

2024/
2025



PEDIATRIK NURSING

KODE MATA KULIAH: IK046

Koordinator/LNO:

Anafrin Yugistiyowati, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep., An

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA
TAHUN 2024/2025



PEDIATRIK NURSING
KODE MATA KULIAH: IK046

KOORDINATOR BLOK/ LnO:

Anafrin Yugistyowati, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.An

KONTRIBUTOR:

Anafrin Yugistyowati, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.An

Wahyuningsih, S.Kep., Ns., M.Kep

Erni Samutri, S.Kep., Ns., M.Kep

Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep

Yeni Hendriyanti, S.Kep., Ns., M.N.Sc.

Dr Yhona Paratmanitya, S.Gz. Dietisien., MPH

Apt. Ade Puspitasari, M.Farm

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA
TAHUN 2024/2025

LEMBAR PENGESAHAN RPS

Mata Kuliah Pediatrik Nursing
Kode Mata Kuliah IK046
disahkan di Yogyakarta pada tanggal 8 Maret 2025

Dekan Fakultas Ilmu Ilmu Kesehatan

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Dr. Yhona Paratmanitya, S.Gz., MPH

Sofyan Indrayana, S.Kep., Ns., MS

Mengetahui,
Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pembelajaran

Dr. Muh. Mustakim, M.Pd. I

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Allah SWT, maka mata kuliah Pediatrik Nursing yang merupakan bagian dari Kurikulum Perguruan Tinggi (KPT) Pendidikan S1 Ilmu Keperawatan Universitas Alma Ata Yogyakarta dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran di lingkungan Universitas Alma Ata Yogyakarta. Peninjauan dan Pengembangan Blok Pediatrik Nursing Prodi Ilmu Keperawatan Alma Ata ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak.

Atas nama wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pembelajaran Universitas Alma Ata Yogyakarta, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam menyusun mata kuliah Pediatrik Nursing. Mata kuliah ini belum sempurna, dan oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus menerus memperbaiki dan menyempurnakan mata kuliah ini serta mengimplementasikannya di lingkungan Universitas Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi bapak/ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Allah SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan mata kuliah ini amiin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 8 Maret 2025

Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Muh. Mustakim, M.Pd. I.

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan menghasilkan mutu keluaran yang bermutu pula. Blok Pediatric Nursing dibuat dan dilaksanakan dengan tujuan untuk menjamin agar kompetensi pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai dengan baik. Sebagai upaya mencapai kompetensi tersebut maka dibuatlah rencana pembelajaran semester. Perencanaan ini dikembangkan melalui berbagai tahapan diantaranya adalah mengkaji kompetensi yang harus dicapai, melakukan literature review serta berkoordinasi dengan para kontributor dan narasumber yang terlibat.

Pokok bahasan dalam blok Pediatric Nursing mempelajari konsep sehat sakit dan tumbuh kembang pada bayi dan anak agar mampu memberikan asuhan keperawatan yang aman pada anak sesuai dengan tingkatan umur. Pembelajaran blok ini berfokus pada pengelolaan pasien anak dengan melibatkan keluarga melalui pendekatan proses keperawatan, upaya promosi kesehatan anak, memahami prevalensi penyakit pada anak sesuai wewenangnya dan melakukan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarganya dengan menggunakan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik. Kegiatan belajar mengajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berpikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah keperawatan anak serta mengembangkan sikap professional (pengembangan soft skills) melalui beberapa model belajar yang relevan.

Atas nama Ketua Program Studi S1 Ilmu Keperawatan mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kontributor dan narasumber yang telah memberikan sumbangsuhnya mulai dari pembuatan RPS hingga terlaksananya blok ini. Kami menyadari bahwa RPP ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat kami harapkan.

Kaprodi Ilmu Keperawatan
Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Alma Ata Yogyakarta

Sofyan Indrayana, S.Kep., Ns., MS

SILABUS DAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

 Universitas Alma Ata <small>The Globe Inspiring University</small>	UNIVERSITAS ALMA ATA FAKULTAS ILMU ILMU KESEHATAN PRODI ILMU KEPERAWATAN					Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pediatric Nursing	IK046	Keperawatan	T=4	P=2	6	8 Maret 2025
Deskripsi Singka Mata Kuliah	<p>Blok ini berkontribusi pada peningkatan kemampuan dan keterampilan mahasiswa dalam mempelajari konsep sehat sakit dan tumbuh kembang pada bayi dan anak agar mampu memberikan asuhan keperawatan yang aman pada anak sesuai dengan tingkatan umur. Pembelajaran blok ini berfokus pada pengelolaan klien anak dengan pendekatan proses keperawatan, upaya promosi kesehatan anak, memahami prevalensi penyakit pada anak sesuai wewenangnya dan melakukan pendidikan kesehatan, serta melakukan kajian isu terkini kesehatan anak.</p> <p>Terlaksananya blok ini diharapkan peserta didik mampu memahami konsep keperawatan anak, konsep penyakit pada anak, konsep bermain terapeutik pada anak, dan konsep manajemen asuhan keperawatan anak sebagai landasan untuk memberikan asuhan keperawatan profesional yang aman dan efektif bagi anak sesuai dengan tingkatan umur dan tumbuh kembangnya baik sehat maupun sakit.</p>					
Indikator Kinerja Utama (IKU)	<p>Indikator Kinerja Utama yang akan dicapai pada blok Pediatric Nursing yaitu IKU 4 dan IKU 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pencapaian pada IKU 4 <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualifikasi dosen yang mengajar di blok Pediatric Nursing adalah dosen yang memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh dunia kerja dalam hal ini sertifikat dikeluarkan oleh organisasi profesi (PPNI) dan diakui di dunia kerja keperawatan di Indonesia. 2. Sebagian dosen berasal dari kalangan praktisi profesional dan dunia kerja. b. Pencapaian pada IKU 7 					

	Persentase pemecahan kasus dengan problem based learning sebesar >20%.	
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anafrin Yugistiyowati, S.Kep., Ns., M. Kep., Sp.Kep.An 2. Wahyuningsih, S.Kep., Ns., M.Kep 3. Erni Samutri, S.Kep., Ns., M.Kep 4. Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep 5. Yeni Hendriyanti, S.Kep., Ns., MN.Sc 6. Dr Yhona Paratmanitya, S.Gz. Dietisien., MPH 7. Apt. Ade Puspitasari, M.Farm 	
Matakuliah syarat	Tidak ada	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah	
	CPL1	Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, prinsip moral, kemanusiaan, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan
	CPL2	Mampu menerapkan ilmu keperawatan dan teknologi keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan
	CPL3	Mampu merancang asuhan keperawatan professional berbasis tahapan perkembangan kehidupan manusia berdasarkan bukti-bukti ilmiah dan perkembangan teknologi.
	CPL5	Mampu melaksanakan pendidikan dan promosi kesehatan dengan ketrampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah
	CPL10	Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga
	CPMK2	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut maupun kronis/terminal dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.
	CPMK3	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut/kronis (terminal) dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (family centered care dan atrauma care), legal dan etis.
	CPMK4	Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak dan keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier.
	CPMK5	Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak dan keluarga berbagai yang mengalami gangguan untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.

	CPMK6	Mampu melakukan kerja sama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		
	Sub-CPMK1	Memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga
	Sub-CPMK2	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.
	Sub-CPMK3	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit kronis/terminal dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.
	Sub-CPMK4	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (family centered care dan atrauma care), legal dan etis.
	Sub-CPMK5	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sakit kronis/terminal dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (family centered care dan atrauma care), legal dan etis.
	Sub-CPMK6	Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak dan keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier.
	Sub-CPMK7	Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak dan keluarga berbagai yang mengalami gangguan untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.
	Sub-CPMK8	Mampu melakukan kerja sama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga
Matrik CPL – Sub CP MK		
	CPL	CPMK
		Sub CPMK
	CPL1	CPMK1
		CPMK1.1
		CPMK1.2
		dst.
	CPL2	CPMK2
		CPMK2.1
		CPMK2.2
		dst.

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
1	Memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami konsep perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga. 2. Mampu memahami konsep tumbuh kembang anak. 3. Mampu memahami konsep komunikasi pada anak berdasarkan tumbuh kembang anak. 4. Mampu memahami konsep imunisasi pada anak. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga: <ol style="list-style-type: none"> 1) Mortality dan morbidity 2) Filosofi keperawatan anak 3) <i>Family Centered Care</i> (FCC) 4) <i>Atraumatic Care</i> 5) Peran perawat anak 6) Trend dan isu keperawatan anak b. Tumbuh kembang anak: <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian tumbuh kembang 2) Pola dan prinsip tumbuh kembang 3) Faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang 4) Tumbuh kembang anak berdasarkan tingkat usia (neonatus s.d remaja) pada ranah perkembangan fisiologis, psikoseksual, psikososial, kognitif, dan moral 5) Masalah perkembangan pada anak setiap tingkat usia 6) <i>Anticipatory guidance</i> 7) <i>Health promotion</i> 8) <i>Sex education</i> c. Komunikasi pada anak: <ol style="list-style-type: none"> 1) Proses komunikasi 2) Komunikasi pada anak sesuai tahap tumbuh kembang 3) Teknik berkomunikasi dengan anak sesuai tahap tumbuh kembang 4) Komunikasi dengan orangtua 5) Komunikasi pada anak dengan kebutuhan khusus. d. Konsep imunisasi: <ol style="list-style-type: none"> 1) Jenis vaksin 2) Dosis pemberian 3) Teknik injeksi 4) Penatalaksanaan KIPi imunisasi 5) Edukasi pemberian imunisasi pada anak 	Kuliah Tatap Muka 6x100 menit	Tugas Mandiri 1: analisis artikel penelitian tentang perawatan anak dengan kondisi kronis atau terminal melalui Link Gdrive (6x 60 menit): https://drive.google.com/drive/folders/1NVzmtlQRPLtKOJCa6Hcsu-3a2bT3Jfyx?usp=sharing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi sesuai materi kuliah/ skenario kasus 2. Menelusur ke search engine untuk menemukan artikel 3. Menyampaikan pendapat 4. Membuat laporan penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan konsep perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga. 2. Mampu menjelaskan konsep tumbuh kembang anak. 3. Mampu menjelaskan konsep komunikasi pada anak berdasarkan tumbuh kembang anak. 4. Mampu menjelaskan konsep imunisasi pada anak. 5. Mampu menjelaskan konsep perawatan anak dengan penyakit kronis / terminal. 6. Mampu menjelaskan perioperative care pada anak. 	<p>Kriteria: Presensi, Rubrik penilaian makalah</p> <p>Bentuk: non test melalui presentasi kelompok ; tes melalui UAS/UAB</p>	13 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
		<p>5. Mampu memahami konsep perawatan anak dengan penyakit kronis / terminal.</p> <p>6. Mampu memahami <i>perioperative care</i> pada anak.</p>	<p>e. Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian penyakit kronis dan terminal 2) Macam-macam penyakit kronis dan terminal pada anak 3) Dampak pada klien dan keluarga 4) Peran perawat anak dalam perawatan anak dengan kondisi penyakit kronis dan terminal <p>f. <i>Perioperative care</i> pada anak dan peran bermain dalam perkembangan anak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian <i>perioperative care</i> 2) Modifikasi lingkungan pada kondisi anak dengan <i>perioperative care</i>. 3) Peran perawat anak dalam perawatan <i>perioperative care</i> 4) Klasifikasi permainan 5) Fungsi bermain dalam perawatan anak 						

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
2 s.d 5	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	<p>1. Mampu melakukan simulasi pengkajian fisik dan perkembangan anak kepada anak sakit akut dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.</p> <p>2. Mampu melakukan simulasi pemeriksaan perkembangan DENVER II dan SDIDTK kepada anak sehat dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan</p>	<p>a. Pengkajian fisik dan perkembangan anak: Pemeriksaan fisik :</p> <p>1) Pengukuran pertumbuhan</p> <p>2) Pengukuran fisiologis (head to toe)</p> <p>b. Pengkajian fisik dan perkembangan anak: Pemeriksaan perkembangan:</p> <p>1) Denver II</p> <p>2) SDIDTK</p>	Kuliah Tatap Muka 9x100 menit; Tutorial 8x100 menit; kuliah pakar (1x100 menit)	Tugas Kelompok (5 Penugasan): makalah asuhan keperawatan pada anak sakit akut dan kronis dengan pendekatan 3S melalui Link Gdrive (30x 60 menit) https://drive.google.com/drive/folders/1NVzmtlQRPLtKOJCa6Hcsu-3a2bT3Jfyx?usp=sharing	<p>1. Berdiskusi sesuai materi kuliah/ kasus yang diberikan</p> <p>2. Menelusur ke search engine untuk menemukan artikel</p> <p>3. Bimbingan dengan dosen pembimbing makalah</p> <p>4. Menyampaikan pendapat</p> <p>5. Membuat laporan makalah kelompok</p> <p>6. Mendengarkan kuliah pakar</p>	<p>1. Mampu melakukan simulasi pengkajian fisik dan perkembangan anak kepada anak sakit akut dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.</p> <p>2. Mampu melakukan simulasi pemeriksaan perkembangan DENVER II dan SDIDTK kepada anak sehat dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.</p> <p>3. Mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan nutrisi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p>	<p>Kriteria: Presensi, Rubrik penilaian makalah, Rubrik penilaian tutorial</p> <p>Bentuk: non test melalui presentasi kelompok ; tes melalui UAS/UAB</p>	50 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
		<p>menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.</p> <p>3. Mampu memahami dan merencanakan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan nutrisi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p> <p>4. Mampu memahami dan merencanakan asuhan keperawatan pada bayi risiko tinggi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p> <p>5. Mampu memahami dan merencanakan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem respirasi, digestive, neurologi dan integumentum</p>	<p>c. Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan nutrisi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga):</p> <ol style="list-style-type: none"> Obesitas KKP Gagal tumbuh <p>d) Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada bayi risiko tinggi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga):</p> <ol style="list-style-type: none"> Prematuritas BBLR RDS Asphyxia Hiperbilirubinemia <p>e) Patofisiologi, farmakologi dna asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sistem respirasi: ISPA, Pneumonia, bronchitis, bronchiolitis, Covid-19 Sistem digestive: Diare, sindrome malabsorpsi, thypoid 				<p>4. Mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada bayi risiko tinggi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p> <p>5. Mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem respirasi, digestive, neurologi dan integumentum dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p> <p>6. Mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem respirasi, kardiovaskuler, gastrointestinal, sistem hematologi dan sistem imunologi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p> <p>7. Mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem digestive, sistem genitourinary, sistem muskuloskeletal dan sistem neurologi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p> <p>8. Mampu menjelaskan asuhan keperawatan</p>		

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
		<p>dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p> <p>6. Mampu memahami dan merencanakan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem respirasi, kardiovaskuler, gastrointestinal, sistem hematologi dan sistem imunologi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p> <p>7. Mampu memahami dan merencanakan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem digestive, sistem genitourinary, sistem muskuloskeletal dan sistem neurologi dan dampaknya terhadap pemenuhan</p>	<p>3) Sistem neurologi: Kejang demam, Epilepsi, Meningitis, Ensefalitis, Hidrosefalus</p> <p>4) Sistem integument: Dermatitis, Luka bakar</p> <p>f) Patofisiologi, farmakologi dan askep pada anak dan keluarga dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sistem Kardiovaskuler (demam rematik) 2) Sistem gastrointestinal (NS, GNA, GNC, GGA, GGC) 3) Sistem Hematologi (Anemia, Leukemia, talasemia, ITP, retinoblastoma) 4) Sistem Imunologi (HIV AIDS, DHF, SLE) 5) Sistem endokrin (DM Juvenil) <p>g) Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak & keluarga dengan kelainan kongenital pada berbagai sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sistem Kardiovaskuler (ASD/VSD, PDA, TOF) 2) Sistem Digestive:(Hirschprung, atresia ani, atresia ductus hepaticus, dll) 3) Sistem Genitourinari (Hypospadias, Wilms tumor); Sistem Muskuloskeletal (CTEV, DDH) 4) Sistem Neurologi (Cerebral palsy) 				<p>pada anak dengan kebutuhan khusus dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p>		

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
		<p>kebutuhan dasar manusia.</p> <p>8. Mampu memahami dan merencanakan asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</p> <p>9. Mampu memahami tentang konsep nutrisi dan gizi pada anak</p> <p>10. Mampu memahami konsep medikasi dan pengobatan, serta penghitungan dosis obat pada anak.</p> <p>11. Mampu memahami cara Nabi dalam mendidik anak (<i>Prophetic Parenting</i>)</p>	<p>h) Askep pada anak dengan kebutuhan khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Retardasi mental 2) Down syndrome 3) Autisme 4) ADHD <p>Konsep nutrisi dan gizi pada anak</p> <p>Konsep medikasi dan pengobatan, serta penghitungan dosis obat pada anak</p> <p>Cara nabi mendidik anak (<i>Prophetic Parenting</i>)</p>						
3 s.d 6	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada	Intervensi keperawatan pada bayi dan anak: <ol style="list-style-type: none"> 1) Terapi bermain 2) PMK 	Praktikum Laboratorium 7x100 menit (Demo), 2x100	Pelajari buku panduan praktikum pediatric nursing:	Mencoba mempraktekkan	Mampu mendemonstrasikan 7 intervensi keperawatan pada bayi dan anak baik	Kriteria: Presensi, Rubrik penilaian praktikum	25 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
	kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (family centered care dan atrauma care), legal dan etis.	bayi dan anak baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (<i>Family Centered Care</i> dan <i>Atrauma Care</i>), legal dan etis.	3) Terapi inhalasi 4) Pengukuran antropometri 5) Imunisasi 6) WTS 7) Resusitasi neonatus	menit (Mandiri), 7x100 menit (Evaluasi)	1) Terapi bermain 2) PMK 3) Terapi inhalasi 4) Pengukuran antropometri 5) Imunisasi 6) WTS 7) Resusitasi neonatus (7x60 menit)		mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (<i>Family Centered Care</i> dan <i>Atraumatic Care</i>), legal dan etis.	Bentuk: tes melalui ujian praktikum pediatric nursing	
6	Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak dan keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier	Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak dan keluarga dengan masalah sakit akut atau kronik sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier	Simulasi pendidikan: a) <i>Anticipatory guidance</i> pada infant-remaja b) Health promotion pada infant-remaja	Kuliah tatap muka (2x100 menit)	Membuat media health promotion pada asuhan keperawatan anak dan keluarga yang disepakati dalam kelompok kecil	Mencoba mensimulasikan dan mempresentasikan health promotion pada anak dan keluarga dengan masalah akut atau kronik	Mampu membuat dan mensimulasikan media health promotion asuhan keperawatan pada bayi dan anak sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan, menerapkan prinsip keperawatan anak (<i>Family Centered Care</i> dan <i>Atraumatic Care</i>), dan legal dan etis.	Kriteria: Presensi, Rubrik penilaian penugasan Bentuk: non tes melalui presentasi	5 %
6	Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak dan keluarga yang mengalami gangguan untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.	Mampu memahami tentang fungsi advokasi bagi anak dan keluarga yang mengalami gangguan & untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.	Fungsi advokat perawat dan child abuse & neglect: a) <i>Child abuse</i> dan <i>neglect</i> b) Tipe-tipe <i>child abuse</i> c) Pencegahan <i>child abuse</i> dan <i>neglect</i> d) Legal issue terkait <i>child abuse</i> dan <i>neglect</i> e) Fungsi advokat perawat	Kuliah Tatap Muka 1x100 menit	Mahasiswa mengerjakan post test	1. Berdiskusi sesuai materi kuliah/ skenario kasus 2. Berdiskusi dan menyampaikan pendapat	Mampu memahami tentang fungsi advokasi bagi anak dan keluarga yang mengalami gangguan & untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.	Kriteria: Presensi, Rubrik penilaian post test Bentuk: Tes melalui UTB/ UAB	2 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan		Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
6	Mampu melakukan kerja sama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS/MTBM dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS/MTBM, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga	Mampu memahami dan merencanakan kerja sama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTB/MTBM dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS/MTBM, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga	Pengkajian dan demonstrasi: a) Mendemonstrasikan dan mendokumentasikan asuhan pada balita sakit dengan pendekatan MTBS b) Melakukan asuhan pada bayi muda sakit dengan pendekatan MTBM	Kuliah Tatap Muka 2x100 menit	Mahasiswa berdiskusi dan mengerjakan penugasan case study MTBS dan MTBM (6x60 menit)	1. Berdiskusi sesuai materi kuliah/ skenario kasus 2. Berdiskusi dan menyampaikan pendapat	Mampu menjelaskan dan merencanakan kerja sama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga	Kriteria: Presensi, Rubrik penilaian penugasan Bentuk: Non test melalui penugasan case study; Tes melalui UTB/ UAB	5 %
Pustaka		Utama :							
		<ul style="list-style-type: none"> a. Wong, D.L., Hockenberry, M., Wilson, D., Winkelstein, M.L., & Schwartz, P. (2009). Buku ajar keperawatan pediatrik. (Edisi 6). (Sutarna, A., Juniarti, N., & Kuncoro, Penerjemah.). Jakarta: EGC b. PPNI. (2016). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia: Definisi dan Indikator Diagnostik Edisi 1. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia. c. PPNI. (2016). Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia. d. PPNI. (2016). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia: Definisi dan Tindakan Keperawatan. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia. e. PPNI. (2016). Pedoman Standar Operasional Prosedur Keperawatan Edisi 1. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia. f. Yugistiyowati, A., 2022. Teori dan Intervensi Perawatan Bayi Prematur di Ruang Rawat Intensif. Penerbit NEM. g. Yugistiyowati, A., Ayuningrum, L.D. and Kusumawardani, N., 2022. Model Promosi Kesehatan dan Asuhan Terintegrasi pada Bayi Prematur: Konsep dan Studi Kasus pada Tatanan Klinik. Penerbit NEM. 							
		Pendukung :							
		<ul style="list-style-type: none"> a. Chohan, Naina. D., & Juli, M. (2007). Pediatric nursing Lippincot manual of nursing practice pocket guides. Lippincott. b. Potts, N.L., & Mandleco, B.L. (2007). Pediatric nursing: Caring for children and their families. Clifton Park, New York: Thompson Delmas Learning. c. Bowden & Vicky, R. (2011). Pediatric nursing procedures. (3rd Ed.). Philadelphia: Lippincott. d. Ball, J.W., & Bindler, R.C. (2007). Pediatric nursing: Caring for children (3rd Ed.). New Jersey: Pearson Education Inc. 							

- e. Kassianos. (2008). Immunization: Childhood and travel health. John Wiley.
- f. Kementerian Kesehatan RI. (2016). Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi, dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak. Jakarta.
- g. Astuti, C.G.T., Yugistiyowati, A. and Dewi, I.M., 2024. Hubungan Pengetahuan Ibu Tentang Gizi Dan Pola Asuh Pemberian Makan Terhadap Kejadian Stunting Pada Balita Di Desa Margomulyo. Juru Rawat. Jurnal Update Keperawatan, 4(2), pp.42-49.
- h. Yugistiyowati, A., Probandari, A. and Akhyar, M.S., 2024, December. Exploring Health Workers' Role in Low Birth Weight Prevention in Indonesia: A Qualitative Study Informed by The Theory of Planned Behavior. In International Conference on Medical Science and Health (ICOMESH 2024) (pp. 61-81). Atlantis Press.
- i. Paramashanti, B.A., Paratmanitya, Y., Kusumaningtyas, I.I., Khasana, T.M., Yugistiyowati, A. and Siswati, T., 2024. Minimum dietary diversity and the concurrence of stunting and overweight among infants and young children in Yogyakarta, Indonesia. Nutrition & Food Science, 54(1), pp.120-130.
- j. Samutri, E., Rahmawati, I., Wahyuningsih, W., Yugistiyowati, A. and Paratmanitya, Y., 2023. Maternal role and psychosocial development of children aged 36-59 months. JNKI (Jurnal Ners dan Kebidanan Indonesia)(Indonesian Journal of Nursing and Midwifery), 11(2), pp.167-178.
- k. Yugistiyowati, A., Lewis, E.C., Puspaningtyas, D.S., Kartika, E., Aji, A.S., Paratmanitya, Y., Hadi, H., Gittlesohn, J. and Kusuma, C., 2022. Piloting Smartphone Application to Improve Mother's Knowledge of Proper Neonatal Care in Indonesia. Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences, 10(T8), pp.174-179.
- l. Yugistiyowati, A., 2021. Studi fenomenologi: budaya perawatan neonatus di Kabupaten Kulon Progo. Tens: Trends of Nursing Science, 2(1), pp.60-71.
- m. Rahmayanti, W.D. and Samutri, E., 2022. Pengaruh Penerapan Kangaroo Mother Care Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Ibu Nifas Dalam Merawat Bayi Berat Lahir Rendah di RSUD Panembahan Senopati Bantul. Tens: Trends of Nursing Science, 2(2), pp.113-121.
- n. Budiharti, S. and Putra, M.G., 2022. Hubungan Pemberian Informed Consent Dengan Tingkat Kecemasan Orang Tua Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Anak Pre Operasi Di Ruang Cendana 4 RSUP Dr Sardjito Yogyakarta. Tens: Trends of Nursing Science, 2(2), pp.84-94.
- o. Rahayu, H.K., Paratmanitya, Y., Herawati, H.D., Tariani, F., Yugistiyowati, A. and Samutri, E., 2024. Animal source foods consumptions on complementary feeding during COVID-19 pandemic in Indonesia. Nutrition & Food Science, 54(7), pp.1309-1321.
- p. Hidayat, R., Samutri, E., Alfiana, R.D. and Dewi, I.M., 2024. Pengetahuan Ibu tentang Perkembangan Anak dan Pencapaian Perkembangan Anak Usia 0-36 Bulan. Media Publikasi Promosi Kesehatan Indonesia (MPPKI), 7(4), pp.996-1000.
- q. Saffa, A., Dewi, I.M. And Wijayanti, A.E., 2022. Hubungan Pengetahuan Ibu Tentang Menyusui Dengan Perilaku: Relationship Of Mother's Knowledge About Breastfeeding With Behavior. Jurnal Keperawatan Notokusumo, 10(2), Pp.21-29.

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sofyan Indrayana, S.Kep., Ns., MS

A. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO / PERT	HARI/ TGL	JAM	RUANG	KELAS	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
MINGGU 1						
1	Senin, 2 Juni 2025	20.15 – 21.55	Daring	A,B	- Overview blok - Perspektif keperawatan anak dengan konteks keluarga	Anafrin Yugistiyowati
2	Senin, 2 Juni 2025	08.45 – 10.25		A,B	Konsep tumbuh kembang pada anak	Ika Mustika Dewi
3	Senin, 2 Juni 2025	10.30 – 12.10		A,B	Teknik Anticipatory guidance, family centered care dan Health promotion pada infant- remaja.	Yeni Hendriyanti
4	Senin, 2 Juni 2025	13.00 – 14.40		A,B	Konsep imunisasi	Wahyuningsih
5	Selasa, 3 Juni 2025	08.45 -10.25		A,B	Pemeriksaan perkembangan dengan SDIDTK dan aplikasinya	Anafrin Yugistiyowati
6	Selasa, 3 Juni 2025	10.30 -12.10		AB	Pemeriksaan perkembangan dengan Denver II dan aplikasinya	Yeni Hendriyanti
7	Selasa, 3 Juni 2025	13.00 – 14.40		AB	Penilaian MTBS dan aplikasi penggunaannya	Anafrin Yugistiyowati
8	Selasa, 3 Juni 2025	14.45 – 16.25		AB	Penilaian MTBM dan aplikasi penggunaannya	Anafrin Yugistiyowati
9	Rabu, 4 Juni 2025	08.45 – 10.25		A,B	Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal	Wahyuningsih
10	Rabu, 4 Juni 2025	10.30 – 12.10		A,B	Konsep komunikasi pada anak	Ika Mustika Dewi

NO / PERT	HARI/ TGL	JAM	RUANG	KELAS	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
11	Rabu, 4 Juni 2025	13.00 – 14.40		AB	Kosep Hospitalisasi Anak, Prinsip Atraumatic Care dan Terapi Bermain Pada Anak	Yeni Hendriyanti
12	Rabu, 4 Juni 2025	14.45 – 16.25		AB	Perioperative care pada anak dan peran bermain dalam perkembangan	Erni Samutri
13	Kamis, 5 Juni 2025	08.45 – 10.25		A,B	Konsep nutrisi dan gizi pada anak serta pengkajian nutrisi pada anak	Yhona Paratmanitya
14	Kamis, 5 Juni 2025	10.30 – 12.10		AB	Konsep medikasi dan pengobatan pada anak serta perhitungan dosis obat anak	Ade Puspitasari
15	Kamis, 5 Juni 2025	13.00 – 14.40		A,B	Cara Nabi dalam mendidik anak (<i>prophetic parenting</i>)	Wahyuningsih
16	Kamis, 5 Juni 2025	14.45 – 16.25		A,B	Tren dan isu kekerasan fisik dan psikologis pada anak dan fungsi advokat perawat	Erni Samutri
MINGGU 2						
17	Selasa, 10 Juni 2025	08.45 – 10.25	Daring	A	TUTORIAL 1.1 Patofisiologi & Asuhan keperawatan pada bayi dengan hiperbilirubinemia	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Wahyuningsih, Erni Samutri
		13.00 – 14.40	Daring	B	TUTORIAL 1.1 Patofisiologi & Asuhan keperawatan pada bayi dengan hiperbilirubinemia	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Yeni Hendriyanti, Erni Samutri
18	Rabu, 11 Juni 2025	08.45 – 10.25		AB	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: a. Retardasi mental; b. Down syndrome; c. Autisme; dan d. ADHD	Ika Mustika Dewi
19	Rabu, 11 Juni 2025	10.30 – 12.10		AB	Case Study Presentation: Patofisiologi, farmakologi, dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh/kelainan kongenital dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar:	Yeni Hendriyanti,

NO / PERT	HARI/ TGL	JAM	RUANG	KELAS	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
					a. Sistem digestif: thypoid fever, sindrom malabsorpsi, hirsprung, atresia ani, atresia ductus hepaticus b. Gangguan nutrisi : stunting, wasting, obesitas, KKP, kwashiorkor, marasmus dan gagal tumbuh.	
20	Jumat, 13 Juni 2025	08.45 – 10.25	Daring	A	TUTORIAL 1.2 Patofisiologi & Asuhan keperawatan pada bayi dengan hiperbilirubinemia	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Wahyuningsih, Erni Samutri
		13.00 – 14.40	Daring	B	TUTORIAL 1.2 Patofisiologi & Asuhan keperawatan pada bayi dengan hiperbilirubinemia	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Yeni Hendriyanti, Erni Samutri
MINGGU 3						
21	Selasa, 17 Juni 2025	08.45 – 10.25	Daring	A	TUTORIAL 2.1 Patofisiologi & Asuhan keperawatan pada bayi dengan gastroenteritis	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Wahyuningsih, Erni Samutri
		13.00 – 14.40	Daring	B	TUTORIAL 2.1 Patofisiologi & Asuhan keperawatan pada bayi dengan gastroenteritis	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Yeni Hendriyanti, Erni Samutri
22	Jumat, 20 Juni 2025	08.45 – 10.25	Daring	A	TUTORIAL 2.2 Patofisiologi & Asuhan keperawatan pada bayi dengan gastroenteritis	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Wahyuningsih, Erni Samutri
		13.00 – 14.40	Daring	B	TUTORIAL 2.2 Patofisiologi & Asuhan keperawatan pada bayi dengan gastroenteritis	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Yeni Hendriyanti, Erni Samutri
23	Jumat, 20 Juni 2025	10.30 – 12.10		AB	Case Study Presentation: Patofisiologi, farmakologi, dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: a. Bayi risiko tinggi: BBLR, prematur, RDS, asphyxia	Anafrin Yugistyowati

NO / PERT	HARI/ TGL	JAM	RUANG	KELAS	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
					a. Sistem respirasi: ISPA, pneumonia, bronchitis, bronchiolitis, Covid-19, asma	
24	Jumat, 20 Juni 2025	14.45 – 16.25		AB	PIC (Demo) Water Tapid Sponge	Ika Mustika Dewi
MINGGU 4						
25	Selasa, 24 Juni 2025	08.45 – 10.25	Daring	A	TUTORIAL 3.1 Patofisiologi & Asuhan keperawatan pada anak dengan TB Paru	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Wahyuningsih, Erni Samutri
		13.00 – 14.40	Daring	B	TUTORIAL 3.1 Patofisiologi & Asuhan keperawatan pada anak dengan TB Paru	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Yeni Hendriyanti, Erni Samutri
26	Rabu, 25 Juni 2025	10.30 – 12.10		AB	Case Study Presentation: Patofisiologi, farmakologi, dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: b. Sistem neurologi: epilepsi, meningitis, ensefalitis, hidrosefalus c. Sistem integumentum: dermatitis, luka bakar Sistem urinaria: NS, GNA, GNC, GGA, GGC	Anafrin Yugistiyowati
27	Rabu, 25 Juni 2025	13.00 – 14.40		AB	PIC (Eval) Water Tapid Sponge	Ika Mustika Dewi
28	Kamis, 26 Juni 2025	08.45 – 10.25	Daring	A	Tutorial 3.2 Patofisiologi dan Asuhan keperawatan pada anak dengan TB Paru	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Wahyuningsih, Erni Samutri
		13.00 – 14.40	Daring	B	Tutorial 3.2 Patofisiologi dan Asuhan keperawatan pada anak dengan TB Paru	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Yeni Hendriyanti, Erni Samutri

NO / PERT	HARI/ TGL	JAM	RUANG	KELAS	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
MINGGU 5						
29	Selasa, 1 Juli 2025	08.45 – 10.25	Daring	A	Tutorial 4.1 Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kejang demam	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Wahyuningsih, Erni Samutri
		13.00 – 14.40	Daring	B	Tutorial 4.1 Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kejang demam	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Yeni Hendriyanti, Erni Samutri
30	Rabu, 2 Juli 2025	08.45 – 10.25		A, B	Case Study Presentation: Patofisiologi, farmakologi, dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: a. Sistem kardiovaskuler: PDA, VSD, Tetralogi of Fallot, demam rematik b. Sistem Hematologi: anemia, leukemia, thalassemia, Idiopatik trombositopenik, retinoblastoma Sistem Imunologi: HIV AIDS, DHF, SLE	Ika Mustika Dewi
31	Jumat, 4 Juli 2025	08.45 – 10.25	Daring	A	Tutorial 4.2 Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kejang demam	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Wahyuningsih, Erni Samutri
		13.00 – 14.40	Daring	B	Tutorial 4.2 Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kejang demam	Ika Mustika Dewi, Anafrin, Yeni Hendriyanti, Erni Samutri
MINGGU 6						
32	Senin, 7 Juli 2025	08.45 – 10.25		A, B	Simulasi dan Role Play: Health promotion pada anak dan keluarga dengan masalah penyakit akut	Erni Samutri
33	Senin, 7 Juli 2025	10.30 – 12.10		A, B	Simulasi dan role Play: Health promotion pada anak dan keluarga dengan masalah penyakit kronik	Erni Samutri

NO / PERT	HARI/ TGL	JAM	RUANG	KELAS	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
34	Selasa, 8 Juli 2025	10.30 – 12.10		A, B	Case Study Presentation: Patofisiologi, farmakologi, dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: a. Sistem endokrin: DM Juvenil b. Sistem Genitourinari (Hypospadia, Wilms tumor) c. Sistem Muskuloskeletal (CTEV, DDH) d. Sistem Neurologi (Cerebral palsy)	Wahyuningsih
35	Kamis, 10 Juli 2025	10.30 – 12.10	Daring		Kuliah Pakar: Pendekatan Holistik pada Anak dengan Kanker: Sinergi Kemoterapi dan Perawatan Paliatif	RSUP Dr. Sardjito dan Anafrin Yugistyowati
36	Jumat, 11 Juli 2025	08.45 – 10.30		A, B	Ujian Akhir Blok (UAB)	Akademik

B. Praktikum Laboratorium

No	Keterampilan	D	M	E	Dosen Pengampu
1	Imunisasi	V	Didampingi		Yeni Hendriyanti
2	Memandikan Bayi Baru Lahir dan perawatan tali pusat	V			Erni Samutri
3	KMC	V			Wahyuningsih
4	Pemeriksaan antropometri anak	V			Yeni Hendriyanti
5	Resusitasi neonatus	V	Didampingi		Anafrin Yugistyowati

Mengetahui,
Kaprosdi S1 Ilmu Keperawatan

Sofyan Indrayana, S.Kep., Ns., MS

LAMPIRAN

1. URAIAN TUGAS

a. Tugas 1

	Universitas Alma Ata Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan Program Studi Ilmu Keperawatan
Nama Mata Kuliah/Blok	Pediatric Nursing
Kode Mata Kuliah/Blok	IK046
Dosen Pengampu	Tim Dosen
Bentuk tugas	
Penyusunan Makalah Masalah Gangguan Sistem pada Bayi dan Anak didukung EBN	
Judul Tugas	
Membuat makalah dan mengaitkan dengan artikel ilmiah/ EBP: <ol style="list-style-type: none">1. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan system digestif2. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan nutrisi3. Mengumpulkan makalah dan presentasi Bayi resiko tinggi4. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan system respirasi5. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan system neurologi6. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan sistem integumentum7. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan sistem urinaria8. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan sistem kardiovaskuler9. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan sistem hematologi10. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan sistem imunologi11. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan sistem endokrin12. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan sistem genitouria13. Mengumpulkan makalah dan presentasi gangguan sistem muskuloskeletal	
Sub capaian pembelajaran mata kuliah	
Mahasiswa mampu memahami gangguan sistem pada bayi dan anak	
Deskripsi Tugas	
Mahasiswa melakukan penelusuran literatur yang merupakan sumber ilmiah baik berupa sumber cetak maupun elektronik sesuai topik yang dibagikan. Artikel/ jurnal pendukung yang digunakan memiliki ketentuan: <ul style="list-style-type: none">- Minimal 2 (1 bahasa Indonesia, 1 bahasa Inggris)- Minimal 10 tahun terakhir- Sudah dianalisa PICO (dilampirkan analisa PICO)- Pembahasan mengapa memilih jurnal tersebut dan apa kaitannya dengan materi	
Metode Pengerjaan Tugas	
<ol style="list-style-type: none">1. Buatlah kelompok penugasan ini sesuai dengan pembagian kelompok yang ditentukan2. Mahasiswa melakukan penelusuran literatur3. Mahasiswa membahas hasil penelusurannya dalam kelompok kecil dan menyusunnya dalam makalah4. Mahasiswa menyusun dan menyajikan hasil belajarnya dalam bentuk presentasi5. Makalah dikumpulkan pada dosen pembimbing yang mengampu maksimas 3 hari sebelum jadwal presentasi.6. Presentasi masing-masing kelompok maksimal 15 menit	

7. Penilaian presentasi kasus berupa : penilaian makalah, media PPT dan keaktifan
Bentuk dan Format Luaran
Bentuk Luaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah diketik dengan MS Word dengan kriteria: <ul style="list-style-type: none"> - Ukuran kertas A4 - Font Times New Roman 12 Spasi 1,5 - Maksimal 10 halaman (Tidak termasuk EBP) 2. Lampiran EBP/ artikel ilmiah yang digunakan 3. Dikumpulkan pada google drive yang disediakan: 4. Sistematika Penulisan: <ul style="list-style-type: none"> - BAB 1 : Pendahuluan (latar belakang, tujuan) - BAB II : literatur review (teori yang mendasari, pathway) - BAB III : Pembahasan (jurnal dikaitkan dengan topik) - BAB IV : Kesimpulan dan Saran - DAFTAR PUSTAKA - Lampiran (EBP yang ditemukan)
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (10%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature reviews (40%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%). • Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (50%), dan kesimpulan (20%)

b. Tugas 2 (Project Based Learning)

	Universitas Alma Ata Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan Program Studi Ilmu Keperawatan
Nama Mata Kuliah/Blok	Pediatric Nursing
Kode Mata Kuliah/Blok	IK046
Dosen Pengampu	Erni Samutri, S.Kep., Ns., M.Kep
Bentuk tugas	Penyusunan Media Edukasi dan melakukan simulasi (roleplay di kelas) Health promotion pada anak dan keluarga dengan masalah penyakit akut/kronik
Judul Tugas	Membuat media edukasi dan implementasi sesuai kebutuhan klien: <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat media edukasi dan roleplay ISPA pada Anak (A1 dan B1) 2. Membuat media edukasi dan roleplay Diare pada Anak (A2 dan B2) 3. Membuat media edukasi dan roleplay Thalasemia pada Anak (A3 dan B3) 4. Membuat media edukasi dan roleplay Gagal Ginjal Kronik pada Anak (A4 dan B4)
Sub capaian pembelajaran mata kuliah	

Merancang dan mengimplementasikan program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien
Deskripsi Tugas
Mahasiswa melakukan penelusuran literatur yang merupakan sumber ilmiah baik berupa sumber cetak maupun elektronik sesuai topik yang dibagikan. Mahasiswa membuat media edukasi terkait topik yang ditentukan berdasarkan hasil penelusuran yang telah dilakukan.
Metode Pengerjaan Tugas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah kelompok penugasan ini sesuai dengan pembagian kelompok yang ditentukan (1 kelas terbagi 4 kelompok sesuai kelompok Praktikum dan Tutorial). 2. Setiap topik akan nada 2 kelompok (A dan B) 3. Mahasiswa membuat media edukasi berupa booklet elektronik terkait topik tertentu (booklet disusun dengan konsultasi dengan dosen pengampu) 4. Mahasiswa melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan menggunakan booklet yang telah dibuat di kelas (peran dapat dibagi dalam kelompok) 5. Simulasi masing-masing kelompok maksimal 20 menit 6. Penilaian presentasi kasus berupa : penilaian produk luaran berupa booklet dan simulasi
Bentuk dan Format Luaran
<p>Bentuk Luaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Booklet dibuat dengan ketentuan: <ul style="list-style-type: none"> - Ukuran kertas setengah kuarto - Font Trebuchet MS 11 Spasi 1,5 - Maksimal 30 halaman 2. Dikumpulkan softcopy dengan diupload ke google drive 3. Sistematika Penulisan: <ul style="list-style-type: none"> - BAB 1 : Pendahuluan - BAB II : ISI - BAB III : Penutup - DAFTAR PUSTAKA
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria penilaian booklet adalah sebagai berikut: sistematika dan penampilan booklet (10%), introduction sesuai dengan tema (20%), tinjauan kepustakaan (40%) , daftar kepustakaan (20%), dan waktu pengumpulan laporan (10%). • Kriteria implementasi kelompok adalah sebagai berikut kemampuan komunikasi (20%), penguasaan materi (40%), menghadapi pertanyaan (20%) ketepatan menyelesaikan masalah klien (20%)

2. RUBRIK PENILAIAN

a. Rubrik Penilaian Tugas I

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	4-6,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (20%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (40%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Daftar kepustakaan (20%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 - 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
4.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)	Kurang	< 4		Terlambat > satu hari
		Cukup	4 - 6,99		Terlambat satu hari
		Baik	7 - 10		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 - 19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (50%)	Kurang	< 16		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	16,9-32		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	32,9-50		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (20%)	Kurang	< 7		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	7,9-14		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	14,9-20		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

b. Rubrik Penilaian Tugas II

Kriteria Penilaian Booklet

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan booklet (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	4-6,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas

		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (20%)	Kurang	< 7		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	7-13,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	14-20		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Hasil Analisis dan pembahasan (40%)	Kurang	< 13		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	13-26,99		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	27-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)	Kurang	< 4		Terlambat > satu hari
		Cukup	4 - 6,99		Terlambat satu hari
		Baik	7 – 10		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Implementasi (Simulasi)

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Kemampuan Komunikasi (20%)	Kurang	< 16		Bebicara gugup, tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, intonasi kurang tepat, dan kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	16,9-32		Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar
		Baik	32,9-50		Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar
2.	Penguasaan Materi (40%)	Kurang	< 13		Secara terus menerus pembicara berpatokan pada catatan, tidak ada ide diluar catatan dan monoton
		Cukup	13-26,99		Kadang-kadang pembicara berpatokan pada catatan, tidak ada ide diluar catatan dan monoton
		Baik	27-40		Pembicara tidak berpatokan pada catatan, memiliki ide diluar catatan dan komunikatif dengan pendengar
3.	Kemampuan Menghadapi Pertanyaan (20%)	Kurang	< 7		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik
		Cukup	7-13,99		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik
		Baik	14-20		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana
4.	Menyelesaikan masalah kesehatan (20%)	Kurang	< 7		Implementasi yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan klien
		Cukup	7,9-14		Implementasi yang disajikan teratur tetapi tidak menyelesaikan permasalahan klien
		Baik	14,9-20		Implementasi yang disajikan teratur dan dapat menyelesaikan permasalahan klien
Total Nilai Didapat					

KELOMPOK TUTORIAL DAN PRAKTIKUM

Kelas A

No	NIM	Nama	Kelp	Dosen
1	210101440	ALDI WIBOWO	A1	Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep
2	220101556	FITRI HARTATI		
3	220101532	ALFIA RACHMAWATI		
4	220101552	ELSA RAMADHANTI		
5	220101534	APRISKA NAINA ZINELLY TRISWIDAYUNIARTI		
6	220101535	ASMAUL HUSNA		
7	220101566	MELYSYA DWI RAHMAWATI		
8	220101537	AULIA IMTIYAZ		
9	220101567	NAILA SYIFA IZZATUL KHOIRIYAH		
10	220101539	BESSE ISA SURIANTI		
1	220101541	DELLINTANG ADILA SUKMA	A2	

No	NIM	Nama	Kelp	Dosen
2	220101557	ILHAMİYATUL ILAHİYAH		Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep
3	220101543	DEVITA TRIANA EFENDI		
4	220101533	ANJALI ZAHROTAL JANNAH		
5	220101546	DIESTI DWI ARYANI		
6	240101830	EVYTA ANGELIANA		
7	220101548	DITA SUBEKTI		
8	220101559	JUANDA SAPUTRA		
9	220101550	DYTA SEPTIA NISA		
10	240101834	VIRGI AMANDA PUTRI		
1	220101563	LA ODE ASWAN		
2	220101555	FARIHATUL MASRUROH		
3	220101542	DESTI TRIANA		
4	210101487	DIAN AGUSTINA		
5	220101558	IRIS YEBRIANI		
6	220101545	DIAH OKTAPIYANI		
7	220101560	KHARISMA ALYA AFIQOH		
8	220101562	KHOFIFAHTU RIZKIYAH		
9	240101833	SAUFI NURWIDYAH KHASANAH		
10	220101564	LULU ANA BANOWATI		
1	220101551	ELMA MINANURZAM-ZAM	A4	Erni Samutri, S.Kep., Ns., M.Kep
2	220101547	DINDA MUSLIMAH		
3	220101568	NAILUL MUNA		
4	220101569	NAZWA SALSABILA		
5	220101610	AFNHI SHAFI LARASATI SUYONO		
6	240101828	AISYAH		
7	240101829	ENJANG NOSA RUMDHITA		
8	220101538	AZMI PUTRI RAMANDHA		
9	220101549	DWI NUR RAHMAWATI		
10	220101536	ASYA MAHDANIA PUTRI HIMAWAN		

Kelas B

No	NIM	Nama	Kelompok	Dosen
1	210101445	ATTAHIYA SALSABILLA	B1	Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep
2	220101570	NOVA IZZAH		
3	220101583	SALSA BERLIAN SURYA PUTRI		
4	220101572	NUR HAERATUNNISA		
5	220101614	AL FATHUR GIBRAN PASHA		
6	220101593	YESI NOVITA		
7	220101575	NURUL ALIYAH		
8	220101576	NURUL KHORIYAH		
9	220101601	KEISHA ALEA NURFADILAH		
10	220101577	OKTRIZAL		
1	220101579	PUSPITA SARI	B2	

No	NIM	Nama	Kelompok	Dosen
2	220101580	PUTRI RIZQI		Anafrin Yugistyowati, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.An
3	220101591	WIDYA TRI AFIFI		
4	220101589	VITA ANANDA PUTRI		
5	220101584	SALSABILLA HESTI MUTIARA SAFITRI		
6	220101612	ABRA ROSITA PRABAWATI		
7	220101586	SITI AISYAH		
8	220101588	VIKA RISKI NOVIANI		
9	220101578	OVISTA ZULFA ADEYUDHA		
10	220101608	ANGGI FEBRIYANTI		
1	220101590	WIDIYA NINGSI		
2	220101615	LULUK HANIFAH		
3	220101585	SEPTI NOVA SUSINTA		
4	220101598	FINA FATWASARI		
5	220101599	FRISILIA AYU ANGGRAINI SAPUTRI		
6	220101600	INGKA GUSTAVIONA		
7	220101581	RESTU AMALIA		
8	220101582	ROKYUN NAKIF		
9	220101603	RHAFI MUHAMAD AL-FATIHA		
10	220101605	SHEILA KHOLIDA N'MAH		
1	220101573	NURAIN KAMARUDIN	B4	Erni Samutri, S.Kep., Ns., M.Kep
2	220101574	NURJANI SAHRIL		
3	220101609	DIAN ASTRI		
4	220101611	AULIA JULFAHNUN		
5	220101571	NOVI RAMADHANI SUPRAPTO		
6	220101613	AFIFATUL MUKAROMAH		
7	220101607	WINDI YUWENTI		
8	220101602	RESTU R BERLIANSYAH		
9	240101820	AYU RAHMA SAPUTRI		
10	240101827	ULFI ARISANDY		

Kelompok Penugasan Presentasi Makalah

No	NIM	Nama Mahasiswa	Sistem	Materi Tugas
1	210101440	ALDI WIBOWO	Gangguan Sistem Digestif	Thypoid fever
2	220101556	FITRI HARTATI		
3	220101541	DELLINTANG ADILA SUKMA		
4	220101557	ILHAMİYATUL ILAHİYAH		Hirsprung
5	220101563	LA ODE ASWAN		
6	220101555	FARIHATUL MASRUOH		
7	220101551	ELMA MINANURZAM- ZAM		

No	NIM	Nama Mahasiswa	Sistem	Materi Tugas
8	220101547	DINDA MUSLIMAH		
9	220101532	ALFIA RACHMAWATI	Gangguan Nutrisi	Stunting
10	220101552	ELSA RAMADHANTI		
11	220101543	DEVITA TRIANA EFENDI		
12	220101533	ANJALI ZAHROTAL JANNAH		
13	220101542	DESTI TRIANA		Kwashiorkor
14	210101487	DIAN AGUSTINA		
15	220101568	NAILUL MUNA		
16	220101569	NAZWA SALSABILA		
17	220101534	APRISKA NAINA ZINELLY TRISWIDAYUNIARTI	Bayi Resiko Tinggi	BBLR
18	220101535	ASMAUL HUSNA		
19	220101546	DIESTI DWI ARYANI		
20	240101830	EVYTA ANGELIANA		
21	220101558	IRIS YEBRIANI		Asphyxia
22	220101545	DIAH OKTAPIYANI		
23	220101610	AFNHI SHAFI LARASATI SUYONO		
24	240101828	AISYAH		
25	220101566	MELYSA DWI RAHMAWATI	Gangguan Sistem Respirasi	ISPA
26	220101537	AULIA IMTIYAZ		
27	220101548	DITA SUBEKTI		
28	220101559	JUANDA SAPUTRA		
29	220101560	KHARISMA ALYA AFIQOH		Pneumonia
30	220101562	KHOFIFAHTU RIZKIYAH		
31	240101829	ENJANG NOSA RUMDHITA		
32	220101538	AZMI PUTRI RAMANDHA		
33	220101567	NAILA SYIFA IZZATUL KHOIRIYAH	Gangguan Sistem Neurologi	Epilepsi
34	220101539	BESSE ISA SURIANTI		
35	220101550	DYTA SEPTIA NISA		
36	240101834	VIRGI AMANDA PUTRI		
37	240101833	SAUFI NURWIDYAH KHASANAH	Gangguan Sistem Integumentum	Dermatitis
38	220101564	LULU ANA BANOWATI		
39	220101549	DWI NUR RAHMAWATI		
40	220101536	ASYA MAHDANIA PUTRI HIMAWAN		
41	210101445	ATTAHIYA SALSABILLA		Sindrom Nefrotik

No	NIM	Nama Mahasiswa	Sistem	Materi Tugas
42	220101570	NOVA IZZAH	Gangguan Sistem Urinaria	Gagal Ginjal Kronis
43	220101579	PUSPITA SARI		
44	220101580	PUTRI RIZQI		
45	220101590	WIDIYA NINGSI		
46	220101615	LULUK HANIFAH		
47	220101573	NURAIN KAMARUDIN		
48	220101574	NURJANI SAHRIL		
49	220101583	SALSA BERLIAN SURYA PUTRI	Gangguan Sistem kardiovaskuler	Ventricular Septal Defect
50	220101572	NUR HAERATUNNISA		
51	220101591	WIDYA TRI AFIFI		
52	220101589	VITA ANANDA PUTRI		
53	220101585	SEPTI NOVA SUSINTA	Gangguan Sistem Hematologi	Leukimia
54	220101598	FINA FATWASARI		
55	220101609	DIAN ASTRI		
56	220101611	AULIA JULFAHNUN		
57	220101614	AL FATHUR GIBRAN PASHA		
58	220101593	YESI NOVITA		
59	220101584	SALSABILLA HESTI MUTIARA SAFITRI		
60	220101612	ABRA ROSITA PRABAWATI	Gangguan Immunologi	Systemic Lupus Erythematosus
61	220101599	FRISILIA AYU ANGGRAIN SAPUTRI		
62	220101600	INGKA GUSTAVIONA		
63	220101571	NOVI RAMADHANI SUPRAPTO		
64	220101613	AFIFATUL MUKAROMAH	Gangguan Sistem endokrin	DM Juvenil
65	220101575	NURUL ALIYAH		
66	220101576	NURUL KHORIYAH		
67	220101586	SITI AISYAH		
68	220101588	VIKA RISKI NOVIANI	Gangguan sistem genitouria	Hypospadia
69	220101581	RESTU AMALIA		
70	220101582	ROKYUN NAKIF		
71	220101607	WINDI YUWENTI		
72	220101602	RESTU R BERLIANSYAH	Gangguan Muskuloskeletal	Congenital Talipes Equinovarus
73	220101601	KEISHA ALEA NURFADILAH		
74	220101577	OKTRIZAL		
75	220101578	OVISTA ZULFA ADEYUDHA		
76	220101608	ANGGI FEBRIYANTI		Cerebral Plasy
77	220101603	RHAFI MUHAMAD AL-FATIHA		

No	NIM	Nama Mahasiswa	Sistem	Materi Tugas
78	220101605	SHEILA KHOLIDA NI'MAH	Gangguan Sistem Neurologi	
79	240101820	AYU RAHMA SAPUTRI		
80	240101827	ULFI ARISANDY		

REKAPITULASI RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM

A. IDENTITAS MATA KULIAH

1	NAMA MATA KULIAH	:	...	
2	KODE MATA KULIAH	:	
3	KELAS	:	1	
4	JUMLAH MAHASISWA	:	16	Mahasiswa
5	BOBOT SKS (TOTAL)	:	2	SKS
	TEORI (T)	:	2	SKS
	PRAKTIKUM (P)	:	0	SKS
	PRAKTIKUM LAPANGAN (PL)	:	0	SKS
6	JUMLAH KELOMPOK TUTORIAL	:	0	Kelompok
	KELOMPOK 1	:		Mahasiswa
	KELOMPOK 2	:		Mahasiswa
	KELOMPOK 3	:		Mahasiswa
	KELOMPOK 4	:		Mahasiswa
	KELOMPOK 5	:		Mahasiswa
7	JUMLAH KELOMPOK PRAKTIKUM LAB	:	0	Kelompok
	KELOMPOK 1	:	0	Mahasiswa
	KELOMPOK 2	:	0	Mahasiswa
	KELOMPOK 3	:	0	Mahasiswa
	KELOMPOK 4	:	0	Mahasiswa
	KELOMPOK 5	:	0	Mahasiswa

BOBOT WAKTU (MENIT)	
MIN	MAX
1400	1600
0	0
0	0

B. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN TEORI

No.	KEGIATAN	FREKUENSI (SESI)	WAKTU / SESI (MENIT)	TOTAL WAKTU (MENIT)
1	Kuliah Reguler	14	100	1400
2	Tutorial	0	100	0

4	Ujian Akhir	2	100	200
TOTAL				1600

C. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN PRAKTIKUM

No.	KEGIATAN	FREKUENSI (SESI)	WAKTU / SESI (MENIT)	TOTAL WAKTU (MENIT)
1	Praktikum Lab (D)	5	120	0
2	Praktikum Lab (M)	5	50	0
3	Praktikum Lab (E)	5	170	0
2	Praktikum in Class (D)	1	100	0
3	Praktikum in Class (M)	0	0	0
4	Praktikum in Class (E)	1	100	0
TOTAL				0

D. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN PRAKTIKUM LAPANGAN / KLINIK

No.	KEGIATAN	WAKTU / SESI (MENIT)	SETARA (HARI KERJA)
1	Praktikum Lapangan	0	0

E. REKAPITULASI BEBAN DOSEN PENGAMPU

NO	NAMA DOSEN	BEBAN DOSEN (MENIT)				JUMLAH
		KULIAH	TUTORIAL	PRAKTIKUM IN CLASS	PRAKTIKUM LAB	
1		1400				1400
2						
3						0
4						0
5						0
6						0
JUMLAH		1400	0	0	0	1400

F. VALIDASI KEGIATAN PEMBELAJARAN TERHADAP BOBOT SKS

No	SKS	VALIDASI	
1	Teori	VALID	-
2	Praktikum	VALID	-

G. VALIDASI BEBAN DOSEN TERHADAP KEGIATAN PEMBELAJARAN

		VALIDASI	
1	Kuliah Reguler	VALID	-
2	Tutorial	VALID	-
3	Praktikum In Class	VALID	-
4	Praktikum Lab	VALID	-

Mengetahui
Ketua Program Studi

....

Yogyakarta, 8 Maret 2025
Koordinator Mata Kuliah

...