nilai Praktikum

NPL = Nilai Praktikum Lapangan

7. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO / PERT	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
1	Penyampaian Kontrak Belajar dan RPS	AIDA HAYANI
2	Aliran-aliran dalam teori pembelajaran: Behaviorisme, Kognitivisme, Konstruktivisme	AIDA HAYANI
3	Defenisi dan teori-teori Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran	AIDA HAYANI
4	Pengertian, prinsip-prinsip berbagai metode pembelajaran di sekolah dan Madrasah (e-Learning)	AIDA HAYANI
5	Cara dan prinsip pemilihan metode pembelajaran	AIDA HAYANI
6	Metode Ceramah dan Metode Tanya Jawab	AIDA HAYANI
7	Metode Diskusi	AIDA HAYANI
8	Metode Demonstrasi	NUR KHOLIK
9	Metode Eksperiment	NYP KHOLIK
10	Metode Kerja Kelompok	NUR KHOLIK
11	Metode Problem Solving	NUR KHOLIK
12	Metode Drill	NYP KHOLIK
13	Metode Team Teaching (e-Learning)	NYP KHOLIK
14	Metode Resitasi	NYP KHOLIK
15	Metode Karyawisata	NYP KHOLIK
16	Metode Sosiodrama dan simulasi	NUR KHOLIK
17	Keterampilan Dasar mengajar	NUR KHOLIK
18	Presentasi Hasil Observasi	NUR KHOLIK
19	Simulasi Metode Pembelajaran	WAHYU KHOLIS P.
20	Simulasi Metode Pembelajaran	WAHYU KHOLIS P.
21	Simulasi Metode Pembelajaran	WAHYU KHOLIS P.

NO / PERT	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
22	Simulasi Metode Pembelajaran	WAHYU KHOLIS P.
23	Simulasi Metode Pembelajaran	WAHYU KHOLIS P.
24	Simulasi Metode Pembelajaran	WAHYU KHOLIS P.
25	Simulasi Metode Pembelajaran	WAHYU KHOLIS P.
26	Simulasi Metode Pembelajaran	WAHYU KHOLIS P.
27	Simulasi Metode Pembelajaran	WAHYU KHOLIS P.
28	Simulasi Metode Pembelajaran	WAHYU KHOLIS P.

Kaprodi Pendidikan Agama Islam



Ahmad Salim, S.Pd., M.Pd.

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

	Universitas Alma Ata Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam
Nama Mata Kuliah/Blok	Metode Pembelajaran PAI
Kode Mata Kuliah/Blok	PAI0125
Dosen Pengampu	Hairiyah, S.Pd., M.Pd.
Bentuk tugas	
Bentuk penugasan yang harus diselesaikan oleh mahasiswa tugas terstruktur dan tugas mandiri	
Judul Tugas	
Membuat makalah dan sintesa	
Deskripsi Tugas	
Obyek garapan: Membuat makalah <ol style="list-style-type: none">Makalah terdiri dari Pendahuluan, Pembahasan, dan KesimpulanKetentuan penulisan : huruf times new roman 12, spasi 1,5Menggunakan footnote	
Metode Pengerjaan Tugas	
Membuat Makalah <ol style="list-style-type: none">Mendapatkan pembagian materi untuk membuat makalahMemilih dan mengkaji buku, jurnal yang sesuai dengan materi;Menulis makalahMempresentasikan makalah	
Bentuk dan Format Luaran	
a. Obyek Garapan: Membuat Makalah	

b. Bentuk Luaran:

1. makalah ditulis dengan MS Word dengan sistematika pendahuluan, pembahasan, dan penutup, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: (Tugas Pengembangan Kurikulum-Kelompok.....rtf);
2. Slide presentasi PowerPoint, terdiri dari: Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dalam bentuk softcopy format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika nama file: (Tugas Pengembangan Kurikulum - Kelompok....ppt);

Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian

a. Makalah (35%)

1. Ketepatan sistematika penyusunan makalah sesuai dengan ketentuan;
2. Ketepatan tata tulis makalah sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar
3. Kerapian sajian makalah yang dikumpulkan;
4. Kelengkapan materi dalam makalah
5. Ketepatan pengutipan dan penulisan footnote

b. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 25%)

Jelas dan konsisten, sederhana dan inofatif, mnampilkan gambar dan blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevan

c. Presentasi (bobot 40%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

Jadwal Pelaksanaan

Membuat makalah (pertemuan 1-14)

Lain-lain

Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari 100% penialaian mata kuliah ini

Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok;

Daftar Rujukan

1. Ahmad Tafsir, *Methodik Khusus Pendidikan Agama Islam*.
2. Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*.
3. H. Zuhairini, dkk. *Methodik Khusus Pendidikan Agama*
4. Engkowara. *Dasar - Dasar Metodologi Pengajaran*.
5. Mudhaffir. *Teknologi Instruksional*
6. *James M. Mursell, Succesful Teaching (Pengajaran Berhasil)*

7. Bobbi DePorter : 1). Quantum Learning . 2) Quantum Teaching

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik Skor \geq 81	Baik (61-80)	Cukup (41-60)	Kurang (21-40)	Sangat Kurang < 20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung	Secara umum Pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan,	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada

		pada catatan, dan berinteraksi	bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	suara monoton	berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.
--	--	--------------------------------	--	---------------	---

Contoh Rubrik Holistik

Demensi	Bobot	Nilai	Komentar (Catatan)	Nilai Total
Penguasaan Materi	30%			
Ketepatan menyelesaikan masalah	30%			
Kemampuan Komunikasi	20%			
Kemampuan menghadapi pertanyaan	10%			
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	10%			
Nilai Akhir	100%			

