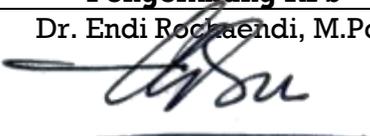
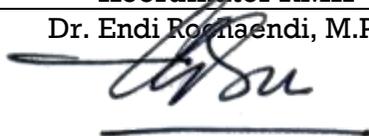
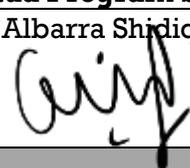




UNIVERSITAS ALMA ATA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KODE DOKUMEN
300.099

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	SD099	Mata Kuliah Program Studi	T = 2	P = 0	7	21-02-2024
Otorisasi Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
	Dr. Endi Rochendi, M.Pd. 		Dr. Endi Rochendi, M.Pd. 		Galih Albarra Shidiq, Ph.D. 	

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/teknologi sesuai dengan bidang keahliannya pada satuan pendidikan Sekolah Dasar, menguasai konsep teoritis kebijakan otonomi daerah, desentralisasi pendidikan, kebijakan pendidikan nasional, manajemen berbasis sekolah, kepemimpinan instruksional, pengawasan dan supervisi, penjaminan mutu pendidikan serta peran serta masyarakat dalam peningkatan mutu pendidikan yang diperlukan untuk pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan pada satuan pendidikan Sekolah Dasar serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban berdasarkan Pancasila.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mampu menjelaskan kebijakan otonomi daerah, desentralisasi pendidikan dan kebijakan pendidikan nasional dalam rangka menguasai konsep Manajemen Berbasis Sekolah.
CPMK-2	Mampu menjelaskan pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar khususnya di tingkat satuan pendidikan Sekolah Dasar.
CPMK-3	Mampu menjelaskan manajemen berbasis sekolah dan piranti pendukung lainnya menginterpretasikan dalam pengelolaan pendidikan dan pembelajaran pada satuan pendidikan Sekolah Dasar.
CPMK-4	Mampu menjelaskan kepemimpinan instruksional, pengawasan, supervisi dan penjaminan mutu pendidikan di tingkat satuan pendidikan Sekolah Dasar.
CPMK-5	Mampu menjelaskan peran serta masyarakat dan usaha-usaha pemberdayaan dalam peningkatan mutu pendidikan dan pembelajaran di tingkat satuan pendidikan Sekolah Dasar

Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)

Sub-CPMK1	Mampu memahami dan mendapatkan kesimpulan kebijakan otonomi daerah, desentralisasi pendidikan dan kebijakan pendidikan nasional.
-----------	--

<p>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</p>	<p>Manajemen Berbasis Sekolah sebagai rangkaian proses pembentukan rencana, program dan kebijakan (perumusan program) dari seluruh komponen pendidikan merupakan salah satu obyek ilmu yang ditelaah secara obyektif, rasional, komprehensif dan menyeluruh sesuai dengan tatanan nilai-nilai normatif. Dalam arti, Manajemen Berbasis Sekolah merupakan bagian dari <i>ilmu terapan</i> dari beberapa disiplin keilmuan. Pada tataran praktis, Manajemen Berbasis Sekolah merupakan usaha untuk mewujudkan visi dan program dalam pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan di satuan pendidikan dasar. Sehingga bisa dikatakan bahwa Manajemen Berbasis Sekolah adalah proses pengelolaan dan penyelenggaraan untuk mencapai tujuan pendidikan dengan melihat hubungan antar komponen pendidikan sehingga dapat memperbaiki sistem pendidikan dengan menggunakan perangkat yang mendukung kegiatan pembelajaran. Pengelolaan pendidikan adalah pengaturan kewenangan dalam penyelenggaraan sistem pendidikan nasional oleh pemerintah, pemerintah provinsi, pemerintah kabupaten/kota, penyelenggara pendidikan yang didirikan masyarakat, dan satuan pendidikan agar proses pendidikan dapat berlangsung sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Sedangkan penyelenggaraan pendidikan diartikan sebagai kegiatan pelaksanaan komponen sistem pendidikan pada satuan atau program pendidikan pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan agar proses pendidikan dapat berlangsung sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Empat hal utama yang menjadi dimensi dasar dari sebuah Manajemen Berbasis Sekolah, yaitu : <i>Pertama</i>, terdapatnya kerangka struktur (<i>structural frame</i>) yang membahas tentang masalah penetapan tujuan serta proses yang dilakukan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan. <i>Kedua</i>, tersedianya sumberdaya (<i>the resource frame</i>) baik sumberdaya manusia dan sumber daya material yang terlibat secara sinergi dalam proses kerjasama tersebut. <i>Ketiga</i>, diketemukannya dimensi politik (<i>the political frame</i>) yaitu cara-cara dan strategi pelaksanaan untuk mencapai tujuan. Dan <i>keempat</i>, terdapatnya budaya kinerja (<i>the organizational culture</i>) yang diartikan sebagai tindakan yang mempunyai tingkat keberhasilan pada pencapaian tujuan secara efektif dan efisien. Mata kuliah Manajemen Berbasis Sekolah dimaksudkan untuk memberi kesempatan dan pelayanan kepada mahasiswa dalam membangun pemahaman dan teori mengenai pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan. Kajian perkuliahan meliputi : (a) otonomi daerah dan kebijakan pendidikan nasional, (b) pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan dasar dan menengah, (c) konsep dan hakekat dasar Manajemen Berbasis Sekolah yang meliputi pengertian, sifat, tujuan dan manfaat, peranan dan fungsi, prinsip-prinsip dan ruang lingkup serta urgensi Manajemen Berbasis Sekolah, (d) pengelolaan umum manajemen berbasis sekolah dalam ruang lingkup proses dan komponen, (e) pengelolaan teknis operasional manajemen berbasis sekolah, (f) kepemimpinan instruksional dan supervisi pendidikan, (g) peran serta masyarakat dan (h) usaha-usaha pemberdayaan dalam peningkatan mutu pendidikan dan pembelajaran. Kajian tersebut diharapkan dapat mengajarkan kepada mahasiswa untuk berpikir kritis (<i>critical thinking</i>), membaca teliti (<i>close reading</i>), menulis secara tegas (<i>clear writing</i>) dan analisis logis (<i>logical analysis</i>). Guna mendukung keperluan tersebut maka kajian yang dilakukan lebih menitik beratkan kepada bedah kepustakaan, pemecahan masalah dan diskusi sebagai kegiatan utama dalam mata kuliah ini.</p>	
<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 	<p>Kebijakan otonomi daerah, desentralisasi pendidikan dan kebijakan pendidikan nasional</p> <p>Pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan Sekolah Dasar termasuk di dalamnya memahami organisasi dan tata kerja, standar nasional pendidikan (SNP) dan standar pelayanan minimal (SPM)</p> <p>Hakekat dasar manajemen berbasis sekolah (MBS) pendekatan dan model Manajemen Berbasis Sekolah</p> <p>Landasan filosofi dan landasan operasional manajemen berbasis sekolah serta paradigma keilmuan, teori dan kesejarahan manajemen berbasis sekolah.</p> <p>Ruang lingkup, tujuan, manfaat, peran, fungsi dan tugas manajemen berbasis sekolah (MBS)</p> <p>Karakteristik, sifat dan tingkat urgensi serta prinsip-prinsip manajemen berbasis sekolah dan mendapatkan kesimpulan mengenai diferensiasi antara manajemen pendidikan dengan manajemen berbasis sekolah.</p> <p>Proses manajemen berbasis sekolah (MBS) secara terukur dan sistematis meliputi: perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pemberian arahan, pengkoordinasian, pengendalian dan inovasi</p> <p>Pengelolaan komponen-komponen manajemen berbasis sekolah meliputi (a) kurikulum dan pembelajaran, (b) peserta didik, (c) pendidik dan tenaga kependidikan, (d) pembiayaan, (e) sarana prasarana, (f) hubungan sekolah dan masyarakat dan (g) budaya dan lingkungan pendidikan</p>

	9.	Pengelolaan teknis operasional manajemen berbasis sekolah (MBS) meliputi (a) peningkatan dan pengembangan kapasitas, (b) strategi pembelajaran aktif, inovatif, komunikatif, edukatif dan menyenangkan, (c) implementasi budaya dan lingkungan pendidikan yang kondusif serta (d) pencapaian tujuan peningkatan mutu pendidikan di satuan pendidikan.
	10.	Kepemimpinan instruksional dan pengawasan/supervisi pendidikan yang dilaksanakan pada satuan pendidikan.
	11.	Peran serta masyarakat dalam membangun perluasan akses dan peningkatan mutu pendidikan dengan mengelaborasi pada fungsinya sebagai: (a) pemberi pertimbangan, (b) pemberi arahan, dukungan tenaga, sarana dan prasarana, (c) pelaksanaan pengawasan pendidikan pada tingkat satuan pendidikan, dan (d) mediator antara pemerintah/sekolah dengan ekosistem pendidikan lainnya/stakeholders
	12.	Ekosistem pendidikan dalam upaya peningkatan mutu dan relevansi pendidikan secara terukur, sistematis dan berkelanjutan.
Pustaka	Utama	
	1.	Ardiansyah, D., Mujakir, & Fathna, A. R. (2018). <i>Manajemen Berbasis Sekolah</i> . Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
	2.	Caldwell, B. J. (2005). <i>School-based management</i> . Paris: International Institute for Educational Planning.
	3.	Chen, D. (2011). <i>School-Based Management, School Decision-Making and Education Outcomes in Indonesian Primary Schools</i> . Washington DC: The World Bank.
	4.	Duhou, I. A. (1999). <i>School-based management</i> . Paris: United Nation Educational, Scientific and Cultural Organization.
	5.	Eric, A. (2008). <i>Educational Administration. A Module</i> . Port Harcourt: Harey Publications.
	6.	Fullan, M., & Watson, N. (1999). <i>School-based Management: Reconceptualizing to Improve Learning Outcomes. Improving Learning Outcomes in the Caribbean</i> . Toronto: University of Toronto.
	7.	IBRD. (2008). <i>What Is School-Based Management?</i> Washington DC: The International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank.
	8.	Kemdikbud. (2012). <i>Penguatan Kelembagaan Komite Sekolah</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Kemdikbud.
	9.	Kemdiknas. (2007). <i>Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2007 Tentang Standar Pengelolaan Pendidikan Oleh Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah</i> . Jakarta.
	10.	Marini, A. (2016). <i>Manajemen Pendidikan. Teori dan Aplikasinya</i> . Yogyakarta: Penerbit Ombak.
	11.	McGinn, N. F., & Welsh, T. (1999). <i>Decentralizations of education</i> . Paris: Unesco. International Institute for Educational Planning.
	12.	Mercer, J., Barker, B., & Bird, R. (2010). <i>Human Resource Management in Education</i> . Milton Park, Abingdon: Routledge.
	13.	Mulyasa, H. E. (2017). <i>Manajemen Berbasis Sekolah. Konsep, Strategi dan Implementasi</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.
	14.	Mustiningsih, & Subarkah, T. (2013). <i>Panduan Pembinaan Manajemen Berbasis Sekolah Di Sekolah Dasar</i> . Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Ditjen Dikdas Kemdikbud.
	15.	Nurkolis. (2003). <i>Manajemen Berbasis Sekolah. Teori, Model dan Aplikasi</i> . Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
	16.	Osorio, F. B., Fasih, T., & Patrinos, H. A. (2009). <i>Decentralized Decision-Making in Schools. The Theory and Evidence on School-Based Management</i> . Washington DC: The International Bank for Reconstruction and Development/The World.
	17.	Radó, P. (2010). <i>Governing Decentralized Education Systems. Systemic Change in South Eastern Europe</i> . Budapest: Local Government and Public Service Reform Initiative, Open Society Foundations.
	18.	Sohiron. (2015). <i>Administrasi dan Supervisi Pendidikan</i> . Pekanbaru: Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company.
	19.	USAID. (2015). <i>Praktik Yang Baik Manajemen Dan Tata Kelola Di SD/MI Dan SMP/MTs</i> . Jakarta: USAID PRIORITAS.
	20.	Widodo, H., & Nurhayati, E. (2020). <i>Manajemen Pendidikan. Sekolah, Madrasah dan Pesantren</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.
	21.	Zajda, J., & Gamage, D. T. (2009). <i>Decentralisation, School-Based Management, and Quality</i> . London: Springer
	Pendukung	

Dosen Pengampu		Dr. Endi Rochaendi, M.Pd.					
Mata Kuliah Syarat		-					
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran. Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Sub CPMK-1: Mampu memahami dan mendapatkan kesimpulan kebijakan otonomi daerah, desentralisasi pendidikan dan kebijakan pendidikan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menganalisis kebijakan otonomi daerah, desentralisasi pendidikan dan kebijakan pendidikan nasional. Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi Makalah. Review makalah kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi : Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] Tugas 1: Menyusun bahan diskusi kelas otonomi daerah, desentralisasi pendidikan dan kebijakan pendidikan nasional. [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	9,10,13,15,16,17,21	5
2.	Sub CPMK-2: Mampu menjelaskan konsep pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan Sekolah Dasar termasuk di dalamnya memahami organisasi dan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan Sekolah Dasar termasuk di dalamnya memahami 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi Makalah. Review makalah kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] Tugas 2: Menyusun bahan diskusi kelas pengelolaan 	elearning.almaata.ac.id/	9,19	5

	tata kerja, standar nasional pendidikan (SNP) dan standar pelayanan minimal (SPM).	<p>organisasi dan tata kerja, standar nasional pendidikan (SNP) dan standar pelayanan minimal (SPM).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan materi makalah 		pendidikan di satuan pendidikan [PT+BM (1+1) x (2x60')]			
3-4.	Sub CPMK-3: Mampu menjelaskan hakekat dasar manajemen berbasis sekolah (MBS) pendekatan dan model Manajemen Berbasis Sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan hakekat dasar manajemen berbasis sekolah (MBS) pendekatan dan model Manajemen Berbasis Sekolah. • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 3: Menyusun bahan diskusi kelas hakekat dasar Manajemen Berbasis Sekolah [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	1,2,3,4,7,13,14,15,21	15
5.	Sub CPMK-4: Mampu menjelaskan landasan filosofi dan landasan operasional manajemen berbasis sekolah serta paradigma keilmuan, teori dan kesejarahan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan landasan filosofi dan landasan operasional manajemen berbasis sekolah. • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 4: Menyusun bahan diskusi landasan filosofi dan 	elearning.almaata.ac.id/	1,2,3,4,7,13,14,15,21	10

	manajemen berbasis sekolah.			operasional [PT+BM (1+1) x (2x60')]			
6-7.	Sub CPMK-5: Mampu memahami ruang lingkup, tujuan, manfaat, peran, fungsi dan tugas manajemen berbasis sekolah (MBS).	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis ruang lingkup, tujuan, manfaat, peran, fungsi dan tugas manajemen berbasis sekolah. • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 5: Membuat abstraksi materi diskusi. • Tugas 6: Menyusun bahan diskusi ruang lingkup, tujuan, manfaat, peran, fungsi dan tugas manajemen berbasis sekolah [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	1,2,3,4,7,13,14,15,21	15
8.	Ujian Tengah Semester (UTS)						
9.	Sub CPMK-6: Mampu memahami karakteristik, sifat dan tingkat urgensi serta prinsip-prinsip manajemen berbasis sekolah dan mendapatkan kesimpulan mengenai diferensiasi antara manajemen	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis karakteristik, sifat dan tingkat urgensi serta prinsip-prinsip manajemen berbasis sekolah. • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 7: Membuat abstraksi materi diskusi. • Tugas 8: Menyusun bahan diskusi 	elearning.almaata.ac.id/	1,2,3,4,7,11,13,14,15,21	5

	pendidikan dengan manajemen berbasis sekolah.			karakteristik, sifat dan tingkat urgensi serta prinsip-prinsip manajemen berbasis sekolah. [PT+BM (1+1) x (2x60')]			
10.	Sub CPMK-7: Mampu menjelaskan proses manajemen berbasis sekolah (MBS) secara terukur dan sistematis meliputi: perencanaan, pengorganisasian, pergerakan, pemberian arahan, pengkoordinasian, pengendalian dan inovasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis perencanaan, pengorganisasian, pergerakan, pemberian arahan, pengkoordinasian, pengendalian dan inovasi. • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 9: Membuat abstraksi materi diskusi. • Tugas 10: Menyusun bahan diskusi proses Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	1,2,3,4,7,13,14,15,21	10
11	Sub CPMK-8: Mampu menjelaskan pengelolaan komponen-komponen manajemen berbasis sekolah meliputi (a) kurikulum dan pembelajaran, (b) peserta didik, (c) pendidik dan tenaga	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan komponen pengelolaan Manajemen Berbasis Sekolah. • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 11: Menyusun bahan diskusi pengelolaan komponen MBS [PT+BM 	elearning.almaata.ac.id/	1,2,3,4,7,13,14,15,21	10

	kependidikan, (d) pembiayaan, (e) sarana prasarana, (f) hubungan sekolah dan masyarakat dan (g) budaya dan lingkungan pendidikan.			(1+1) x (2x60')]			
12	Sub CPMK-9: Mampu menjelaskan dan menginterpretasi pengelolaan teknis operasional manajemen berbasis sekolah (MBS) meliputi (a) peningkatan dan pengembangan kapasitas, (b) strategi pembelajaran aktif, inovatif, komunikatif, edukatif dan menyenangkan, (c) implementasi budaya dan lingkungan pendidikan yang kondusif serta (d) pencapaian tujuan peningkatan mutu pendidikan di satuan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengelolaan teknis operasional MBS. • Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] • Tugas 12: Menyusun bahan diskusi pengelolaan teknis operasional MBS [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	1,2,3,4,7,13,14,15,21	10
13	Sub CPMK-10: Mampu menjelaskan kepemimpinan instruksional dan pengawasan/	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan kepemimpinan dan pengawasan pendidikan. 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] 	elearning.almaata.ac.id/	5,6,10,12,18,20	5

	supervisi pendidikan yang dilaksanakan pada satuan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Penguasaan materi makalah 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Makalah. Review makalah kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas 13: Menyusun bahan diskusi kepemimpinan dan pengawasan pendidikan [PT+BM (1+1) x (2x60')] 			
14	Sub CPMK-11: Mampu menjelaskan peran serta masyarakat dalam membangun perluasan akses dan peningkatan mutu pendidikan dengan mengelaborasi pada fungsinya sebagai: (a) pemberi pertimbangan, (b) pemberi arahan, dukungan tenaga, sarana dan prasarana, (c) pelaksanaan pengawasan pendidikan pada tingkat satuan pendidikan, dan (d) mediator antara pemerintah/ sekolah dengan ekosistem pendidikan lainnya/ stakeholders.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan peranserta dalam pembangunan pendidikan . Ketepatan menjelaskan instrument system penjaminan mutu. Penguasaan materi makalah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif dan rubrik analitik.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi Makalah. Review makalah kelompok. Rancangan instrument SPMI/ SPME. 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] Tugas 14: Menyusun bahan diskusi peran serta masyarakat [PT+BM (1+1) x (2x60')] 	elearning.almaata.ac.id/	8,19,20	5
15	Sub CPMK-12: Mampu menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan keterlibatan 	Kriteria:	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi: Penjelasan dan 	elearning.almaata.ac.id/	8,19,20	5

	keterlibatan ekosistem pendidikan dalam upaya peningkatan mutu dan relevansi pendidikan secara terukur, sistematis dan berkelanjutan	ekosistem pendidikan. <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan instrument pengumpulan data pokok pendidikan. • Penguasaan materi makalah 	Rubrik deskriptif dan rubrik analitik. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah. • Review makalah kelompok. • Rancangan Neraca pendidikan daerah (data pokok pendidikan) 	presentasi makalah [TMV: 1 x (2x50'')] <ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus pengisian instrument data pokok pendidikan satuan pendidikan Sekolah Dasar [PT+BM (1+1) x (2x60')] 			
16	Ujian Akhir Sekolah (UAS)						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL-Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.