

Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

		UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA PROGRAM STUDI MANAJEMEN FAKULTAS EKONOMI				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Decision Making	MNJ-025	Ekonomi	3 SKS	6	26 September 2024	
		Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Farah Nur Syafi'ah Wijayanti, S.M., M.Sc			Dimas Wibisono, S.E., M.B.A.	
Pencapaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	Sikap					
	S-8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.				
	S-9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	S-10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.				
	Keterampilan Umum					
	KU-2	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (KU5)				
	Keterampilan Khusus					
	KK-1	Ketrampilan Konseptual dalam mengatur strategi dan memperhitungkan risiko (KK1) Tanggap terhadap perubahan yang terjadi di lingkungan. (KK2)				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CP-MK1	Memahami peran penelitian				
	CP-MK2	Memahami perkembangan penelitian dan permasalahan yang ada				
	CP-MK3	Memahami pendahuluan penelitian				
CP-MK4	Memahami hipotesa dan apa yang perlu dilakukan					
CP-MK5	Mampu memahami metode yang baik dan benar sesuai kaidah ilmiah baku					
CP-MK6	Mampu memahami prosedur analisa pengumpulan data, perhitungan atau analisis sampai diperoleh hasil					

	CP-MK7	Mampu mengaplikasikan pembuatan latar belakang dari penelitian								
	CP-MK8	Mampu mengaplikasikan pembuatan metodologi dari penelitian								
	CP-MK9	Mampu mengaplikasikan pembuatan proposal penelitian secara keseluruhan								
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)									
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup metodologi penelitian konteks Manajemen (pendekatan kuantitatif dan kualitatif)								
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup obyek penelitian Manajemen								
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami metode penemuan masalah (perkara) Manajemen; menentukan pokok dan rumusan masalah.								
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami cara penyusunan kerangka teoritis dan memahami cara penyusunan hipotesis								
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami langkah-langkah dalam merencanakan penelitian dan menyusun proposal penelitian.								
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami langkah-langkah dalam memilih prosedur pengambilan dan pengolahan data								
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami penetapan metode penelitian dan sistematika pembahasan penelitian								
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami Pendekatan penelitian dan contoh-contoh penelitiannya								
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami Model dan Sistematika Penulisan Karya Ilmiah secara keseluruhan								
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9
	CPMK 1	v				v				
	CPMK 2		v				v	v		
	CPMK 3			v						
	CPMK 4				v					
	CPMK 5	v				v				
	CPMK 6			v			v			
	CPMK 7				v			v		
	CPMK 8			v					v	
	CPMK 9							v		v
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Metodologi Penelitian bertujuan untuk membekali para mahasiswa pengetahuan, pemahaman dan penerapan berbagai metode penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir. Dalam perkuliahan dibahas berbagai jenis penelitian, langkah-langkah penelitian ilmiah mulai dari penggalan ide/topik, identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, penentuan fokus masalah, penentuan variabel, disain dan perancangan, teknik pengumpulan data, analisis dan penarikan kesimpulan. Lebih lanjut akan dibahas juga cara pembuatan laporan penelitian dan publikasi hasil penelitian. Kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan dengan berbagai pendekatan dan metode yang banyak melibatkan mahasiswa, seperti diskusi, kegiatan observasi di lapangan untuk belajar mengidentifikasi masalah dan praktik pembuatan									

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Pembahasan akan dimulai dengan memperkenalkan terlebih dahulu konsep dasar pengambilan keputusan: ruang lingkup studi penelitian Manajemen; sosialisasi dan konfirmasi teknis tentang prosedur penulisan penelitian manajemen dalam bentuk usulan (proposal) dan naskah penelitian; dan penguatan metodologis penelitian Manajemen.						
Pustaka	Utama:						
	1. Creswell, John W, Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches, London: SAGE Publication. 1994						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Farah Nur Syafi'ah Wijayanti, S.M., M.Sc						
Matakuliah syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup metodologi penelitian konteks Manajemen (pendekatan kuantitatif dan kualitatif).	Kedalaman menjelaskan teori beserta karakteristiknya	Kriteria: Ketepatan dan penugasan Bentuk non-test: Tanya Jawab	Ceramah dan Tanya Jawab		1. Ruang lingkup metodologi penelitian <i>Creswell, John W, Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches, London: SAGE Publication. 1994</i>	Kehadiran, Tugas, Partisipasi Kelas: 40% UTS: 30% UAS: 30%
3	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup obyek penelitian	Kedalaman menjelaskan ruang lingkup penelitian	Kriteria: Ketepatan dan penugasan Bentuk non-test: Ringkasan hasil rujukan	Ceramah dan Tanya Jawab		1. Ruang lingkup objek penelitian <i>Creswell, John W, Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches, London: SAGE Publication. 1994</i>	Kehadiran, Tugas, Partisipasi Kelas: 40% UTS: 30% UAS: 30%

4	Mahasiswa mampu memahami metode penemuan masalah (perkara): menentukan pokok dan rumusan masalah.	Kedalaman memahami konsep gap penelitian	Kriteria: Ketepatan dan penugasan Bentuk non-test: Ringkasan hasil rujukan	Latihan		1. Perumusan masalah, tujuan penelitian, dan tinjauan pustaka <i>Creswell, John W, Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches, London: SAGE Publication. 1994</i>	Kehadiran, Tugas, Partisipasi Kelas: 40% UTS: 30% UAS: 30%
5-6	Mahasiswa mampu memahami cara penyusunan kerangka teoritis dan memahami cara penyusunan hipotesis	Kedalaman berpikir sistematis terhadap penyusunan kerangka teoritis dan hipotesis	Kriteria: Ketepatan dan penugasan Bentuk non-test: Ringkasan hasil rujukan	Latihan		1. Kerangka teoritis 2. Penyusunan hipotesis <i>Creswell, John W, Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches, London: SAGE Publication. 1994</i>	Kehadiran, Tugas, Partisipasi Kelas: 40% UTS: 30% UAS: 30%
7	Mahasiswa mampu memahami langkah-langkah dalam merencanakan penelitian dan menyusun proposal penelitian.	Kedalaman menjelaskan susunan proposal penelitian	Kriteria: Ketepatan dan penugasan Bentuk non-test: Ringkasan hasil rujukan	Latihan		1. Merencanakan penelitian 2. Penyusunan proposal penelitian <i>Creswell, John W, Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches, London: SAGE Publication. 1994</i>	Kehadiran, Tugas, Partisipasi Kelas: 40% UTS: 30% UAS: 30%
Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester							
8-9	Mahasiswa mampu memahami langkah-langkah dalam memilih prosedur pengambilan dan pengolahan data	Ketetapan menjelaskan langkah dan prosedur pengambilan dan pengolahan data	Kriteria: Ketepatan, keaktifan diskusi dengan bertanya dan menjawab Bentuk non-test: Ringkasan hasil rujukan	Latihan		1. Pemilihan sampel 2. Pengumpulan data 3. Analisis data <i>Creswell, John W, Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches, London: SAGE Publication. 1994</i>	Kehadiran, Tugas, Partisipasi Kelas: 40% UTS: 30% UAS: 30%
10-11	Mahasiswa mampu memahami penetapan metode penelitian dan sistematika pembahasan	Pentingnya memahami metode dan sistematika penelitian	Kriteria: Ketepatan, keaktifan diskusi dengan bertanya dan menjawab Bentuk non-test:	Presentasi pemaparan proposal		1. Penetapan metode penelitian 2. Sistematika penulisan pembahasan	Kehadiran, Tugas, Partisipasi Kelas: 40%

	penelitian Manajemen		Ringkasan hasil rujukan			<i>Creswell, John W, Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches, London: SAGE Publication. 1994</i>	UTS: 30% UAS: 30%
12	Mahasiswa mampu memahami Pendekatan penelitian dan contoh-contoh penelitiannya	Menerapkan pendekatan penelitian yang digunakan	Kriteria: Ketepatan, keaktifan diskusi dengan bertanya dan menjawab Bentuk non-test: Ringkasan hasil rujukan	Presentasi pemaparan proposal		1. Pendekatan penelitian 2. Pembahasan penelitian terdahulu <i>Creswell, John W, Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches, London: SAGE Publication. 1994</i>	Kehadiran, Tugas, Partisipasi Kelas: 40% UTS: 30% UAS: 30%
13-14	Mahasiswa mampu memahami Model dan Sistematika Penulisan Karya Ilmiah secara keseluruhan	Kemampuan mahasiswa dalam memahami model dan penulisan yang digunakan	Kriteria: Ketepatan, keaktifan diskusi dengan bertanya dan menjawab Bentuk non-test: Ringkasan hasil rujukan	Presentasi pemaparan proposal		1. Model penulisan 2. Sistematika penulisan proposal keseluruhan <i>Creswell, John W, Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches, London: SAGE Publication. 1994</i>	
Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mand

