

2023/2024

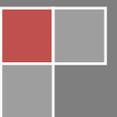
KEPERAWATAN MATERNITAS

NS004

Koordinator/LNO: Yeni Hendriyanti, S.Kep., Ners., MN.Sc



PROGRAM STUDI PROFESI NERS
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA
2023/2024



KEPERAWATAN MATERNITAS

NS004

KOORDINATOR BLOK/ LNO:

Yeni Hendriyanti, S.Kep., Ners., MN.Sc

KONTRIBUTOR:

Erni Samutri, S.Kep., Ns., M.Kep

Wahyuningsi, S.Kep., Ns., M.Kep

Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep

Anafrin Yugistyowati, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep., An

Yeni Hendriyanti, S.Kep., Ners., MN.Sc

PROGRAM STUDI PROFESI NERS
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA
2024/2025

LEMBAR PENGESAHAN RPS

Rencana Pembelajaran Semester
Keperawatan Maternitas

NS004

disahkan di Yogyakarta pada hari tanggal Juli 2024

Dekan Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Dr. Yhona Paratmanitya, S.Gz.,Dietsien.,M.P.H

Sofyan Indrayana, S.Kep,Ns, MS

Mengetahui,

Wakil rektor bidang Pengembangan Akademik dan pembelajaran

Dr. Muhammad Mustakim., M.,Pd.,I

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Allah SWT, maka Rencana Pembelajaran Semester (RPS) stase Keperawatan Maternitas sebagai bagian dari kurikulum berbasis KKNI di Program Studi Profesi Ners Universitas Alma Ata selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran di lingkungan Prodi Profesi Ners. Pengembangan stase Keperawatan Maternitas dilaksanakan beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak. Sejak Kemenristekdikti menganjurkan setiap Perguruan Tinggi untuk mengembangkan dan menggunakan KPT sebagai acuan dalam standar pendidikan di Perguruan Tinggi, segenap pimpinan Universitas Alma Ata beserta staf di masing-masing program studi digerakkan untuk memulai memikirkan dan memulai mengembangkan KPT beserta stase turunannya termasuk stase ini.

Atas nama pimpinan Universitas Alma Ata, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) stase Keperawatan Maternitas. Stase ini tentunya belum sempurna, dan oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus menerus memperbaiki dan menyempurnakan RPS tersebut dan implementasinya di lingkungan Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi bapak/ ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Alloh SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan stase ini. Amien

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, Agustus 2024

Mengetahui

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Muhammad Mustakim., M.,Pd.,I

PENDAHULUAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan menghasilkan mutu keluaran yang bermutu pula. Stase Keperawatan Maternitas dibuat dan dilaksanakan dengan tujuan untuk menjamin agar supaya kompetensi pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai. Untuk mencapai kompetensi tersebut maka dibuatlah silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan program pembelajaran dikembangkan melalui berbagai tahapan diantaranya adalah mengkaji kompetensi yang harus dicapai, melakukan *literature review* serta berkoordinasi dengan para kontributor dan narasumber yang terlibat.

Praktik profesi Keperawatan Maternitas merupakan tahapan pembelajaran klinik yang menghantarkan mahasiswa kompeten dalam adaptasi profesi untuk menerima pendelegasian kewenangan secara bertahap dalam melakukan asuhan keperawatan profesional yang aman dan efektif, memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi pada klien anak dan keluarganya, membuat keputusan legal dan etik serta menggunakan hasil penelitian terkini yang berkaitan dengan pemenuhan kebutuhan dasar.

Praktik profesi Keperawatan Maternitas berfokus pada penerapan asuhan keperawatan pada keluarga dengan masalah kesehatan yang bersifat actual, risiko, dan potensial serta menjalankan fungsi advokasi, membuat keputusan legal dan etik serta menggunakan hasil penelitian terkait dengan keputusan legal dan etik serta menggunakan penelitian terkini terkait dengan pemenuhan kebutuhan dasar.

Kegiatan belajar mengajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berpikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah pemenuhan kebutuhan dasar serta mengembangkan sikap professional (pengembangan soft skills) melalui beberapa model belajar yang relevan di tatanan klinik dan komunitas.

Atas nama Ketua Program Studi Profesi Ners mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kontributor dan narasumber yang telah memberikan sumbangsuhnya mulai dari pembuatan RPS hingga terlaksanyanya Stase ini. Kami menyadari bahwa RPS ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat kami harapkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Kaprodi Profesi Ners
Fakultas Ilmu Ilmu Kesehatan
Universitas Alma Ata Yogyakarta

Sofyan Indrayana, S.Kep.,Ns.,MS

DAFTAR ISI

HALAMAN

SAMPUL DALAM	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PENDAHULUAN	iv
DAFTAR ISI	1
1. IDENTITAS BLOK.....	1
2. DESKRIPSI BLOK	2
3. LEARNING OUTCOMES.....	3
4. TUJUAN BLOK	4
5. PETA KONSEP PENCAPAIAN LEARNING OUTCOMES	5
6. RENCANA PROSES PEMBELAJARAN	6
7. KOMPONEN PENILAIAN.....	7
8. REFERENSI	8
9. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN.....	9
10. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN	10
a. DISTRIBUSI KEGIATAN PEMBELAJARAN.....	11
b. DISTRIBUSI WAKTU PEMBELAJARAN.....	12
c. REKAPITULASI ROMBONGAN BELAJAR	13
LAMPIRAN.....	
Tata Tertib.....	
Daftar Nama Kelompok	

SILABUS DAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

	UNIVERSITAS ALMA ATA FAKULTAS ILMU ILMU KESEHATAN PROGRAM STUDI PROFESI NERS					Kode Dokumen	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Keperawatan Maternitas	NS004	Keperawatan	T=0	P=0	PL=4	1 atau 2	18 Juli 2024
Deskripsi Singka Mata Kuliah	Stase keperawatan maternitas merupakan praktek profesi dengan menerapkan proses keperawatan hingga mengevaluasi proses keperawatan maternitas dimulai dari prenatal, intranatal dan post natal baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya.						
Indikator Kinerja Utama (IKU)	Indikator Kinerja Utama yang akan dicapai pada Keperawatan Maternitas yaitu IKU 7. Pencapaian pada IKU 7 • Persentase pemecahan kasus dengan problem based learning sebesar > 20%.						
Integrasi Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM)	Judul Penelitian/Pengabmas			Penulis			
	Alteration of mother's sexual activity during pregnancy			Erni Samutri, Wenny Artanty Nisman, Wiwin Lismidiati			
	Covid-19 vaccination and its determinant factors among pregnant and lactating women in indonesia			Erni Samutri, Nandia Septyorini, Anafrin Yugistyowati, Wahyuningsih, Suci Kurniawati,			
	Education of fetal movement counting: an effort to increase knowledge and compliance of pregnant women to do self-assessment of fetal wellbeing			Erni Samutri, Lia Endriyani			
Kecemasan dan kualitas hidup ibu hamil di masa pandemi covid-19 di pulau jawa			Suci Kurniawati, Erni Samutri, Ratih Devi Alfiana				

	The experience of chronic sorrow among Indonesian mothers who have suffered recent perinatal loss	Erni Samutri, Widyawati Widyawati, Wenny Artanty Nisman, Joel Gittelsohn, Hamam Hadi, Emma C Lewis, Lia Endriyani, Sofyan Indrayana, Artha Mevia Ruly Afita
	Pengaruh pijat oksitosin terhadap produksi asi pada ibu post partum	Ika Mustika Dewi, Ari Wulandari, Prastiwi Putri Basuki
	Hubungan kecemasan menghadapi persiapan ujian dengan siklus menstruasi pada remaja putri	Ika Mustika Dewi, Siti Uswatun Chasanah
	Pendidikan Kesehatan Anemia pada Siswa SMK Kesehatan Cipta Bhakti Husada, Kota Yogyakarta, DIY	Erni Samutri, Ika Mustika Dewi, Anafrin Yugistyowati
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wahyuningsih, S.Kep., Ns., M.Kep 2. Anafrin Y, Mkep., Sp.Kep., An 3. Erni Samutri, S.Kep.,Ns.,M.Kep 4. Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep 5. Yeni Hendriyanti, S.Kep., Ners., MN.Sc 	
Mata kuliah syarat	Tidak ada	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah	
	CPL01	Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, prinsip moral, kemanusiaan, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan
	CPL02	Mampu menerapkan ilmu keperawatan dan teknologi keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan
	CPL03	Mampu merancang asuhan keperawatan profesional berbasis tahapan perkembangan kehidupan manusia berdasarkan bukti- bukti ilmiah dan perkembangan teknologi.
	CPL05	Mampu melaksanakan pendidikan dan promosi kesehatan dengan ketrampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah
	CPL06	Mampu mengelola dan mengembangkan manajemen asuhan keperawatan dan manajemen pelayanan di tatanan rumah sakit dan komunitas dengan pendekatan multidisiplin
	CPL10	Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya
	CPMK2	Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim

	CPMK3	Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif
	CPMK4	Menggunakan proses keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik normal dan berisiko serta masalah pada sistem reproduksi.
	CPMK5	Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal: merencanakan program keluarga berencana
	CPMK6	Memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik.
	CPMK7	Mengkolaborasikan berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan ibu hamil, melahirkan, pasca melahirkan, baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya
	CPMK8	Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif
	CPMK9	Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan
	CPMK10	Memberikan asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten
	CPMK11	Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya
	CPMK12	Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko.
	CPMK13	Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan keperawatan yang diberikan
	CPMK14	Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif
	CPMK15	Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional.
	CPMK16	Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan
	CPMK17	Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan maternitas
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya
	Sub-CPMK2	Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim
	Sub-CPMK3	Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif
	Sub-CPMK4	Menggunakan proses keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik normal dan berisiko serta masalah pada sistem reproduksi.
	Sub-CPMK5	Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal: merencanakan program keluarga berencana

Sub-CPMK6	Memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik.	
Sub-CPMK7	Mengkolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan ibu hamil, melahirkan, pasca melahirkan, baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya	
Sub-CPMK8	Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif	
Sub-CPMK9	Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan	
Sub-CPMK10	Memberikan asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten	
Sub-CPMK11	Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya	
Sub-CPMK12	Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko.	
Sub-CPMK13	Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan keperawatan yang diberikan	
Sub-CPMK14	Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif	
Sub-CPMK15	Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional.	
Sub-CPMK16	Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan	
Sub-CPMK17	Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan maternitas	
Matrik CPL – Sub CP MK		
CPL	CPMK	Sub CPMK
CPL01	CPMK6	Sub-CPMK6
	CPMK9	Sub-CPMK9
CPL02	CPMK2	Sub-CPMK2
	CPMK3	Sub-CPMK3
CPL03	CPMK4	Sub-CPMK4
	CPMK5	Sub-CPMK5
	CPMK17	Sub-CPMK17

	CPL05	CPMK1	Sub-CPMK1
	CPL06	CPMK7	Sub-CPMK7
		CPMK8	Sub-CPMK8
		CPMK9	Sub-CPMK9
		CPMK10	Sub-CPMK10
		CPMK11	Sub-CPMK11
		CPMK12	Sub-CPMK12
		CPMK13	Sub-CPMK13
		CPMK14	Sub-CPMK14
	CPL10	CPMK15	Sub-CPMK15
		CPMK16	Sub-CPMK16

A. Pembelajaran Praktek Lapangan

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (alokasi /waktu		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		Luring	Daring		Indikator	Bentuk Kriteria	
1-4 Minggu	Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya	Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya	Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya	a. Diskusi kasus: BST & MTE CSP b. Skill exam c. Asuhan keperawatan klien (asuhan pasien kelolaan harian/ resume dan asuhan pasien kelolaan mingguan) d. Rotasi tugas sesuai prosedur		1. Merancang aspek kelolaan 2. Implementasi aspek kasus kelolaan 3. Presentasi kasus 4. Mentoring kasus maternitas	Mahasiswa mampu berkomunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan ibu hamil	a. Rubrik BST dan MTE b. Rubrik DOPS c. Rubrik SOCA d. Rubrik penilaian makalah e. Rubrik penilaian portofolio	4
	Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim	Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim	Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim				Mahasiswa mampu menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim		
	Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif	Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif	Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif				Mahasiswa mampu menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dalam pemberian asuhan keperawatan		
	Menggunakan proses keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan	Menggunakan proses keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan	Menggunakan proses keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan				Mahasiswa mampu melakukan proses keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik normal dan berisiko		

	baik normal dan berisiko serta masalah pada sistem reproduksi.	baik normal dan berisiko serta masalah pada sistem reproduksi.	baik normal dan berisiko serta masalah pada sistem reproduksi.				serta masalah pada sistem reproduksi.		
	Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal: merencanakan program keluarga berencana	Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal: merencanakan program keluarga berencana	Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal: merencanakan program keluarga berencana				Mahasiswa mampu mengambil keputusan secara etis dan legal		
	Memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik	Memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik	Memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik				Mahasiswa mampu memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik		
	Mengkolaborasi an berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan ibu hamil, melahirkan, pasca melahirkan, baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya	Mengkolaborasi an berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan ibu hamil, melahirkan, pasca melahirkan, baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya	Mengkolaborasi an berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan ibu hamil, melahirkan, pasca melahirkan, baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya				Mahasiswa mampu berkolaborasi dalam memenuhi kebutuhan kesehatan ibu hamil, melahirkan, pasca melahirkan, baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya		
	Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan	Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan	Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar				Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar		

	inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif	inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif	pelayanan yang diberikan efisien dan efektif				pelayanan yang diberikan efisien dan efektif		
	Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan	Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan	Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan				Mahasiswa mampu berpikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan		
	Memberikan asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten	Memberikan asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten	Memberikan asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten				Mahasiswa mampu memberikan asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten		
	Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya	Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya	Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya				Mahasiswa mampu melakukan advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya		
	Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko.	Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko.	Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko.				Mahasiswa mampu mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko.		
	Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan	Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan	Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan				Mahasiswa mampu memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan		

	keperawatan yang diberikan	keperawatan yang diberikan	keperawatan yang diberikan				keperawatan yang diberikan		
	Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif	Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif	Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif				Mahasiswa mampu mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif		
	Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional.	Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional.	Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional.				Mahasiswa mampu mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional		
	Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan	Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan	Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan				Mahasiswa mampu berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan		
	Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan maternitas	Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan maternitas	Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan maternitas				Mahasiswa mampu menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan maternitas		
Referensi	<p>Bobak., Lowdermilk., Jensen. 2005. Buku Ajar Keperawatan Maternitas. Jakarta: EGC</p> <p>Hani, U., Kusbandiyah, J., Majiati., Yulifah, R. 2010. Asuhan Kebidahan pada Kehamilan Fisiologis. Jakarta: Salemba Medika</p> <p>JNPK-KR. 2008. Asuhan Persalinan Normal & Inisiasi Menyusu Dini Buku Acuan & Panduan. Jakarta: Jaringan Nasional Pelatihan Klinik.</p> <p>Lowdermilk., Perry & Cashion. 2013. Keperawatan Maternitas. Elsevier: Mosby</p> <p>Mitayani. 2012. Asuhan Keperawatan Maternitas. Jakarta: Salemba Medika</p> <p>Nirwana, AB. 2011. Kapita Selekta Kehamilan. Yogyakarta: Numed</p> <p>Saleha, S. 2009. Asuhan Kebidanan pada Masa Nifas. Jakarta: Salemba Medika</p> <p>Widuri, H. 2013. Cara Mengelola ASI Eksklusif bagi Ibu Bekerja. Yogyakarta: Gosyen</p> <p>De Savo. 2009. Maternal and Newborn Success, A course Review Applying Critical Thinking to Test Taking. Davis Company: Philadelphia</p> <p>Edmonds, D.K. 2007. Dewhurst's Textbook of Obstetrics & Gynecology. Blackwell Publishing</p> <p>Green C.J. (2012). Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second Edition. Malloy.Inc</p> <p>Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E. (2014) Ilustrasi Obstetri. Edisi Bahasa Indonesia</p> <p>Klossner, J., (2006), Introductory Maternity Nursing, Lippincott Williams & Wilkins</p>								

	<p>Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). Keperawatan Maternitas (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.</p> <p>Rosenfeld, Jo Ann. 2009. Handbook of Woman's Health, second edition. Cambridge</p> <p>Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). Maternal Child Nursing Care.5th edition. Mosby: Elsevier Inc</p> <p>Pilliteri, A. 2010. Maternal & Child Health Nursing, Care of the Childbearing & Childrearing Family. Lippincott</p> <p>Levine, D. 2007. Ultrasound Clinics. Elsevier Saunders</p> <p>Cunningham, F.G, Kenneth, J.L, Steven, L.B, John, C.H, Dwight, J.R, Catherine, Y.S. 2010. Williams Obstetrics, 23rd Edition. TheMc Grow-Hill Companies</p>
--	--

Ketua Umum Program Studi Profesi Ners

Sofyan Indrayana, S.Kep., Ns., MS

KOMPONEN PENILAIAN

NO.	KOMPONEN	DEFINISI	BOBOT
1	Kehadiran	Prosentase kehadiran mahasiswa pada perkuliahan.	10%
2	Keaktifan	Rata-rata nilai keaktifan mahasiswa dalam praktik lapangan berupa komunikasi interaktif, tutorial maupun diskusi.	20%
3	Penugasan/ Nilai Proses	Rata-rata nilai tugas harian/mingguan yang dikerjakan oleh mahasiswa baik secara individu maupun kelompok	25%
4	Keterampilan	Nilai pencapaian kompetensi skill exam dan ujian akhir stase	45%

PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Minggu	Kegiatan
I	<ul style="list-style-type: none">- Orientasi ruangan- Memaksimalkan keterampilan klinik- Mengikuti <i>pre</i> dan <i>post conference</i>- Bimbingan dengan PA- <i>Skills exam</i>
II	<ul style="list-style-type: none">- Memaksimalkan keterampilan klinik- Mengikuti <i>pre</i> dan <i>post conference</i>- <i>Meet the expert</i>- <i>Skills exam</i>
III	<ul style="list-style-type: none">- Memaksimalkan keterampilan klinik- Mengikuti <i>pre</i> dan <i>post conference</i>- <i>Case study presentation</i>- <i>Skills exam</i>- Bimbingan dengan PA
IV	<ul style="list-style-type: none">- Memaksimalkan keterampilan klinik- Mengikuti <i>pre</i> dan <i>post conference</i>- <i>Skills exam</i>- Ujian akhir stase

REKAPITULASI KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN

Nama Kegiatan Praktik Lapangan : Stase Keperawatan Maternitas

Deskripsi kegiatan :

No	Lokasi Praktik	Jumlah mahasiswa	Durasi (per kelompok)	Nama pembimbing (dosen)
1	RSUD Tjitrowardojo	60 mahasiswa	4 minggu	Erni Samutri, S.Kep., Ns., M.Kep Wahyuningsih, S.Kep., Ns., M.Kep Ns. Anafrin Yugistyowati M.Kep., Sp.Kep., An Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep Yeni Hendriyanti, S.Kep., Ns, MN.Sc
2	RSUD Wates			
3	RSUP dr. Sardjito Yogyakarta			
4	RSUD Panembahan Senopati			
5	RSPAU Hardjolutito			
6	RSUD Wonosari			

Alur Pelaksanaan Praktik (kegiatan yang memerlukan pembiayaan)

No	Tahapan	Rincian kegiatan
1	Apersepsi	Menyamakan persepsi metode bimbingan dan evaluasi kepada preceptor lahan.
2	Orientasi Lahan	Pengenalan lahan untuk mahasiswa
3	Supervisi	Merupakan bentuk bimbingan dan pemantauan kepada mahasiswa praktek
4	Case Study Presentation (CSP)	Presentasi hasil asuhan keperawatan kelompok mahasiswa dengan evidence based nursing.
5	Bed Side Teaching (BST)	Bimbingan Preceptor pada mahasiswa tentang suatu asuhan keperawatan dilakukan pada pasien
6	Meet The Expert (MTE)	Pemberian ilmu tambahan spesifik oleh expert yang berada di lahan
7	Ujian Akhir Stase	Ujian <i>long case</i> yang dilakukan di akhir stase untuk mengevaluasi capaian pembelajaran stase.

RUBRIK PENILAIAN

FORM RESUME *BED SIDE TEACHING* (BST)

No.	TOPIK BST	MATERI YANG DIAJARKAN	<i>MIND MAPPING</i> MATERI BST	Paraf CI & Tgl pelaksanaan

.....,
.../...../.....

MENGETAHUI, PRECEPTOR

()

FORM RESUME *MEET THE EXPERT* (MTE)

No.	TOPIK MTE	MATERI YANG DIAJARKAN	<i>MIND MAPPING</i> MATERI MTE	Paraf CI & Tgl pelaksanaan

....., /...../.....

MENGETAHUI, PRECEPTOR

()

Form Penilaian Presentasi Kasus

CASE-BASED DISCUSSION (CbD) ASSESSMENT FORM

Nama Mahasiswa	:		Nomer ID/NIM	:	
Tanggal Evaluasi	:		Stase	:	

Pembimbing (Preceptor/ CI)					
Nama Pembimbing (Preceptor/ CI):		Pembimbing 1:		Pembimbing 2:	
Bagian (Preceptor/ CI)		Bagian:		Bagian:	
Clinical Setting					
Medical Bedah: <input type="checkbox"/> Bangsal Bedah <input type="checkbox"/> Bangsal P. Dalam <input type="checkbox"/> Poliklinik <input type="checkbox"/> Unit Hemodialisa <input type="checkbox"/> IBS		Gawat Darurat: <input type="checkbox"/> UGD <input type="checkbox"/> ICU		Maternitas: <input type="checkbox"/> Bangsal Maternitas <input type="checkbox"/> Poli Maternitas <input type="checkbox"/> Perinatologi	
Maternitas: <input type="checkbox"/> Bangsal Nifas <input type="checkbox"/> R Bersalin/VK <input type="checkbox"/> Poli Kandungan		Komunitas: <input type="checkbox"/> Masyarakat <input type="checkbox"/> Puskesmas <input type="checkbox"/> Sekolah		Gerontik: <input type="checkbox"/> PSTW <input type="checkbox"/> Masyarakat	
Jiwa: <input type="checkbox"/> Bangsal Jiwa <input type="checkbox"/> UPI <input type="checkbox"/> Poli Jiwa		Keluarga: <input type="checkbox"/> Keluarga			
Kategori Kasus	<input type="checkbox"/> Elektif	<input type="checkbox"/> Akut	<input type="checkbox"/> Emergency	<input type="checkbox"/> Baru	<input type="checkbox"/> Lama/Lanjutan

CbD FEEDBACK FORM

Area Assessment	Rentang Nilai	Nilai	Keterangan
Record Keeping/Dokumentasi <i>(mampu mendokumentasikan sesuai dengan aturan baku)</i>	0 - 10		
Assessment and Review of Case <i>(mampu mengkaji dengan tepat, memahami aspek penting sebuah kasus)</i>	0 - 10		
Identification of potential problems and difficulties <i>(mampu mengidentifikasi kemungkinan masalah dan resiko)</i>	0 - 20		
Understanding of Clinical Alternatives <i>(mampu menjelaskan alternatif pertimbangan klinik)</i>	0 - 10		
Justification of clinical decisions shows understanding of risks and benefits <i>(mampu melakukan justifikasi klinik, memahami faktor resiko & keuntungan)</i>	0 - 20		
Understanding the issues surrounding the clinical (focus chosen by assessor) <i>(mampu memahami masalah yang dapat diteruskan menjadi suatu kasus dan mampu merefleksikan pemahaman terhadap suatu kasus)</i>	0 - 10		
Planning for future care <i>(mampu merencanakan asuhan keperawatan yang akan datang dengan pertimbangan kompleksitas kasus)</i>	0 - 10		
Overall clinical care <i>(mampu menunjukkan tindakan perawatan berdasarkan professional practice)</i>	0 - 10		

Pembimbing (Preceptor/ CI)		Mahasiswa	
Komentar:	Tanda tangan	Komentar:	Tanda tangan
Rekomendasi :	()		()

FORM PENILAIAN PENDIDIKAN KESEHATAN

Nama Mahasiswa :	Nomer ID/NIM :
Tanggal Evaluasi :	Stase :
Assessor/Penguji	
<input type="checkbox"/> Perawat Spesialis	<input type="checkbox"/> Preseptor
<input type="checkbox"/> Clinical Instructor (CI)	<input type="checkbox"/> Preseptor Akademik

DIRECT OBSERVATION OF PROCEDURAL SKILLS (DOPS) - KMB

No	Aspek penilaian	Bobot	Skor		
			0	1	2
Persiapan Proposal Pendidikan Kesehatan					
1.	Sistematika penulisan SAP	2			
2.	Ketepatan waktu pelaksanaan	1			
3.	Ketepatan tempat	1			
4.	Ketepatan media	2			
5.	Ketepatan sasaran	2			
6.	Ketepatan pemilihan topik	3			
7.	Pembuatan program antisipasi	2			
8.	Ketepatan tujuan	2			
9.	Ketepatan pembuatan latar belakang	2			
10.	Ketepatan pemilihan metode	3			
Pelaksanaan Pendidikan Kesehatan					
11.	Kemampuan penyuluh	4			
12.	Ketepatan informasi dalam penyuluhan	4			
13.	Penggunaan media sesuai rencana	4			
14.	Seting tempat penyuluhan	2			
15.	Sikap terapeutik	3			
16.	Persiapan peserta klien dan keluarga	2			
17.	Pemanfaatan waktu yang tersedia	2			
18.	Langkah-langkah pendidikan kesehatan dilakukan secara urut dan sistematis	3			
Evaluasi					
19.	Pelaksanaan evaluasi proses pendidikan kesehatan	3			
20.	Pelaksanaan evaluasi hasil pendidikan kesehatan	3			
Jumlah					

Pembimbing (Preceptor/ CI)	
Komentar:	Rekomendasi:
Tanda tangan:	Nama dan Gelar:

Mahasiswa	
Tanda tangan	Komentar:

Form Penilaian Ujian Akhir

CLINICAL EVALUATION (CEX)

Nama Mahasiswa :	Nomer ID/NIM :
Tanggal Evaluasi :	Stase :

Lokasi Evaluasi: <input type="checkbox"/> Poliklinik/Out Patient	<input type="checkbox"/> Rawat Inap/In Patient	<input type="checkbox"/> UGD/ED	<input type="checkbox"/> Lain-Lain
Kategori Kasus : <input type="checkbox"/> Baru	<input type="checkbox"/> Lama/Lanjutan		
Fokus Tindakan Klinik			
<input type="checkbox"/> Pengkajian Assessment	<input type="checkbox"/> Kemampuan Berkomunikasi	<input type="checkbox"/> Tindakan Keperawatan Keterampilan Klinik	<input type="checkbox"/> Manajemen Pasien Manajemen Kasus
Kompleksitas Kasus			
<input type="checkbox"/> Tidak Komplek	<input type="checkbox"/> Biasa	<input type="checkbox"/> Sangat Komplek	
Assessor/Penguji			
<input type="checkbox"/> Perawat Spesialis	<input type="checkbox"/> Preseptor	<input type="checkbox"/> Clinical Instructor (CI)	<input type="checkbox"/> Preseptor Akademik

CEX FEEDBACK FORM

Area Evaluasi	Rentang Nilai	Nilai	Keterangan
Pengkajian / <i>History Taking</i>	0 – 20		
Ketrampilan/ <i>Examination Skills</i>	0 – 10		
Kemampuan komunikasi/ <i>Communication Skills</i>	0 – 10		
Penentuan Diagnosa / <i>Clinical Judgments</i>	0 – 25		
Keprofesionalan/ <i>Professionalism</i>	0 – 15		
Pengorganisasian dan efisiensi/ <i>Organisation and Efficiency</i>	0 – 10		
Perawatan klinik Overall Clinical Care/	0 – 10		
Total score :			

Pembimbing (Preceptor/ CI)	
Komentar:	Rekomendasi:
Tanda tangan:	Nama dan Gelar:

Mahasiswa	
Tanda tangan:	Komentar:

FORM PENILAIAN RESPONSI

Tanggal :

Nama Mahasiswa :

No	Kriteria	Nilai (1-100)	Keterangan
1.	Mahasiswa mampu menguasai kasus yang dikelola secara runtut		
2.	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teori terkait dengan kasus		
3.	Mahasiswa mampu menjelaskan cara dan hasil pengkajian keperawatan yang dilakukan pada pasien kelolaan		
4.	Mahasiswa mampu menegakkan diagnose keperawatan berdasarkan data yang dikumpulkan		
5.	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan rencana intervensi keperawatan		
6.	Mahasiswa mampu memberikan rasional pada setiap tindakan keperawatan yang dilakukannya		
7.	Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil tindakannya dan merencanakan tindakan selanjutnya.		

....., .../...../.....

MENGETAHUI,

PRECEPTOR

KOORDINATOR PROFESI

FORM PENILAIAN SIKAP

NO	ASPEK	Nilai Maksimal	NILAI
I	HUBUNGAN ANTAR MANUSIA - Pendekatan kepada klien/keluarga - Komunikasi dengan teman sejawat - Menghargai klien/keluarga - Menghargai teman sejawat	25	
II	KEDISIPLINAN - Datang dan pulang tepat pada waktunya - Memberitahu ketika akan meninggalkan tempat tugas - Mentaati tata tertib yang berlaku - Membawa perlengkapan standar	25	
III	KEJUJURAN - Menandatangani daftar hadir sesuai kehadirannya - Berperilaku jujur	25	
IV	PENAMPILAN PROFESIONAL - Partisipasi dan inisiasi ditempat praktek - Pakaian bersih rapi - Bertanggung jawab	25	
Total Nilai			

MENGETAHUI,
 KOORDINATOR PROFESI

.....,/...../.....

PRECEPTOR

FORM PENILAIAN LAPORAN ASKEP

NO	ASPEK	Nilai Maksimal	NILAI
I	JUDUL DAN KONSISTENSI ISI - Judul harus logis dan isi tulisan sesuai dengan judul - Judul singkat dan jelas, mudah dimengerti	10	
II	FORMAT DAN TAMPILAN - Tulisan harus memenuhi format atau aturan yang ada	20	
III	KONTEN & BAHASA - Bahasa harus memenuhi EYD dan kaidah penulisannya - Penjelasan harus logis menggunakan justifikasi ilmiah - Tidak menjiplak (Plagiarism) dari tulisan atau laporan lain - Sitasi harus benar dan sesuai	50	
IV	REFERENSI - Referensi harus berasal dari jurnal, seminar, buku baru atau handbook. - Cara Melakukan sitasi harus benar - Ada kesesuaian dengan isi dan daftar referensi.	20	
Total Nilai		100	

.....,/...../.....

MENGETAHUI,
 KOORDINATOR PROFESI

PRECEPTOR

FORM PENILAIAN SKILL / KETERAMPILAN

Capaian	Nilai	Deskripsi Capaian
Sangat Baik	80 – 100	<ul style="list-style-type: none"> - Skill dilakukan dengan sangat baik dengan memperhatikan semua <i>critical point</i>. - Tahapan persiapan sampai dengan evaluasi dilakukan dengan sistematis dan menggunakan komunikasi yang efektif. - Penampilan selama melakukan skill dengan mantab dan percaya diri. - Mendokumentasikan aspek yang dilakukan dengan kaidah yang benar (SOAP). - Memiliki analisis <i>critical thinking</i> yang sangat baik berdasarkan justifikasi ilmiah ketika diberikan pertanyaan oleh penguji (selama diresponsi).
Baik	75 – 79,9	<ul style="list-style-type: none"> - Skill dilakukan dengan baik, ada 1 <i>critical point</i> yang tidak dilakukan. - Tahapan persiapan sampai dengan evaluasi dilakukan dengan sistematis dan menggunakan komunikasi yang efektif. - Penampilan selama melakukan skill dengan percaya diri. - Mendokumentasikan aspek yang dilakukan dengan kaidah yang benar (SOAP). - Memiliki analisis <i>critical thinking</i> yang baik berdasarkan justifikasi ilmiah ketika diberikan pertanyaan oleh penguji (selama diresponsi).
Cukup	70 – 74,9	<ul style="list-style-type: none"> - Skill dilakukan dengan cukup baik, ada 2 <i>critical point</i> yang tidak dilakukan. - Tahapan persiapan sampai dengan evaluasi dilakukan dengan cukup sistematis dan menggunakan komunikasi yang efektif. - Penampilan selama melakukan skill dengan cukup percaya diri. - Mendokumentasikan aspek yang dilakukan dengan cukup baik tetapi ada ketidaksesuaian salah satu dalam penulisan SOAP (DS/DO, analisis masalah dan perencanaan / tindak lanjut) - Memiliki analisis <i>critical thinking</i> yang cukup baik berdasarkan justifikasi ilmiah ketika diberikan pertanyaan oleh penguji (selama diresponsi).
Kurang	< 70	<ul style="list-style-type: none"> - Skill dilakukan dengan kurang, ada ≥ 3 <i>critical point</i> yang tidak dilakukan. - Tahapan persiapan sampai dengan evaluasi dilakukan dengan kurang sistematis dan menggunakan komunikasi yang kurang efektif. - Penampilan selama melakukan skill dengan kurang percaya diri. - Tidak memiliki analisis <i>critical thinking</i> yang berdasarkan justifikasi ilmiah ketika diberikan pertanyaan oleh penguji (selama diresponsi). - Mendokumentasikan aspek yang dilakukan dengan kurang baik, ada ≥ 2 ketidaksesuaian dalam penulisan SOAP (DS/DO, analisis masalah SOAP (DS/DO, analisis masalah dan perencanaan / tindak lanjut

Pembimbing (Preceptor/ CI)		Mahasiswa	
Komentar:	Tanda tangan	Komentar:	Tanda tangan
Rekomendasi :	()		()

